

Правительство Рязанской области
Антинаркотическая комиссия Рязанской области
ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Часть 5

**Программа работы
по профилактике злоупотребления ПАВ
и формированию здорового образа жизни
с семьями несовершеннолетних
предполагаемой «группы риска»**

Методические рекомендации

Составители: О.В. Фомина, Н.Н. Фомин, Е.Г. Кузьминых

Рязань, 2013

Печатается по решению Экспертного совета по профилактике
наркомании на территории Рязанской области
в рамках долгосрочной целевой программы
«Комплексные меры противодействия
злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту
в Рязанской области на 2011–2014 годы».

Рецензенты: *Чибалин В.П.*, к. психол. н., доцент кафедры психоло-
гических основ развития личности, РИРО
Черваков Н.Н., директор МОУ СОШ № 7 г. Рязани

П 84 **Профилактика** наркомании в раннем возрасте. Часть 5.
Программа работы по профилактике злоупотребления ПАВ и
формированию здорового образа жизни с семьями несовершен-
нолетних предполагаемой «группы риска». Методические реко-
мендации / Сост.: О.В. Фомина, Н.Н. Фомин, Е.Г. Кузьминых. –
Рязань : Пресса, 2013. – 120 с.

В данном методическом пособии представлен пятый этап системной ра-
боты с семьями несовершеннолетних (14–18 лет) по профилактике злоупотре-
бления ПАВ и формированию здорового образа жизни. Раскрываются методы
коррекции поведенческих стереотипов, которые провоцируют формирование
аддиктивного поведения в юном возрасте.

В пособии представлены два тренинга: для старшеклассников и родите-
лей, которые могут помочь объединить усилия взрослых по установлению
взаимопонимания и гармоничных отношений со своими детьми, выработать
единство требований педагогов и родителей.

Данное методическое пособие будет наиболее востребовано для педаго-
гов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, кураторов
учебных групп.

ББК 88.5
П 84

© О.В. Фомина, Н.Н. Фомин, Е.Г. Кузьминых, составление, 2013
© ОГБОУ ДПО «РИРО», 2013
© ГАУ РО «Издательство «Пресса», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 4

ЧАСТЬ I

Связь акцентуаций характера и риска формирования
аддиктивного (зависимого) поведения у несовершеннолетних 5
Девиянтное поведение 7

ЧАСТЬ II

Программа тренинга «Коррекция девиантного поведения» 11
Сценарии занятий 16

ЧАСТЬ III

Программа тренинга с родителями учащихся 55
Сценарии занятий 58

Литература 83

Приложения 85

Глоссарий 114

ВВЕДЕНИЕ

*Ребенок имеет право на защиту
от незаконного потребления наркотиков.*

Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 33

В конце XX века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения суммарное количество больных заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, составляет более 500 млн. человек.

Алкоголизм и наркомания – болезнь, которую называют химической зависимостью. Это болезнь тела, психики и души, болезнь тяжелая и хроническая, личностная и социальная. Между ней и здоровьем – детство, подростковый возраст и юность. Именно в этот период происходит действие тех факторов, которые в дальнейшем приведут к развитию аддиктивного (зависимого) поведения.

По всей России отмечается снижение возраста несовершеннолетних (14–18 лет), состоящих на учете за совершенные противоправные деяния. Причин такого феномена множество, но основная – бесконтрольность и безнадзорность доступная для восприятия и понимания подростков.

Любое образовательное учреждение обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы, а именно: имеет огромное влияние на формирование и развитие личности молодого человека, имеет доступ к семье учащегося, располагает квалифицированными специалистами (педагогами, психологами, социальными педагогами), способными обеспечить ведение эффективной работы по профилактике наркозависимости.

Современный подход к решению проблемы злоупотребления психоактивными веществами предполагает приоритет системной профилактической работы с детьми, начиная с раннего возраста, целью которой является выработка психологического иммунитета к ПАВ. Главным принципом построения программы по профилактике наркогенных заболеваний является принцип опережения.

В связи с важностью проблемы и по просьбе работников учреждений образования нами разработана программа целенаправленных коррекционно-развивающих занятий с семьями старшеклассников с учетом психологических факторов риска. Программа занятий будет способствовать формированию факторов и механизмов защиты от ПАВ.

ЧАСТЬ I

СВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(Информация предназначена для педагогов-психологов)

Катастрофический рост наркомании, который отмечается в последние годы преимущественно в молодежной популяции, делает актуальным исследование современных особенностей преморбиды подростков, вставших на путь наркотизации. В свое время А.Е. Личко (1983; 1985) подчеркивал, что именно акцентуанты неустойчивого круга наиболее подвержены риску развития аддиктивного (зависимого) поведения в целом, поскольку именно у них наиболее развита реакция группирования со сверстниками. Сходной точки зрения придерживался и К. Леонгард (1989). В более поздних исследованиях особенностей акцентуаций характера подростков с аддиктивным поведением было выявлено преобладание эпилептоидного и истероидного типа (Гузики и др., 1993). В последних публикациях появились сообщения о преобладании гипертимных и конформных акцентуантов, наряду с эпилептоидными, в наркотизирующейся подростковой популяции (Романов, Горпиенко, 2001). Появились исследования, где приводятся данные о преобладании различных типов акцентуаций при разных формах наркомании (Шабанов, Штакельберг, 2000).

Целью исследования было изучение личностных особенностей подростков «группы риска», проявляющих аддиктивное поведение. Личностные особенности изучались посредством диагностической беседы по А.Е. Личко (Личко, 1983), а также с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) (Иванов, Личко, 1992). В качестве контроля выступала верифицированная по возрасту и полу группа сверстников.

Любопытные данные были получены при анализе результатов диагностической беседы. Большинство (63,3%) подростков из экспериментальной группы в младшем и среднем школьном возрасте хорошо учились, принимали активное участие в жизни школы, увлекались разными видами спорта. Больше половины (56,7%) были из внешне

благополучных семей. Вместе с тем у всех обследованных в прошлом отмечались прогулы школы, мелкое хулиганство, а также раннее употребление табака и алкоголя. Дромомания (уходы из дому на срок от 3 дней до 1 месяца) отмечалась у 40% подростков. Таким образом, неблагоприятные семьи, которые традиционно считались одним из наиболее неблагоприятных факторов развития аддиктивного поведения у подростков, в настоящее время, по-видимому, не являются определяющим фактором. Подтверждаются данные об этапном вовлечении подростков в наркотизацию: от употребления более легких психоактивных веществ (табак, алкоголь) к употреблению более тяжелых (наркотики). Часто встречающийся синдром дромомании свидетельствует о роли личностных нарушений в генезе формирования наркомании.

Анализ результатов ПДО показал, что в группе подростков экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой достоверно преобладают эпилептоидные черты характера, а также склонность к алкоголизму и депрессии. В контрольной группе достоверно преобладали психастеники, а эпилептоидный тип находился на последнем месте. В целом в экспериментальной группе, в той или иной степени, отмечались практически все типы акцентуаций характера, но доминировали гипертимный и истероидный типы. Реже всего встречались сенситивные и психастеники.

Корреляционный анализ результатов, полученных в экспериментальной группе, выявил положительную корреляцию между гипертимным и эпилептоидными типами акцентуации и склонностью к алкоголизации. Также положительную корреляцию между выше-названными типами акцентуаций характера и реакцией эмансипации. У наркозависимых подростков склонность к алкоголизации в свою очередь коррелирует с риском возникновения **суицидных попыток**, а показатель «риск депрессии» положительно коррелирует с показателем «риск дезадаптации».

В связи с тем, что гипертимному и эпилептоидному типам свойственна акселерация в отношении физического и полового развития, а реакция эмансипации обостряет конфликты в системе взаимоотношений «подросток – взрослый», то алкоголизация выступает как проявление реакции протеста. Известно, что алкоголизация для эпилептоидов и гипертимов представляет достаточно серьезную опасность в подростковом возрасте (Личко, Битенский, 1991).

Особенности характера гипертимных, истероидных и эпилептоидных подростков позволяет им занимать лидирующие позиции в груп-

пе. Опасность данной ситуации представляется в том, что именно потенциальные лидеры-наркоманы будут способствовать вовлечению в наркопотребление остальных подростков.

Таким образом, результаты исследования показали, что на современном этапе в популяции наркозависимых подростков доминируют **гипертимные, истероидные, эпилептоидные, конформные и неустойчивые личности.**

(По материалам исследований А.Ю. Егорова,
Г.А. Дашковского, СПбГУ)

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Совершенно очевидна связь роста социально-экономических проблем, роста злоупотреблений алкоголем и наркотиками и роста преступности несовершеннолетних. Эти три процесса идут параллельно.

Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения. **Девиантное поведение** (от англ. deviation – отклонение) – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к лечению, исправлению, наказанию, изоляции.

Основные виды девиантного поведения: **преступность, аддиктивное поведение (алкоголизм, наркомания), суицид, проституция, сексуальные девиации.** Синонимы девиантного поведения – отклоняющееся поведение, девиация. Итак, аддиктивное (зависимое) поведение – это один из видов девиаций (отклонений).

Девиантное поведение характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, а только лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям. При этом его девиантные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение несовершеннолетних с девиантным поведением отличается рядом особенностей, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- импульсивность, двигательная и вербальная активность;
- повышенная внушаемость и подражательность;
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения;
- **низкая правовая грамотность!**

Чтобы лучше понять данный возраст, рассмотрим модель поведения риска Р. Джессора, которая основана на психосоциальных концепциях риска и проблемного поведения. Она рассматривает факторы риска с точки зрения двух доминант – социальной среды и поведения. При этом среда рассматривается как носитель такого доминирующего фактора как стресс, а само поведение индивида в ситуациях стресса как возможный фактор риска.

В концепции Р. Джессора уделяется внимание потенциальным возможностям и последствиям. Модель позволяет рассматривать то или иное поведение индивида в стрессовой ситуации как неоднозначное, имеющее не только негативные, но и позитивные для личности стороны.

Например, употребление наркотиков подростками, несомненно, имеющее негативные результаты, может преследовать позитивные цели, такие как включение подростка в среду сверстников, повышение самооценки, снятие эмоционального напряжения.

В период перехода в старший подростковый возраст курение, алкоголизация, употребление наркотиков, сексуальная гиперактивность могут быть *инструментами налаживания отношений со сверстниками, своеобразной социализацией, установлением автономии от родителей, отвержением авторитетов, норм, ценностей, попыткой утверждения собственной зрелости, выхода из дет-*

ства, приобретением более взрослого статуса среди сверстников, своеобразным включением в успешную деятельность.

Вышеприведенные характеристики – это характеристики обычного психосоциального развития, при котором поведение риска пытается выполнить функции рычага необходимых и естественных изменений. Модель поведения риска связана с личностным развитием, психосоциальной адаптацией в подростковом возрасте и свидетельствует о том, что определенные формы поведения могут подвергать опасности нормальное развитие. Поэтому при разработке программ профилактики следует помнить, что эти виды поведения выполняют важные для подростков функции, их невозможно просто устранить.

Резюме: необходимо **предложить альтернативные виды поведения**, удовлетворяющие их потребностям, то есть изменить форму поведения, оставив прежними цели развития. Это будет способствовать нахождению успешного компромисса между психосоциальными и личностными аспектами развития подростка (Jessor R., 1987, 1991).

Юношеский возраст несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой связано со становлением процессов самоопределения, рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве. Переживание конкретной проблемной для личности ситуации (ситуации конфликта, потери, выбора и др.) может «накладываться» на эту внутреннюю кризисность и усиливать возможные неблагоприятные признаки прохождения проблемной жизненной ситуации. Неблагоприятные же последствия острого негативного переживания молодым человеком своей жизненной проблемы в юношеском возрасте и отсутствия у него адекватных способов действия могут быть весьма серьезными.

Для снятия психоэмоционального напряжения и «ухода» от неразрешимых проблем, несовершеннолетние в настоящее время все чаще обращаются к психоактивным веществам. А чтобы прекратить психотравмирующее воздействие «неразрешимой» ситуации, молодые люди прибегают к **суицидам**. В такой ситуации зачастую молодой человек не может самостоятельно найти разрешение проблемной жизненной ситуации – и в этом случае необходима помощь профессионала – психолога, социального педагога.

Задача, которая в этот момент стоит перед профессионалом, может быть сформулирована как развитие психосоциальной компетентности юноши/девушки: создать условия для осознания собственных

личностных смыслов в сложной, проблемной, неопределенной ситуации, помочь найти возможные пути решения и, кроме того, обеспечить его способами подобной внутренней работы в дальнейшем.

Специфика становления личности в юношеском возрасте – «чувствительность» субъекта ко всему, что затрагивает его индивидуальность, основы его «Я», предполагает определенную избирательность в подходах, средствах психологической работы. В частности, «прямые», директивные обращения могут быть отвергнуты личностью. Или наоборот, восприняты юношей или девушкой некритично, как «сверхценная» истина. С нашей точки зрения, наиболее оптимальными могут стать такие **методы психолого-педагогической работы** с молодыми людьми, которые можно определить как:

- недирективность – ориентация на возникновение у личности собственных смыслов, ресурсов относительно проблемной ситуации и на их основе – самостоятельных действий по преобразованию проблемной ситуации;

- «самоподдержка» – обращение к таким средствам, которые и в дальнейшем могли бы быть использованы личностью самостоятельно в критических ситуациях;

- возможность обращения к символическим формам, в которые облекаются размышления и переживания юноши (И.С. Кон, Н.П. Аникеева и др.);

- соответствие используемых психолого-педагогических технологий культурным традициям и морально-нравственным ориентирам (Н.Я. Большунова).

На основе этих положений можно сформулировать следующие **задачи** по развитию личностной психосоциальной компетентности юноши/девушки:

1. Создание условий для осознания юношей/девушкой своей проблемной ситуации;

2. Создание условий для актуализации собственных внутренних ресурсов личности и интегративного проживания и осознания субъектом актуальной проблемы;

3. Совместное с индивидом построение схемы действий в реальной проблемной ситуации.

Создание оптимальных условий для развития психосоциальной компетентности в юношеском возрасте предполагает, на наш взгляд, организацию проживания и рефлексии проблемных жизненных ситуаций юноши/девушки в ходе групповой работы в формате тренинга.

ЧАСТЬ II

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Пояснительная записка

Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних (возраст: 14–18 лет) необходима планомерная работа по разработанной нами программе тренинга «Коррекция девиантного поведения», в которой заложена информация по вопросам права.

Склонность к аддиктивному поведению и правонарушениям несовершеннолетних объясняется особенностями структуры психики, несформированностью процессов торможения психических реакций на стрессовые ситуации, безответственностью самого молодого человека за собственные поступки, а также незнанием законов.

Поэтому важным направлением данной программы представляется:

- повышение мотивации несовершеннолетних к освоению правовых знаний;

- обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий, а как личную потребность, удобную для себя и для общества;

- повышение личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Вместе с тем, поскольку подросткам, кроме знания законов, важно осознавать себя востребованными в обществе, иметь жизненные цели, обладающие личностной значимостью, необходимо помочь им увидеть, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их в реализации задуманного, научить не отказываться от желаемого при неудачах, а продолжать двигаться вперед.

Некоторые упражнения программы желательно проводить совместно с родителями. Необходимость этой части программы продиктована тем, что модели поведения и разрешения конфликтных ситуаций дети черпают именно из **семьи**. Склонность к девиантному поведению нередко является результатом безнадзорности, попустительского или директивного воспитания.

Результаты анкетирования учащихся с целью выяснения уровня знаний подростков о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних, предусмотренных законодательством РФ, наглядно показали, что учащиеся достаточно хорошо осведомлены о своих гражданских правах, но **безграмотны в отношении своих обязанностей и ответственности**. Большинство ребят, попавших в поле особого внимания полиции, не имели самоцелью проявление открытой агрессии в отстаивании своих позиций, а совершали противоправные действия, совершенно не зная о том, что они преследуются законом и предполагают наказание, определяемое статьями Уголовного и Административного кодексов.

Методические указания

Групповые занятия проводятся классными руководителями, кураторами учебных групп, психологами и социальными педагогами образовательных учреждений, прошедшими предварительную подготовку по проведению групповой работы с несовершеннолетними, в том числе по освоению необходимых правовых знаний.

Информация для ведущего:

в тренинге используется информация по правам, ответственности и обязанностях несовершеннолетних и их родителей. Эта информация рассчитана на повышение осведомленности в вопросах права, прежде всего, самого ведущего, не имеющего юридической специальности. Для подростков материал подается **по усмотрению** ведущего группы в соответствии с их возрастом, определяющим возможности его понимания.

Целевая группа: несовершеннолетние от 14 до 18 лет.

Количество участников: от 10 до 16 учащихся.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, частота проведения – 1 раз в неделю. Занятия проходят в помещении, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений.

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.

2. Обсуждение происходящего в промежутках между упражнениями, направленное на анализ изменений в поведении участников.

3. Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.

4. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.

5. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.

6. Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

7. Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.

8. Информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.

9. Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

Ожидаемые результаты

1. У участников сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.

2. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

3. Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.

4. Повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

Цель тренинга: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции, способности к планированию и прогнозированию результатов своих поступков.

Тематический план занятий

№/№	Цель занятия	План занятия
1	Знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.	1. Принятие правил групповой работы. 2. Знакомство с целями тренинга. 3. Упражнение-активатор «Интервью». 4. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка». 5. Упражнение «Я хочу – я могу». 6. Групповая дискуссия «На что я имею право». 7. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ». 8. Рефлексия.

2	Формирование навыков саморегуляции. Знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.	1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило на прошлом занятии». 2. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки». 3. Упражнение «Замороженный». 4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности». 5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего». 6. Рефлексия.
3	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций. Знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.	1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». 2. Упражнение «Автобус». 3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций. 4. Ролевая игра «Конфликт». 5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта». 6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью». 7. Рефлексия.
4	Выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегать конфликтов с родителями. Знакомство с правами и ответственностью родителей.	1. Приветствие. 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». 3. Упражнение «Самые добрые руки». 4. Упражнение «Список претензий». 5. Ролевая игра «Конфликт с родителями». 6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель». 7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей». 8. Рефлексия.
5	Выработка умения противостоять негативному влиянию группы. Привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.	1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». 2. Упражнение «Учимся говорить «нет»». 3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию». 4. Ролевая игра «Ситуация принуждения». 5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе». 6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения». 7. Рефлексия.
6	Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества. Знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств.	1. Обсуждение в группе «Настроение». 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». 3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики». 4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества». 5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика». 6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика – дело личное». 7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств». 8. Рефлексия.

7	Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя. Знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.	1. Приветствие. 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». 3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь». 4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?». 5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения». 6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю». 7. Рефлексия.
8	Формирование умения вырабатывать личный план безопасности.	1. Приветствие. 2. Обсуждение «Что происходило в последние дни». 3. Групповая дискуссия «Можно ли избежать насилия». 4. Составления планов безопасности. 5. Рефлексия.
9	Повышение самооценки подростков, развитие самосознания. Знакомство с основными законами РФ.	1. Приветствие. 2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». 3. Упражнение «Сказка за сказкой». 4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?». 5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются». 6. Рефлексия.
10	Формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.	1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе». 2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка». 3. Рефлексия «Что изменилось во мне». 4. Упражнение «Чемодан». 5. Упражнение «Счастье – это...» 6. Упражнение «Комплименты» 7. Прощание.

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1

Цель занятия: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Необходимые материалы: лист ватмана формата А1, правила работы в группе.

1. Принятие правил групповой работы

Цель: выработать правила, по которым будет проходить каждое занятие; определить штрафные санкции для нарушителей.

Содержание: ведущий рассказывает участникам, что несколько человек, которые объединяются в группу для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, ведущий предлагает принять правила. Они записываются на листе ватмана и оставляются на видном месте до окончания всех занятий.

Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения. Например:

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.
2. Нельзя унижать и оскорблять.
3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.
4. Обращаться друг к другу только по имени.
5. Говорить по одному, при желании высказаться, необходимо поднять руку.
6. Указания тренеров не обсуждаются.
7. Нельзя выходить из группы без разрешения тренеров и т.д.

Кроме того, определяются штрафные санкции для нарушителей. Вывод участника за дверь является крайней мерой наказания.

Самым оптимальным наказанием за нарушение правил является лишение права голоса на одно упражнение. Обычно подростки достаточно тяжело переживают, что им не разрешают высказать свое мнение, и этот фактор позволяет поддерживать дисциплину в группе.

Необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, а я сам так решил».

2. Знакомство с целями тренинга

Цель: знакомство участников с целями тренинга, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: ведущий знакомит ребят с целями тренинга:

«Мы с вами вместе выработали правила работы в группе. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними».

Заметки для ведущего: некоторые подростки (иногда большинство из них) высказываются, что законы им знать необязательно по причине своего несовершеннолетия. Ведущий обязательно должен сказать, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. А для того чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать.

3. Упражнение-активатор «Интервью»

Цель: осуществление эмоционального разогрева, познакомиться друг с другом и научиться слушать других людей.

Необходимо разбить группу на пары. Каждый участник должен рассказать своему соседу о себе что-нибудь интересное, запоминающееся. Слушатель должен, не перебивая рассказчика, внимательно следить за его рассказом. По времени рассказ не должен превышать 2 мин. Ведущий контролирует время. После того, как каждый из партнеров «потренируется» в терпеливом выслушивании соседа, группа собирается вместе. Каждый участник одним предложением представляет своего напарника.

4. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка»

Цель: создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Содержание: подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты, портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

Заметки для ведущего: могут возникнуть трудности в определении черт современного подростка. В этом случае нужно предложить ребятам посмотреть на своих соседей по парте.

5. Упражнение «Я хочу – я могу»

Цель: осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Содержание: участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Заметки для ведущего: если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

6. Групповая дискуссия «На что я имею право»

Цель: предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Содержание: подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

Заметки для ведущего: обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рожде-

ния. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними – обязанности и ответственность.

7. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ»

Цель: знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.

Содержание: ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Ведущий может сказать следующее: «Для охраны прав детей еще в 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства – участники настоящей Конвенции – считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: «...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Правовая защита ребенка, что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В первую очередь ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права отнять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И, наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами – жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово «ребенок». Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше».

В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет – несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет – молодежью.

Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

У ведущего могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что, когда дети узнают о своих правах, они начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, информация о которой будет в данном блоке.

8. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель занятия: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

1. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило на прошлом занятии»

Цель: анализ вариантов и возможностей изменения поведения подростков.

Содержание: подростки рассказывают о том, что произошло на прошлом занятии: что было хорошего, а что плохого и почему. Как знания содержания Конвенции о правах ребенка могут изменить их поведение.

Заметки для ведущего: это упражнение развивает у ребят способность к анализу собственного поведения и поведения своих друзей. Поэтому на вопрос «почему?» следует требовать обязательного ответа, отказы от объяснений не должны приниматься.

2. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки»

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Содержание: участникам предлагается продолжить предложения:

- Я огорчаюсь, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне плохо, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я спокоен, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Вперед любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Заметки для ведущего: подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?» Важно объяснить ребятам, что, когда возникает ситуация опасности для жизни и здоровья, включается инстинкт самосохранения, и человеческий организм «спасается» автоматически.

3. Упражнение «Замороженный»

Цель: развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание: ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2–3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников – «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений.

После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто «размораживал»?»

Заметки для ведущего: необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»

Цель: актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Содержание: участникам предлагается ответить на вопрос: с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности?

Заметки для ведущего: ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»

Цель: знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Содержание: ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

«Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

Заметки для ведущего: правовая информация подросткам дается выборочно, на усмотрение ведущего, в виде, доступном их возрасту и пониманию.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное задержание автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство – лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой поте-

рю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть, или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью – нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование – половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство – требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж – открытое хищение имущества.

Кража – тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм – совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника – деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия, как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий – сообщение в милицию или иные

правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

Так что то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им».

6. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участники делятся впечатлениями о занятии.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель занятия: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: анализ изменений в поведении подростка.

Содержание: в группе обсуждается, что происходило с каждым в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

2. Упражнение «Автобус»

Цель: моделирование ситуации возникновения конфликта.

Содержание: стулья расставляются, имитируя сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а часть «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство.

Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд. Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

По окончании следует обсудить с подростками: как они себя чувствовали, когда их вовлекали в ссору? Хотелось ли им участвовать в ней или нет?

Заметки для ведущего: необходимо предупредить ребят, что это игра и поэтому обижаться по-настоящему не стоит. Подчеркивается, что нельзя делать больно специально.

3. Конфликты и способы их разрешения

Цель: знакомство со способами разрешения конфликтов.

Содержание: ведущий объясняет подросткам, что в предыдущей игре они участвовали в конфликтах. Конфликт – это состояние противоборства двух или нескольких сторон. В противоборство могут вступать два человека, группы, государства. В конфликтных ситуациях присутствуют оппоненты (участники) и предмет конфликта (то, из-за чего стороны пришли к разногласию). Конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных – разрушаются отношения.

Конфликтные ситуации вызывают у людей определенные негативные чувства. Подросткам предлагается вспомнить конфликты, участниками которых они были, и возникающие при этом у них чувства. Какие поступки последовали за чувствами? Какими оказались последствия этих поступков? Важно прийти в результате обсуждения к такому выводу: для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать.

Далее объясняются методы разрешения конфликта, а подростки приводят примеры из своей жизни.

Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Испытываемые при этом чувства: затаенный гнев, депрессия; обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.

Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом.

4. Ролевая игра «Конфликт»

Цель: обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде, расширение поведенческого репертуара.

Инструкция:

- В паре разыгрывается реальная конфликтная ситуация (3 мин.) Стоп. «Что вы чувствовали в своей роли?»
- Участники меняются ролями и местами. Разыгрывается та же конфликтная ситуация (3 мин.) Стоп. «Что вы чувствовали?»
- Далее, подросткам предлагается разыграть ту же самую реальную конфликтную ситуацию: сначала с негативным исходом.
- Затем – выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Заметки для ведущего: поведенческий репертуар подростка скуден. Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Можно спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт в данной ситуации.

5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта»

Цель: актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Содержание: подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?

Заметки для ведущего: подростки не всегда могут говорить о том, что им пришлось пережить. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они это видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, т. е. объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства, только поступки, связанные с этими чувствами, не должны нарушать

права других людей. А чтобы не нарушить права других людей, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. Нужно подчеркнуть, что в некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем, понимая, что это личная сила воли и уход – сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.

6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»

Цель: получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.

Содержание: ведущий знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб.

Когда между подростками происходят конфликты с применением физической силы, могут возникнуть тяжелые последствия для виновных.

В Уголовном кодексе есть «особенная часть», в которую входят разделы «Преступления против личности» и «Преступления против жизни и здоровья».

Статья 105. Убийство

1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

Убийство, совершенное с отягчающими обстоятельствами:

- а) двух или более лиц;
- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека или захватом заложника;
- г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- д) совершенное с особой жестокостью;
- е) совершенное общеопасным способом;
- ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;

и) из хулиганских побуждений;

к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера;

л) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести, – наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы.

Статья 110. Доведение до самоубийства

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, – наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

б) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;

в) общеопасным способом;

г) по найму;

д) из хулиганских побуждений;

е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, – наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

1. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, неопасного для жизни человека и не повлекшего тяжелых последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее, чем на одну треть, – наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;

г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

д) из хулиганских побуждений;

е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, – наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, – наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.

2. То же деяние, совершенное из хулиганских побуждений, – наказывается обязательными работами, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побой

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжелых последствий, наказываются штрафом, либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, – наказываются обязательными, либо исправительными работами, либо

арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло за собой смерть или длительное расстройство здоровья потерпевшего, – наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;

д) с применением пытки;

е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

ж) по найму;

з) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, – наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, – наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 130. Оскорбление

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, – наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Очень часто подростки задают вопрос: «Почему какого-то молодого человека или девушку привлекли к уголовной ответственности за то, что они защищали себя?» Существуют статьи, определяющие наказания в таких случаях.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, – наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, – наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.

2. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, – наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Закончить информационно-правовую часть можно следующим образом: «Как мы увидели, безобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и отравить жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы».

Заметки для ведущего: часто ребята задают провокационный вопрос: «Если меня будут бить, я не должен защищать себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающего?» В этом случае можно обратиться к законам.

Статья 37. Необходимая оборона

Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, т.е. при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой обороны, т.е. умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства. Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося характера обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

Право на необходимую оборону имеют в равной степени лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

В конце ведущий может сказать: «Если возникла опасность, что наша жизнь и здоровье в опасности, вы можете защищать себя, ведь наши действия в этом случае не являются умышленными. Если случится, что в своей защите вы причинили вред другому человеку, то предел «необходимой обороны» устанавливается следственными органами и судом. Но лучше избегать ситуаций, когда вы сами подвергаете себя опасности или провоцируете нападение на себя.

7. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель занятия: выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегания конфликтов с родителями, знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

1. Приветствие «Поздороваемся»

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: участники ходят по комнате и здороваются друг с другом по команде тренера правыми локтями, левыми коленками, правой пяткой, левой щекой и т.д.

Заметки для ведущего: следует напомнить ребятам, что не нужно делать больно партнерам специально; если кто-то не рассчитал свои силы, пусть извинится.

2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: анализ изменений в поведении участников.

Содержание: подростки рассказывают, в каких конфликтах они участвовали или выступали наблюдателями в последние дни. Помогли ли им знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликтную ситуацию.

Заметки для ведущего: обязательно нужно попросить ребят рассказать о своих чувствах, когда они участвовали в конфликтных ситуациях или наблюдали их. Если были участниками, то вспомнили ли они о том, что им говорилось на занятии. Если были наблюдателями, хотелось ли им объяснить участникам возможности разрешения их конфликта.

3. Упражнение «Самые добрые руки»

Цель: получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.

Содержание: выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Водящий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук.

По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей жизни. Очень важно, чтобы они осознали, что самые добрые и заботливые руки – у их родителей или взрослых, с которыми они живут.

Заметки для ведущего: некоторые подростки, подвергавшиеся насилию или жестокому обращению в семье, отвергают утверждение,

что самые добрые руки – это руки родителей. Они могут говорить об этом прямо и могут скрывать. Таких ребят сразу видно в группе: они обычно особо агрессивны, циничны, не принимают позиции взрослых или замкнуты, трудно идут на контакт. В этом упражнении эти ребята выделяются из всей группы. К ним необходим особый подход, главное – растопить лед неприятия взрослых. В таких случаях необходима индивидуальная работа психолога с ребенком и работа социального педагога с его семьей.

4. Упражнение «Список претензий»

Цель: предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку. (См. Приложение 3 и 4).

Содержание: ведущий предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить,
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Заметки для ведущего: ребята могут стесняться озвучивать родительские претензии. Нужно сказать, что все родители всем детям высказывают свое недовольство, не нужно бояться осуждения товарищей по группе, они слышат то же самое от своих родителей.

5. Ролевая игра «Конфликт с родителями»

Цель: получение опыта наблюдения своего поведения в конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Содержание: из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник – ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников – они выбираются из наблюдателей.

Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (см. предыдущее упражнение), так как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

Затем участниками обсуждается: какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстоять свою точку зрения?

Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий.

Заметки для ведущего: желательно расспросить ребят, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к «своим детям». Обязательно сказать ребятам, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, – стоит ли тогда на них обижаться?

6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель»

Цель: предоставление возможности осознать ответственность родителей.

Содержание: предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить те случаи, когда поступок несет неприятия только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Заметки для ведущего: очень важно показать ребятам, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря ему: «Так тебе и надо, сам хотел – сам и разбирайся!». Если бы родителям была безразлична жизнь ребенка, они просто не заметили бы его неудачу.

7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей»

Цель: информирование относительно правовой ответственности родителей.

Содержание: ведущий: «Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Но они и без Кодекса все делают для вас, потому что они вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед законом, да и родители привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей.

Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний ребенок нанес увечье своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед законом они несут полную административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком.

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

2. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В случае, если у несовершеннолетнего нет личных средств, материальный ущерб возмещают родители.

3. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Контроль выполнения условий возлагается на родителей и контролирующие органы.

«На каждой территории существуют Подразделения по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации. Инспекторы постоянно посещают семью, а в случаях невыполнения условия несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности.

Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое “право”».

Заметки для ведущего: нужно спросить ребят, как теперь они понимают претензии родителей. Можно обратиться к списку претензий и обратить внимание ребят, что родители, даже интуитивно, соблюдают законы.

8. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: в группе обсуждается прошедшее занятие.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель занятия: выработка умения противостоять негативно-му влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: в группе обсуждается, какие конфликты с родителями происходили в последние дни, чем они закончились. Помогли ли знания, полученные на предыдущем занятии, разрешить конфликт без потерь? А может, узнав, что родители имеют право требовать от своих детей, ребята не спорили с родителями?

Заметки для ведущего: в случае, если ребята отказывались от спора с родителями, следует спросить их о том, что они чувствовали.

2. Упражнение «Учимся говорить “Нет”»

Цель: формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему сначала с вежливой просьбой, а затем – с приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе (при приглашении действовать вместе) или при приказе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего)

и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей).

В этих случаях мы попадаем под влияние!

3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию»

Цель: развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Содержание: подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние – это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Заметки для ведущего: у некоторых ребят возможно уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать обо всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

4. Ролевая игра «Ситуация принуждения»

Цель: моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание: подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Заметки для ведущего: нужно спросить тех ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой роле-

вой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе»

Цель: развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Содержание: подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Заметки для ведущего: нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель: информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Содержание: ведущий знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, – наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, – наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его

применения, – наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, – наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.

Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, – наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или угрозой его применения, – наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Важно отметить, что, если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности.

А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например: если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его посадят на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей.

Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.

2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

4. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданным в тех же целях.

5. Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

6. Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана.

7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Для обсуждения в группе можно предложить следующий вопрос: «Как вы думаете, кто виновник погромов на улицах Москвы после футбольного матча и кто будет отвечать?»

Заметки для ведущего: необходимо вывести ребят на осознание виновности всех участников погрома.

7. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель занятия: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Обеспечение: Приложение 5 – Правовая информация для занятия, бумага, ручки.

1. Обсуждение в группе «Настроение»

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: подросткам предлагается высказать предположение, какое сегодня настроение у соседа слева.

2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: в группе обсуждается, сталкивались ли участники с ситуациями принуждения, что происходило, каков был исход. Могли ли в той ситуации им помочь достойно разрешить ситуацию знания, полученные на предыдущем занятии.

Заметки для ведущего: необходимо спросить участников, когда они со стороны наблюдали ситуацию принуждения, хотелось ли им вмешаться.

3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»

Цель: выявление причин применения наркотиков.

Содержание: участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств. В каких случаях разрешается применение?

Заметки для ведущего: подросткам объясняется необходимость применения наркотических средств в медицине.

Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, так как их страдания нестерпимы.

4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»

Цель: анализ последствий пробы наркотика, подчеркивание возможности и необходимости отказа.

Содержание: подросткам предлагается выстроить логическую цепочку от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге – спасти от печального исхода.

Заметки для ведущего: ребята могут высказывать бытующее в их среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится или не откажется. А хочется попасть в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет», не объясняя почему?

5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика»

Цель: анализ потерь при применении наркотиков.

Содержание: участникам предлагается составить список приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков. Списки обсуждаются. Необходимо вывести на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Обсуждается, стоит ли этот «кайф» таких потерь.

Заметки для ведущего: очень важно, чтобы подростки поняли, что самое дорогое у человека – это его жизнь. Можно показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Употребляя наркотики, происходят необратимые изменения в организме, и твоя жизнь кончилась – тебя больше нет и не будет никогда.

6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика – дело личное»

Цель: обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.

Содержание: влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком под наркотическим опьянением, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями? Подросткам предлагается обсудить влияние применения наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями.

Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения?

Заметки для ведущего: необходимо спросить ребят, слышали ли они, что человека оправдал суд в преступлении, совершенном в состоянии наркотического опьянения.

7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств». См. Приложение 5.

Цель: предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Содержание: обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера.

Предоставление информации из Приложения 5.

8. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель занятия: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы: бумага, ручки, небольшой мяч.

1. Приветствие

Цель: создание доброжелательной рабочей атмосферы.

Содержание: участники в кругу бросают друг другу мяч со словами «Я знаю, что ты сегодня...». Принимающий мяч соглашается с предположением или нет.

2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни»

Цель: анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: участники рассказывают, что происходило с ними в последние дни. Помогли ли им знания, которые они получили на занятиях, посмотреть на наркоманов другими глазами? А может быть, кому-то удалось остановить товарища от пробы наркотика? Это здорово!

Заметки для ведущего: очень хорошо, если ребята расскажут о своих чувствах к наркоманам. Если эти чувства изменились, то в какую сторону?

3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь»

Цель: выявление причин употребления алкоголя.

Содержание: участники высказывают свои предположения о причинах употребления алкоголя.

Заметки для ведущего: не следует превращать мозговой штурм в дискуссию или заниматься нравоучениями: «Ах как это плохо!». Важно, чтобы ребята выразили именно свой взгляд на то, что лежит в основе начала употребления алкоголя.

4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?»

Цель: формирование представления о том, что состояние опьянения не освобождает от ответственности за правонарушения.

Содержание: в группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности, как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный – это человек, который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия?

Заметки для ведущего: ребята могут прийти в своих рассуждениях к следующему выводу: если не можешь контролировать свои поступки – не пей! Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных

напитков – личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени, это только усугубляет его вину.

5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»

Цель: информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Содержание: ведущий спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

Заметки для ведущего: пусть ребята сами поищут варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает, и бравировать своей «смелостью» и безнаказанностью, совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить оправданием: он несет полную ответственность за свои действия перед законом

6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»

Цель: поиск возможностей отказа от алкоголя.

Содержание: ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится алкоголь.

Заметки для ведущего: обычно ребята говорят, что употребляют алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы чувствовать себя более раскованным в компании, потому что все, с кем они общаются, выпивают, потому что праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними, после того как они приняли «допинг»? Могут поступить и утвердительные ответы – ведь

они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно спросить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью? Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде. Какие чувства возникали при этом?

Ведущий возвращает ребят к началу дискуссии, предлагает вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? Если и достигнет, то только на короткое время, пока действуют «винные пары», а потом нужно опять выпивать, чтобы стало хорошо. И вот это «опять» – уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя.

Далее с ребятами обсуждаются пункты, которые записаны на доске, и напротив каждого желания пишется новый способ достижения желаемого состояния.

7. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: с подростками обсуждается прошедшее занятие. В группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может быть, подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя.

Заметки для ведущего: возможно, в группе есть ребята, которые пробовали алкоголь, пиво. Наверное, они могут высказаться, сохранилось ли желание «расслабиться» с алкоголем, или оно пропало и почему.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель занятия: формирование умения вырабатывать личный план безопасности.

1. Приветствие

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: участники по команде тренера с закрытыми глазами ходят по комнате. Когда они встречаются друг с другом, то, не открывая глаз, здороваются и называют имя. По команде тренера партнеры смотрят друг на друга и говорят, угадал ли товарища или нет.

2. Обсуждение «Что происходило в последние дни»

Цель: анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: в группе обсуждается, как изменилось отношение к пьяным людям, может быть, подростки кому-то помогли осознать пагубность привычки употребления алкоголя.

Заметки для ведущего: наверное, в группе есть ребята, которые пробовали алкоголь, пиво. Может, они хотят высказаться, сохранилось ли желание «расслабиться» с алкоголем, или оно пропало и почему.

3. Групповая дискуссия «Можно ли избежать насилия»

Цель: поиск способов избегания ситуаций насилия.

Содержание: ведущий спрашивает ребят, приходилось ли им слышать от других подростков, что они подвергались опасности применения в их отношении насилия со стороны незнакомых людей? Где это происходило? Что предпринимали подростки в этих случаях? А как можно избежать этой опасности?

Заметки для ведущего: важно, чтобы ребята осознали тот факт, что они порой сами создают себе опасность: ходят по заброшенным домам, по стройкам, заходят в лифты и подъезды с незнакомыми людьми, по просьбе незнакомца идут показывать им какой-нибудь дом и т.д., тем самым подвергая себя опасности.

А вот если ситуация применения насилия возникла, можно ли что-то предпринять?

Пусть ребята высказывают самые сумасбродные идеи. Важно научить их мыслить в затруднительных ситуациях и находить выход самостоятельно.

4. Составление планов безопасности

Цель: развитие умения находить выход в ситуациях угрозы насилия.

Содержание: ребята распределяются на подгруппы по 3–4 человека. Каждой подгруппе дается задание выработать план безопасности. В этом плане указывается, как ребята поймут, что им угрожает насилие, и каковы те действия, которые они будут предпринимать.

Примеры ситуаций:

- на улице тебя преследует незнакомый человек;
- за тобой в подъезд входит незнакомый человек;
- незнакомец просит проводить до какого-то адреса;
- за тобой в лифт заходит незнакомец.

Через 10 минут подгруппы зачитывают планы безопасности.

Заметки для ведущего: ведущий заостряет внимание ребят на том, что не нужно в каждом незнакомце видеть насильника и маньяка. Вокруг живут в основном добрые и отзывчивые люди. Маньяков и убийц

единицы, и если случится с ними встретиться, то нужно знать, что в этом случае предпринимать для избегания неприятностей.

5. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 9

Цель занятия: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

1. Приветствие

2. Обсуждение «Что происходило в последние дни»

Цель: анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: в группе обсуждается, что происходило в жизни подростков в последние дни.

3. Упражнение «Сказка за сказкой»

Цель: формирование представлений о необходимости законов.

Содержание: ведущий предлагает подросткам сочинить сказку про тридевятое царство-государство, в котором жили-были король и его народ. Группа делится на две подгруппы. Каждой дается свое задание. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы и король следит за их исполнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь в царстве-государстве без законов. На творчество отводится 15 минут.

Каждая подгруппа зачитывает свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- В какой стране народу жилось лучше?
- Нужно ли контролировать исполнение законов?
- Нужны ли законы вообще?

Заметки для ведущего: не нужно останавливать ребят в выражении их фантазии. Пусть придумывают, это развивает способность к анализу своих чувств и поступков.

4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»

Цель: поиск оснований необходимости существования законов.

Содержание: участникам предлагается представить, что вдруг в нашей стране, на нашей планете перестали существовать правила и законы, как в сказке. Что из этого бы вышло? Как стали жить и

взаимодействовать люди? Когда существуют законы – это плохо или хорошо? Кому нужно соблюдать законы: потенциальным преступникам или все гражданам?

Заметки для ведущего: нужно дать ребятам время пофантазировать, но при высказываниях возвращать их в действительность, напоминая, какие права человека нарушаются или соблюдаются: так лучше воспринимается необходимость соблюдения законов.

5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются»

Цель: знакомство с основами принятия и принятия основных законов страны и поправок к ним.

Содержание: ведущий знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов России и поправок к ним.

Конституция – это Основной закон нашей страны, определяющий права каждого гражданина, его обязанности и ответственность. Конституция РФ вступает в силу со дня официального опубликования по результатам всенародного голосования.

Согласно Конституции РФ:

Статья 94

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации – является представительным и законодательным органом РФ.

Статья 104

1. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному суду РФ, Верховному суду РФ и Высшему суду РФ.

2. Законопроекты вносятся в Государственную Думу.

Статья 105

Федеральные законы принимаются Государственной Думой.

Статья 107

1. Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования.

2. Президент РФ в течение 14 дней подписывает федеральный закон и обнародует его.

Статья 134

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ.

Статья 118

1. Правосудие в РФ осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

3. Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и Федеральным Конституционным судом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

6. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель занятия: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Необходимые материалы: бумага, ручки, «Портрет современного подростка», созданный на первом занятии.

1. Приветствие

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: участникам предлагается представить, что они встретились все вместе через пять лет. Как бы они поздоровались?

2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка»

Цель: формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Содержание: участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

3. Рефлексия «Что изменилось во мне»

Цель: осознание результативности занятий для каждого участника группы.

Содержание: ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

4. Упражнение «Чемодан»

Цель: подведение итогов.

Содержание: ведущий объявляет, что данное занятие – последнее. Группе предлагается собрать «чемодан» того, что они приобрели за занятия. «Багаж» записывается на бумаге и вкладывается в «чемодан»-конверт. Причем это должна быть коллективная работа.

Спустя 10 минут ведущий зачитывает содержание «чемодана» и предлагает ребятам высказаться, в каких случаях они могут вспомнить о содержании «чемодана».

Заметки для ведущего: нужно обязательно заострить внимание подростков на том, что, если они хотят, чтобы законы помогали им в трудных ситуациях, нужно, прежде всего, самим соблюдать их и подчиняться.

5. Упражнение «Счастье – это...»

Инструкция:

1. Каждому участнику графически изобразить рисунок на тему «Мое счастье – это...».

2. Разбиться на группы и графически изобразить совместный рисунок на тему «Наше счастье – это...».

3. Всем участникам вместе обсудить и изобразить графически рисунок «Счастье – это...», чтобы человек, не умеющий говорить на вашем языке, понял, что вы хотите мира и счастья.

6. Упражнение «Комплименты»

На подписанном листе бумаги каждому участнику обвести свою ладонь, передать по кругу, чтобы каждый написал комплимент. Эту ладонь с комплиментами дарят участнику, озвучивая послания.

7. Прощание

ЧАСТЬ III

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Цель: формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка.

Целевая группа: родители несовершеннолетних. (Возраст детей: от 14 до 18 лет.)

Количество участников четное, т.к. предполагается парная работа: от 10 до 16 членов группы.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 2 астрономических часа, частота проведения – 1 раз в неделю, продолжительность курса занятий – 10 часов (5 занятий).

Требования к помещению: занятия проводятся в помещении достаточной площади для проведения динамических упражнений.

Требования к ведущим: ведущие должны обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий, специальность – психолог, педагог-психолог, социальный педагог, юрист.

Условия формирования группы: группы родителей формируются из числа желающих. К сожалению, родители, чьи дети имеют проблемы поведения, редко проявляют собственное желание для подобных занятий. Чаще всего такие дети воспитываются в неблагополучных семьях, где родители мало интересуются их жизнью. Как правило, эти семьи состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и на внутришкольном учете. В этом случае можно поставить условие для родителей посещать занятия в обязательном порядке, а педагогу-психологу или социальному педагогу контролировать их.

Структура занятия: каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие формы групповой работы и виды упражнений, представленные в определенной последовательности:

№/№	Наименование этапа тренинга	Цель
1	Приветствие	Цель – создание доброжелательной рабочей обстановки и снятие психологических барьеров в общении.
2	Разминка	Упражнения-активаторы, целью которых является включение в групповую работу.

3	Основная часть	Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения в конфликтных ситуациях с детьми и прогноза их разрешения. Информационная часть преследует цель повышения компетенции в воспитании детей. Информационно-правовая часть направлена на усвоение правовых знаний.
4	Рефлексия занятия	Цель – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.
5	Релаксация	Цель – снятие усталости после занятия.
6	Прощание	

Ожидаемые результаты:

1. Родители научатся понимать причины девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетнего.
2. Сформируется способность прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с собственным ребенком.
3. Повысится самооценка в социальной роли родителя.
4. Возрастет правовая грамотность и ответственность за поведение своего ребенка.
5. Через родительское влияние изменится поведение несовершеннолетнего от девиантного к социально приемлемому.

Тематический план занятий

№ занятия	Цель занятия	План занятия
1	Цель: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку выявления своей позиции и позиции ребенка по методу трансактного анализа, получение правовой информации об ответственности родителей в воспитании детей.	1. Знакомство. 2. Знакомство с целями групповых занятий. 3. Принятие правил работы в группе. 4. Упражнение «Реальность и убеждения». 5. Информационная часть «Стили воспитания». 6. Упражнение «Обвинитель». 7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей». 8. Домашнее задание. 9. Рефлексия. 10. Релаксация. 11. Прощание.

2	Цель: развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Да и нет». 3. Информационная часть «Что это такое – принятие ответственности на себя». 4. Визуализация «Погружение в детство». 5. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей». 6. Рефлексия. 7. Релаксация. 8. Прощание.
3	Цель: выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за его поступки, и отстаивать свою позицию, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Скажи “нет”». 3. Информационная часть «Передача ответственности – это свобода выбора». 4. Упражнение «Мои сильные стороны». 5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетних». 6. Рефлексия. 7. Релаксация. 8. Прощание.
4	Цель: определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами бесприигрышного разрешения конфликтов, предоставление информации о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ассоциации». 3. Информационная часть «Способы разрешения конфликтов». 4. Информационно-правовая часть «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних». 5. Рефлексия. 6. Релаксация. 7. Прощание.
5	Цель: предоставление информации о правах родителей, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я хороший родитель». 3. Информационная часть «Родители тоже люди». 4. Релаксация «Сад моей души». 5. Рефлексия 6. Завершение занятий: Напутствие родителям.

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1

Цель занятия: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку выявления своей позиции и позиции ребенка по методу трансактного анализа, повышение правовых знаний об ответственности родителей в воспитании детей.

Необходимые материалы: анкеты и опросники для родителей (см. Приложение), магнитофон, аудиокассета с записями релаксационной музыки.

1. Знакомство с целями групповых занятий

Цель: предоставление информации о целях и задачах, которые предполагается достигнуть в процессе.

Содержание: ведущий знакомит родителей с целями групповых занятий.

2. Знакомство

Цель: знакомство участников между собой.

Содержание: родители по кругу называют свое имя и имя ребенка, объясняя, почему они так его называли.

Заметки для ведущего: некоторые родители могут не вспомнить, почему они именно так называли своего ребенка.

Нужно успокоить их, сказав, что, возможно, это было спонтанное решение, поэтому и не запомнилось.

3. Принятие правил работы в группе

Цель: выработать правила групповой работы.

Содержание: участники самостоятельно формулируют правила работы в группе. После совместного обсуждения они записываются на листе ватмана и сохраняются на видном месте до окончания курса занятий. В их число необходимо включить следующие пункты:

- конфиденциальность;
- уважение партнеров;
- каждый говорит в круг;
- нельзя переносить игровые ситуации на дальнейшие взаимоотношения и т.д.

Заметки для ведущего: очень хорошо, если родители будут сами предлагать пункты правил, тем самым они на первых шагах включаются в интерактивный режим работы.

4. Упражнение «Реальность и убеждения»

Цель: осознание различий между реальными событиями и интерпретацией этих событий, достижение понимания того, что видение ситуации зависит от субъективных концепций.

Содержание: ведущий: «Сколько недоразумений происходило и происходит в жизни из-за того, что люди неправильно истолковывают чьи-то поступки и жесты, слова или выражения. Как часто люди воспринимают мир не таким, какой он есть, а таким, каким хотят его видеть, исходя из реальности идей, установок и концепций. Именно наши установки и убеждения мешают нам увидеть реально сложившуюся ситуацию и найти правильный вариант ее разрешения».

Родителям предлагают отделить реальную ситуацию от своих убеждений.

УПРАЖНЕНИЕ. Задается ситуация: Родители твердо убеждены, что их ребенок лжет им. Подросток опаздывает домой к назначенному времени, объяснив, что застрял лифт. Ранее была заключена договоренность, что за опоздание подросток лишается дальнейших прогулок. Родитель не верит, и подросток подвергается наказанию.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ. Обсуждается сложившаяся ситуация – такой, как они видят ее в соответствии со своими убеждениями, и ситуация, в которой они поверили бы ребенку.

Заметки для ведущего: некоторые родители не хотят сдавать своих позиций в собственных убеждениях. Не нужно настаивать на этом, им необходимо время, чтобы признать свою ошибку, а может быть, они хотят это сделать в одиночестве.

РОЛЕВАЯ ИГРА. Инструкция: В лицах разыгрывается обсуждавшаяся ситуация. Упражнение выполняется в парах. Один участник играет роль родителя, другой – роль подростка. (3 мин.) Далее участники меняются ролями. (3 мин.) Рефлексия упражнения.

РОЛЕВАЯ ИГРА. Инструкция: Для выполнения этого упражнения приглашаются дети. Разыгрывается та же самая ситуация в паре с собственным ребенком. Родитель играет роль родителя. (3 мин.) Меняются позициями: родитель играет роль ребенка, а его ребенок играет роль родителя. (5 мин.) Обязательное условие – проведение рефлексии упражнения: «Что вы чувствовали в роли ...?».

5. Информационная часть «Стили воспитания»

Цель: предоставление информации о стилях воспитания в соответствии с основными положениями метода транзактного анализа.

Содержание: ведущий объясняет, что взаимодействие с ребенком складывается на основе стиля воспитания, которого придерживаются родители.

Родителям предлагается вспомнить проблемы, которые возникали у них во взаимоотношениях с детьми, и связать их с одной из фраз:

- «Ваш ребенок становится хуже»;
- «Вы оказались плохим родителем»;
- «Ребенок не любит вас».

Многие проблемы возникают из-за неправильно выбранного родителями стиля взаимоотношения с подростком.

В соответствии с теорией транзактного анализа Э. Берна в каждом человеке существуют три эго-состояния: родитель, взрослый, дитя. В различных состояниях общения люди думают, поступают и чувствуют, находясь в одной из этих позиций.

В позиции «дитя» человек чаще просит, обижается, боится. Его жесты умоляющие, интонации – игривые или заискивающие. Поведение спонтанно, импульсивно, он может как подчиняться, так и бунтовать, если его потребности не удовлетворяются. Основная направляющая его поведения – «Я хочу».

В позиции «родителя» человек проявляет опеку, заботу, контроль (заботливый родитель) или ругает, наказывает, выговаривает (свинский родитель). Его взгляды надменны, снисходительны, жесты указующие или угрожающие. Он может игнорировать или быть навязчивым. Основная направляющая поведения – «Я должен».

В позиции «взрослого» человек стремится разобраться в ситуации. Он отвечает на вопросы зачем? что происходит? каковы перспективы? какие точки зрения есть еще? Он берет ответственность за происходящее на себя. Основная направляющая поведения – «Надо».

«Свинский родитель» (принятый в психологии термин по К. Стейнеру) – это фиксированное эго-состояние, не чувствительное к изменениям. Уменьшить его относительный объем возможно, развивая состояние «заботливого родителя».

Пребывание родителя в эго-состоянии «взрослый» дает возможность ребенку почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует развитию логики и здравого смысла. «Адап-

тированное дитя» взрослого человека сформировано в соответствии с родительскими требованиями, часто это состояние побуждает делать вещи, которые делать не хочется. Иногда это состояние заставляет себя почувствовать неблагополучным, неуверенным или агрессивным.

«Маленький профессор» проявляет себя как пытливый и живой ребенок, интересуется всеми сторонами жизни взрослых людей.

«Натуральное дитя» – эмоциональный и импульсивный. В позиции «натурального дитя» человек ведет себя как капризный ребенок, которому нужно все «здесь и сейчас», он не умеет слушать других и пытается добиться желаемого любыми способами.

В различных ситуациях люди задают позицию своему партнеру: поведение «ребенка» задает у другого позицию «родителя», и наоборот. Поведение «взрослого» способствует проявлению этой же позиции у партнера. Каждая из позиций делает наше поведение гибким и приспособляемым к обстоятельствам.

По окончании этой части информационного блока следует предложить родителям оценить по пятибалльной системе степень выраженности у себя следующих эго-состояний:

- «Заботливый родитель»;
- «Свинский родитель»;
- «Взрослый»;
- «Адаптированное дитя»;
- «Маленький профессор»;
- «Натуральное дитя».

В зависимости от того, с какой позиции родители общаются со своим ребенком, и складываются их взаимоотношения. Принято делить все виды отношений на:

- 1) сотрудничество – идеальный вариант взаимоотношений, основанный на взаимопонимании и взаимоподдержке;
- 2) паритет – равное отношение, основанное на взаимной выгоде;
- 3) соревнование – желание добиться большего и лучшего в соперничестве;
- 4) конкуренцию – стремление главенствовать над другим, подавлять его;
- 5) антагонизм – резкие противоречия.

Участникам группы необходимо определить, с каких позиций происходит общение в этих стилях.

Явные или скрытые конкуренция или антагонизм «разъедают» эмоциональные связи родителей и детей, приводя к конфликтам,

стычкам и проблемам. Стержневая проблема во взаимоотношениях (начиная примерно с 12 лет) – это реакция на эмансипацию.

Эмансипация может быть:

- эмоциональная – когда связи с родителями разрываются или вытесняются связями с другими (дружба, любовь);
- поведенческая – когда родители оказываются не в состоянии регулировать поведение ребенка проявлению этой же позиции у партнера.
- нормативная – когда нормы и ценности, на которые ориентируются родители, становятся чуждыми для их детей и вырастает стена непонимания.

Каждая из позиций делает наше поведение гибким и приспособляемым к обстоятельствам.

Позиция родителей часто сводится к тому, что они:

- 1) убеждают себя, что власть над детьми дана им от Бога, и продолжают деспотически навязывать свои мнения, суждения и оценки;
- 2) начинают побаиваться своих детей, отступают перед ними, боясь получить упрек.

То есть, как правило, они переходят на авторитарный или попустительский стиль общения. Смягчить или устранить проявление эмансипации можно только путем демократического общения: когда родитель помогает ребенку научиться быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

К равноправным взаимоотношениям можно прийти только шаг за шагом, сначала отдавая права ребенку, а только потом отстаивая уже имеющиеся свои.

Вот здесь родителям необходимо поверить в свои силы прежде, чем воздействовать на ребенка.

Не всегда человек «на людях» принимает неправильность своих взглядов на воспитание ребенка. Это и не нужно... Наша задача – побудить родителя задуматься, а для этого дана вся необходимая информация.

6. Упражнение «Обвинитель»

Цель: моделирование ситуации переживаний подростка в момент обвинения и идентификация с ними.

Содержание: группа разбивается на пары. Разыгрывается ситуация опоздания подростка с прогулки.

Внутри пары один выступает обвинителем, он должен каждое предложение формулировать как обвинитель; другой – обвиняемым,

задача которого молча выслушать нарекания, прислушиваясь к своим переживаниям. Потом партнеры меняются ролями.

По окончании участники делятся своими переживаниями в роли обвинителя и в роли обвиняемого.

В результате родители должны прийти к выводу, что и в той и другой позиции проигрывают оба: нарушаются отношения, и уровень доверия друг к другу падает.

Заметки для ведущего: у некоторых родителей может произойти «инсайт», озарение, они могут вдруг начать понимать чувства своих детей, которых «приковывают к позорному столбу». Нужно поддержать их, сказав, что это здорово, что они поняли своего ребенка.

7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей»

Цель: информирование об ответственности родителей за своих несовершеннолетних детей.

Содержание: ведущий знакомит родителей со статьями Семейного кодекса, определяющими права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со

своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным, до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым становится известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию детей

1. Родители имеют право и обязаны

Родители несут ответственность за воспитание их детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии.

Родители имеют преимущественное право на их детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

У участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

8. Домашнее задание

Цель: получение материала для проведения последующих занятий.

Содержание: родителей просят дома ответить на вопросы анкет (см. Приложение).

9. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: в группе обсуждается, что понравилось в занятии, а что нет.

10. Релаксация

11. Прощание

ЗАНЯТИЕ 2

Цель занятия: развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

Необходимые материалы: магнитофон, аудиокассета с релаксационной музыкой.

1. Приветствие

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: участники по кругу здороваются друг с другом, говоря, что в соседе слева им наиболее симпатично.

Заметки для ведущего: у некоторых участников могут возникнуть затруднения, ведь они встречаются только во второй раз. В этом случае они могут назвать внешние признаки, которые им нравятся в соседе.

2. Упражнение «Да и Нет»

Цель: осознание тех ощущений, которые возникают в момент отстаивания своей позиции.

Содержание: участники разбиваются на пары: один произносит слово «да», другой – «нет», их голос должен постепенно повышаться. При этом каждый занимает позу, в которой чувствует себя уверенно. Задача – убедить партнера.

Далее следует обсуждение по вопросам: удалось ли переубедить партнера, не крича и не изменяя позы? Какая у вас была поза? Помогла ли она вам? А как ее воспринял партнер? Как вы думаете, захочет ли вновь этот человек встретиться с вами? Как, на ваш взгляд, вы-

глядит уверенный человек? Можно ли отказать человеку и при этом сохранить с ним хорошие отношения? Как можно достойно отказать?

Заметки для ведущего: некоторые родители не могут «рефлексировать», поэтому нужно им помочь наводящими вопросами

3. Информационная часть «Что это такое – принятие ответственности на себя»

Цель: выработка умения безболезненно для обеих сторон передавать ответственность за поступки своему ребенку.

Содержание: принятие ответственности на себя означает, что вы стремитесь предвидеть последствия ваших действий и определяете в каждой конкретной ситуации, совместимы ли эти поступки с вашими собственными ценностями. Ответственность предполагает, что человек в состоянии ответить за то, что происходит. Предполагается, что ребенок достаточно информирован для того, чтобы отвечать за свое поведение.

Родителям предлагается написать то, что, по их мнению, имеет последствия для жизни ребенка, но иногда влияет и на отца с матерью: это обычно то, с чем они ничего не могут поделать.

Наиболее часто встречающиеся пункты:

1. Поздно ложится спать. На следующий день у ребенка слипаются глаза, сонливость, вялость. Это сказывается на жизни вашего ребенка, но некоторые моменты могут влиять и на вашу жизнь. Ребенок ворчливый и раздражительный, не дает вам покоя.

2. Носит вызывающую или неряшливую одежду, злоупотребляет косметикой. Некоторые моменты могут влиять на вашу жизнь: вам не хочется появляться на людях с ребенком, который выглядит как бродяга или проститутка.

3. Гуляет допоздна. Ваша главная забота – безопасность ребенка, которая является важным фактором его жизни, влияющим и на вашу жизнь, поскольку вы испытываете беспокойство.

4. Не заботится о личных вещах. Необходимо провести четкую грань между вещами ребенка и вашими, и тогда этот момент можно отнести к жизни ребенка.

5. Общается с нежелательными приятелями. Над этим пунктом вы не имеете прямого контроля, но получаете хорошую возможность найти взаимопонимание с ребенком.

6. Не делает уроков, прогуливает занятия, плохо учится. Все это влияет, прежде всего, на жизнь ребенка, но некоторые моменты

вливают и на вашу жизнь, вы вынуждены выслушивать нарекания педагогов.

7. Закатывает истерики, угрожает, когда ему перечат. Вспышки раздражения не имеют реальных последствий для вашей жизни. Они возникают в двух случаях: на ваши запреты и на ваши уступки.

8. Не убирает в своей комнате. Предоставьте ему самому жить в своем «свинарнике» и т.д.

После того как родители составят свой список, их просят с пунктами, отнесенными к жизни ребенка, проделать следующее:

1) отказаться от ответственности за эти пункты;

2) поверить, что ребенок может самостоятельно принимать правильное решение в этих ситуациях, продемонстрировав таким образом ему свое доверие.

Сделать это на первых этапах очень трудно, так как родителей не покидает страх дать право ребенку на ошибку. Оберегая ребенка от неудач, ошибок, жертвуя ради него своими интересами, родители предопределяют для своего ребенка судьбу беспомощного и безынициативного создания. Контроль родителей важен, когда ребенок маленький и у него мало опыта для принятия собственного решения. В этом случае контроль может быть во благо, но чем ребенок старше, тем меньше смысла в подобной опеке. Запреты могут привести к подавлению инициативы и неумению позаботиться о себе в будущем или к реакции протеста.

Родителям дается задание вспомнить свое собственное детство и ситуации, когда им была предоставлена ответственность за собственный выбор. При любом исходе ситуации необходимо вспомнить собственные ощущения и соотнести их с ощущениями своего ребенка.

Заметки для ведущего: некоторые «закостенелые» в своей правоте родители могут испытывать трудности в передаче ответственности своему ребенку. Не нужно принуждать их сделать это сразу, им требуется время для раздумий

4. Визуализация «Погружение в детство»

Цель: предоставление родителям возможности осознать переживания ребенка.

Содержание: упражнение проводится на фоне спокойной музыки.

Ведущий: «Сядьте поудобнее, ноги поставить на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору спиной, обопритесь на спинку стула. Закройте глаза и прислушайтесь к вашему дыханию, оно ровное

и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет; представьте себя в возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая одежда, какая обувь. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в комнату, и, когда вы будете готовы, вы сможете открыть глаза».

В этой визуализации актуализируется чувство привязанности и переживание потери.

Заметки для ведущего: у некоторых участников эта визуализация может вызвать тягостные переживания и слезы. Видимо, в детстве они не раз переживали потерю родителей. Нужно дать им время успокоиться и ни в коем случае не расспрашивать, почему появились слезы, этим можно усугубить их переживания.

5. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних»

Цель: информирование об ответственности за правонарушения несовершеннолетних.

Содержание: ведущий знакомит родителей со статьями УК РФ, определяющими ответственность за правонарушения несовершеннолетних детей.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное задержание автомобиля или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему

1. При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьями 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет – при совершении преступления средней тяжести.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения

специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

У участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

6. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

7. Релаксация

8. Прощание

ЗАНЯТИЕ 3

Цель занятия: выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за свои поступки, и отстаивать свои позиции, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

1. Приветствие

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: участники ходят по комнате и по команде ведущего здороваются левой пяткой, правым локтем, правой щекой, большим пальцем левой руки и т.д.

Заметки для ведущего: упражнение очень веселое, желательно, чтобы ведущий наравне со всеми принимал в нем участие.

2. Упражнение «Скажи “Нет”»

Цель: тренировка умения давать достойный отказ.

Содержание: выбирается водящий, он идет по кругу, и каждый участник, напротив которого он останавливается, высказывает ему свои просьбы, пожелания, приказы в любой форме, исключая оскорбления. Задача водящего – дать достойный отказ.

Можно это упражнение проделать с другим водящим. В конце обсуждается, в какой форме легче было высказать свои пожелания и когда было легче отказать.

Заметки для ведущего: некоторые люди в силу своих личностных качеств не могут отказывать, даже создавая этим себе проблемы. Нужно настаивать на том, чтобы они все-таки сказали «нет».

3. Информационная часть «Передача ответственности – это свобода выбора»

Цель: развитие способности отстаивать свои позиции при передаче ответственности за проступки ребенка.

Содержание: родителям предлагается дискуссия на тему: что такое «свобода». В результате их необходимо подвести к понятиям «свобода от» и «свобода для». Не каждый человек может ответить на вопрос, для чего нужна свобода. Следует предложить родителям вспомнить свое детство и ситуации, когда они пытались уйти из-под контроля, и объяснить, для чего они этого добивались. Часто дети, получив свободу, не знают, что с ней делать и для чего они так ее упорно отстаивали, поэтому меняется их настроение и характер. Зачастую они становятся мрачными, агрессивными, начинают вести себя хуже, пытаясь поставить родителей перед необходимостью вернуться к контролю над ними. Чувства страха и тревоги овладевают ребенком, и он совершает поступок, который, как он знает, затронет родителей и вынудит принять решение за него. Когда ребенку удастся перенести ответственность на родителей, он становится свободен от необходимости принимать собственные решения и ему можно снова начинать возмущаться творимым над ним диктатом, делать все, что хочется, не обременяя себя чувством ответственности. Ребенок вновь манипулирует родителями, чтобы они оставались рядом, используя различные хитрости и провокации.

Что же делать родителям при ухудшении поведения ребенка в ответ на передачу ему ответственности? Можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Вашей реакцией может быть вспышка гнева, досады и т.п. Попробуйте остановиться, ничего не предпринимать.

2. Своим поведением ребенок не делает вам ничего плохого. Это поведение влияет на его жизнь, а не на вашу, поэтому успокойтесь, рассмотрите ситуацию в перспективе.

3. Оставайтесь твердыми в своем решении не брать рычаги управления в свои руки. Постарайтесь удержать в памяти мысль о том, что вы поступаете верно, и проблемы не у вас, а у другого человека, который ничего плохого вам не сделал.

Заметки для ведущего: необходимо настроить родителей на то, что после передачи контроля поведение ребенка может ухудшиться. Не нужно бояться этих вспышек, они прекратятся. Самое главное – не

сдаваться и думать о том, что на самом деле вы не отрекаетесь от своего ребенка, а помогаете ему.

Затем внимание родителей можно еще обратить на предыдущий список проблем, предложить уточнить его: есть ли в нем действия, которые нужно рассматривать как провокацию со стороны детей при передаче им ответственности свои поступки. После этого следует обсуждение.

Некоторые родители, возможно, пробовали передавать ответственность за поступки своему ребенку и получили негативный результат. Нужно объяснить, что одна проба – это еще не показатель, нужно пробовать еще и еще, пока желаемая цель не будет достигнута.

4. Упражнение «Мои сильные стороны»

Цель: выявление своих сильных сторон, активизация умения мыслить о себе в положительном ключе.

Содержание: каждый участник по кругу называет 3–5 своих сильных сторон, которые помогают ему справляться с трудными ситуациями в воспитании ребенка. Остальные участники поддерживают его, добавляя: «А еще ты можешь...»

Заметки для ведущего: участники с заниженной самооценкой могут испытывать трудности в выполнении этого упражнения, им необходимо помочь.

5. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения»

Цель: предоставление информации по правовой ответственности несовершеннолетних.

Содержание: ведущий знакомит участников со статьями УК РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних за совершенные противоправные деяния. Тексты законов приведены в предыдущем тренинге.

Заметки для ведущего: у участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

6. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: в группе обсуждается прошедшее занятие.

7. Релаксация

8. Прощание

ЗАНЯТИЕ 4

Цели занятия: определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами беспринципного разрешения конфликтов, предоставление информации о соблюдении прав несовершеннолетнего при задержании и производстве опроса.

1. Приветствие

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: каждому участнику предлагается поздороваться со всей группой фразой из трех слов.

Заметки для ведущего: при необходимости ведущий может сам начать данное упражнение.

2. Упражнение «Ассоциации»

Цель: осознание чувств, появляющихся при возникновении конфликта.

Содержание: участникам задается вопрос, какие ассоциации возникают у них при слове «конфликт»: с каким животным, цветом, погодой ассоциируется конфликт. Далее ведущий просит членов группы встать и с закрытыми глазами удерживать перед собой то, что является конфликтом, прислушаться к своим чувствам и сделать с этим образом все, что хочется. Затем необходимо обсудить те чувства, которые испытывали члены группы в этой ситуации, и что им хотелось сделать с этим образом.

Это упражнение можно выполнить более наглядно: из пластичной массы слепить «конфликт» или красками нарисовать «конфликт». Коррекция: изменить вылепленную форму или рисунок.

Заметки для ведущего: очень интересно будет узнать, почему у участников конфликт ассоциируется именно с тем, что они называют. Можно поговорить об этом.

3. Информационная часть «Способы разрешения конфликтов»

Цель: формирование умения разрешать конфликты с детьми без потерь с обеих сторон.

Содержание: зачастую родители принимают за конфликты ситуации, когда они чем-то недовольны или ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Но не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию. Для нее характерно эмоциональное напряжение сторон, выплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом. Между детьми и родителями конфликты могут возникать по самым различным мотивам.

Участников группы просят привести пример одного из конфликтов, которые происходили у них с ребенком, а затем проанализировать поводы, мотивы и исходы этих конфликтных ситуаций. Можно адресовать им следующие вопросы: кто в предложенной ситуации выиграл, а кто проиграл? Чего бы вам хотелось в этой ситуации: одержать победу, сдаться или найти иной способ разрешения?

В каждом возникающем конфликте любая сторона желает одержать победу. Нередко любыми путями, даже если страдают собственные интересы. На примере деления яблока родителям следует показать, как происходит разрешение конфликтов.

Двум соперникам необходимо разделить яблоко. Существуют следующие исходы этого дележа:

- Яблоко делится пополам. В этом случае обе стороны идут на компромисс и страдают обе стороны, ведь каждый хотел получить целое яблоко.

- Яблоко получает противник, но в этом случае ущемляются собственные интересы.

- Яблоко присваивается себе, что ущемляет интересы противника.

В двух последних случаях конфликт не разрешен, так как может последовать его продолжение. Компромиссное решение приводит к ущемлению обеих сторон, но конфликт все-таки разрешается. Существует еще и четвертый вариант – нахождение других способов разрешения. Может быть, родители знают, в чем он может заключаться?

На примере деления яблока можно разобрать любую конфликтную ситуацию. Главное осознать, что же вы в этой ситуации хотите, что хочет ваш противник, и обсудить с ним это. Когда вы говорите о конфликте, то его уже не существует, вы только обсуждаете его.

Конфликты происходят не только между родителями и ребенком, но и между другими членами семьи или между самими родителями. Как чувствует себя подросток, когда наблюдает ссору между родителями? Ведь, наблюдая, он испытывает какие-то чувства и совершает поступки.

Родителям можно предложить поделиться своим опытом: когда они ссорятся между собой, как ведет себя их ребенок?

Необходимо показать родителям наглядно на добровольцах несколько ситуаций, организовав ролевую игру. Примеры ситуаций:

1. Отец с матерью ссорятся, и каждый пытается перетянуть ребенка на свою сторону.

2. Отец грубо разговаривает с матерью, применяет физическую силу, а мать пытается спрятаться за ребенка.

3. Мать обвиняет в чем-то отца, привлекает внимание подростка и говорит, что он вырастет точно таким же.

4. Отец с матерью ссорятся и не обращают внимания на ребенка.

Нужно обсудить в группе, какие чувства испытывали участники ролевой игры и наблюдатели. Какие поступки может совершить подросток после наблюдения подобных сцен? Как можно выйти из подобной ситуации?

Заметки для ведущего: могут возникнуть трудности в рефлексировании чувств, в этом случае ведущий должен помочь участникам.

4. Информационно-правовая часть «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних»

Цель: предоставление информации о законах, охраняющих права несовершеннолетних при задержании и производстве опросов.

Содержание: ведущий знакомит родителей с УПК РФ, определяющим порядок задержания и опросов несовершеннолетних. Желательно на это занятие пригласить инспектора подразделения по делам несовершеннолетних.

Несовершеннолетние могут задерживаться представителями правоохранительных структур: нарядами милиции, участковыми инспекторами, инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних, если их действия определяются как нарушения основных законов РФ и постановлений территориальных органов власти. В соответствии со ст. 423 Уголовно-процессуального кодекса РФ «О задержании, заключении под стражу или продлении содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого» незамедлительно извещаются его законные представители (родители, опекуны). Если несовершеннолетний подозреваемый берется под стражу из общеобразовательного учреждения, ответственность за него несет администрация до появления законного представителя, которого о задержании ребенка должны известить немедленно.

В соответствии со ст. 424 УПК РФ: «Вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к прокурору, следователю, дознавателю или в суд производится через его

законных представителей, если же несовершеннолетний находится в специализированном учреждении для несовершеннолетних – через администрацию этого учреждения».

В соответствии со статьей 425:

1. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва более 2 часов, а в общей сложности более 4 часов в день.

2. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого участвует защитник.

3. В допросе несовершеннолетнего, не достигшего возраста 16 лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно.

В соответствии со статьей 426:

1. Законный представитель несовершеннолетнего допускается к участию в уголовном процессе с момента первого допроса.

2. Законный представитель вправе:

а) знать, в чем подозревается или обвиняется несовершеннолетний;
б) присутствовать при предъявлении обвинения;
в) участвовать в допросе несовершеннолетнего или в общественных действиях;

г) знакомиться с протоколами и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных записей;

д) заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на действия (бездействия) и решения прокурора, следователя, дознавателя;

е) представлять доказательства.

4. Законный представитель может быть отстранен от участия в уголовном деле, если имеются основания полагать, что его действия наносят ущерб несовершеннолетнему.

Заметки для ведущего: у участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

5. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: в группе обсуждается прошедшее занятие.

6. Релаксация

7. Прощание

ЗАНЯТИЕ 5

Цель занятия: предоставление информации о правах родителей, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

Необходимые материалы: магнитофон, аудиокассета с записью релаксационной музыки.

1. Приветствие

Цель: создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: участникам предлагается поздороваться со всей группой как после долгой разлуки.

Заметки для ведущего: при необходимости ведущий может подать пример участникам.

2. Упражнение «Я хороший родитель»

Цель: повышение самооценки в роли родителя.

Содержание: участникам по кругу предлагается продолжить предложение: «Я хороший родитель потому, что...»

Заметки для ведущего: если у участников возникнут трудности, нужно помочь им найти в себе положительные родительские черты.

3. Информационная часть «Родители тоже люди»

Цель: оказать поддержку в стремлении к формированию позитивных установок в воспитании детей.

Содержание: напомнить родителям, что они рождены для счастья и главная их задача – быть счастливее и видеть, что их ребенок ответственный за свое поведение и порядочный человек. Когда у родителей возникают конфликты с ребенком, им необходимо сохранять **только положительную установку** в отношениях. Только тогда они смогут устранить существующую между ними проблему. Когда супруги начинают контролировать друг друга или ребенка, то их позиции из более-менее равных превращаются в неравноценные, в результате чего их отношения уподобляются взаимодействию «раб – господин». Часто от родителей можно услышать следующие высказывания: «Я должен заботиться о нем»; «Я должен мириться с этим, ведь он мой ребенок»; «Я займусь собой, когда дети вырастут». Дети также думают и ведут себя согласно родительским представлениям об их правах, то есть родители должны терпеть все их выходки, пока они не станут взрослыми. Часто дети даже возмущаются, если родители не удовлетворяют их требования, и считают, что имеют право требовать все без всякой отдачи.

Родителям предлагается рассмотреть следующие положения, которые помогут изменить приведенные выше установки:

- Я и мои дети как свободные личности имеем равные права.
- Ребенок отвечает за свои потребности и счастье, я – за свои.
- Главное, чего я хочу, – это довериться своему внутреннему «Я», только тогда я смогу принести пользу своим близким.
- Хороший родитель не раб и не господин, а обычный свободный человек.
- Лучшее, что я могу дать своим детям, – это свое представление о том, как быть счастливым.

Каждое предложение необходимо обсудить до полного его принятия.

Многие родители заблуждаются, думая, что их родительские права даны им от рождения. Права родителей есть не что иное, как установки, то есть фактически родители сами для себя их приняли. Если они не удовлетворены установленными ими же правами, пусть определяют для себя новые права, которые в изменившихся условиях будут удовлетворять их больше:

- право побыть одному;
- право иметь собственные отношения с супругой (супругом);
- право чувствовать безопасность в отношении своего имущества;
- право на уважительное обращение;
- право на личное время;
- право чувствовать, что каждый несет свою ношу, и не содержать иждивенцев.

Список можно продолжить, исходя из реальных условий. Родители могут убедиться, что они предоставили ребенку права, тождественные тем, которые желают иметь сами. Отношения должны быть равными.

Необходимо преодолеть страх перед возможными столкновениями с ребенком после провозглашения своих прав, потому что нет такого ребенка, который принял бы законные права родителей просто так. Они могут заявить: «Ты не заботишься обо мне», «Я ненавижу тебя», «Я сбегу из дома», «Мне хочется умереть» и т.п. Дети могут терроризировать родителей молчанием, закатывать истерики, ломать вещи. Но чем меньше родители боятся этого, тем меньше вероятность того, что пугающее их поведение будет иметь место. Ведь поведение такого рода – шантаж. Ребенок предпринимает определенные действия для того, чтобы вынудить родителя пойти на уступки. Несколько раз твердо настояв на своем, родители способствуют тому, что эти про-

явления станут реже и слабее. Не нужно бояться столкновений: чем скорее они преодолеют рабское поклонение, тем скорее получают облегчение и ощущение радости и свободы. Необходимо воспринимать ребенка как человека, заслуживающего доверие и отвечающего за свои поступки.

Замечания для ведущего: родители обычно испытывают трудности в признании собственных ошибок в воспитании ребенка. Не нужно заставлять делать это вслух.

4. Релаксация «Сад моей души»

Цель: осознание своей ценности и значимости, вне зависимости от внешних ситуаций, обучения технике снятия напряжения и восстановления гармоничного состояния.

Содержание: на фоне спокойной музыки ведущий читает текст:

«Примите удобную позу, закройте глаза, расслабьтесь. Почувствуйте, как ваше тело тяжелеет и теплая волна расслабления растекается по мышцам. Сейчас вы будете представлять образ: но не заставляйте себя, а просто позвольте себе понаблюдать за собой.

Перед вами из темноты появляются красивые резные ворота. Вы протягиваете руку и открываете их. За ними виден прекрасный сад. Вы идете по дорожке и любуетесь яркими цветами, шелковистой изумрудной травой, слышите шелест листьев и пение птиц. Ветер доносит до вас аромат цветов и свежесть утреннего воздуха. Вас наполняет ощущение легкости и свободы. Вы гуляете по дорожкам и впереди замечаете необычное сияние. Чем ближе вы подходите, тем яснее проявляются контуры прекрасного цветка. Вас тянет к нему, вы чувствуете что-то близкое и родное. Подойдите и всмотритесь в него. Он единственный и неповторимый, он прекрасный. Поговорите с ним, скажите ему о том, что вы испытываете. А теперь взгляните на этот мир так, как его видит этот цветок, узнайте, что он чувствует, как он думает, как ему в этом мире.

Раз, два, три. Сейчас вы опять – это вы. Что сейчас вы испытываете к миру, к цветку? Скажите об этом. Скажите, что вы его любите.

А теперь попрощайтесь с цветком и возвращайтесь к воротам. Оглянитесь на сад. Этот сад – сад вашей души, и вы в любой ситуации можете получить поддержку, вспомнив это место».

Заметки для ведущего: не следует торопиться выводить группу из релаксации, если позволяет время, пусть участники побудут в «Саду» еще несколько минут.

5. Рефлексия

Цель: получение обратной связи.

Содержание: участникам предлагается поделиться впечатлениями обо всех занятиях в форме телеграммы другу. Необходимо в трех словах дать информацию о проведенном тренинге и порекомендовать другу – поучаствовать или, наоборот, избежать участия в подобных занятиях.

6. Завершение занятий: напутствие родителям

Цель: подвести итоги и завершить блок занятий.

Содержание: ведущий: «Уважаемые родители! Наши занятия завершились. Вы много узнали на них про своих детей и про самих себя, а некоторые начали разрешать проблемы, мешающие воспитанию ваших детей. Пусть эти знания и в дальнейшем помогают вам. Ведь очень важно вырастить детей полноценными и самостоятельными людьми, чтобы вы, родители, гордились ими. Это нелегкий, но благодарный труд. Удачи вам на этом пути! Продолжая и дальше жить со своими детьми, не забывайте, что они любят вас и, несмотря на любые проблемы, возникающие между вами, всегда остаются верны вам!»

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев Н.Г.* Способность к рефлексии как существенный момент интеллектуальной культуры современного специалиста. // Проблемы и методы формирования интеллектуальной культуры специалиста. – Новосибирск, 1984. – С. 26–31.
2. *Гузиков Б.М., Вдовиченко А.А., Иванов Н.Я.* Выявление контингента подростков с риском злоупотребления наркотическими и другими токсическими веществами. // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. 1993. – № 1. – С. 73–75.
3. *Иванов Н.Я., Личко А.Е.* Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методика исследования. – СПб.: Изд-во Инст. им. В.М. Бехтерева, 1992.
4. *Кильмашкина Т.Н.* Опыт преподавания конфликтологии в Кустанайской Высшей школе МВД Республики Казахстан. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы высшей школы в современных условиях». – Том 1. – Петропавловск, 1997. – С. 117–119.
5. *Кильмашкина Т.Н.* Искусство жить в позитивной психотерапии // Медико-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни. Материалы Первой Республиканской научно-практической конференции. (7–10 октября 1997 года, г. Кустанай) – Кустанай: Кустанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, 1997. – С. 86–88.
6. *Киппер Д.* Клинические ролевые игры и психодрама. – М., 1993.
7. *Лейтц Г.* Психодрама: теория и практика. М., 1993.
8. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. Киев: Выща шк., 1989.
9. *Леонтьев Д.А., Мазур Е.С., Шапиро А.З.* Позитивная психотерапия Носсрата Пезешкяна // Психологический журнал. – Т. 12. – 1991. – № 6. – С. 105–107.
10. *Личко А.Е.* Подростковая психиатрия. Изд-е 2-е. Л.: Медицина, 1985.
11. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Медицина, 2005.
12. *Личко А.Е., Битенский В.С.* Подростковая наркология. – Л.: Медицина, 2007.

13. *Пезешкян Н.* Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия: Пер. с нем. – М.: Прогресс, 2002.

14. *Пезешкян Н.* Основы позитивной психотерапии. – Архангельск, 2003.

15. *Романов Д.В., Горпиненко С.В.* Личностные механизмы формирования наркотической зависимости // В кн.: Организация межведомственного взаимодействия по профилактике наркомании, лечению, реабилитации и трудоустройству наркозависимых. Опыт Самарской области. – Самара, 2001. – С. 66–68.

16. *Рябцев В.К.* Развитие рефлексивных способностей в процессе профессионализации средствами организационно-деятельностной игры: Автореф. дисс. канд. психол. н. – М., 1995.

17. *Ряшина В.В.* Рефлексия проблемных жизненных ситуаций в раннем юношеском возрасте. Автореф. дисс. канд. психол. н. – М., 1997.

18. *Слободчиков В.И.* Психология развития человека. – М., 2000.

19. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ШКАЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОЗАБОЧЕННОСТИ (ШРО)

Опросник для родителей

Ф.И.О. _____

Дата _____

Ниже проводятся особенности поведения, встречающиеся у детей (подростков). Если поведение ребенка полностью совпадает с представленным утверждением, поставьте крестик в квадрате столбца 2 («полностью соответствует»). Если ребенок демонстрирует поведение, представленное утверждением, но в меньшей степени или менее часто, поставьте крестик в квадрате столбца 1 («соответствует в какой-то мере»). Если, насколько вы себе представляете, ребенок не демонстрирует описанного поведения, поставьте крестик в квадрате столбца 0 («не соответствует»).

Пожалуйста, заполняйте на основе поведения за последние 6 месяцев.

№ утверждения	Содержание утверждения	Баллы
1	Поздно ложится спать.	0 1 2
2	Лжет: например, говорит, что идет в одно место, а сам идет куда-то еще; говорит, что сделал уроки, а сам не сделал их; говорит, что не крал из моего кошелька.	0 1 2
3	Не прибирает за собой на кухне, в ванной комнате и в других местах общественного пользования.	0 1 2
4	Не заботится о своих домашних животных (не кормит, не выводит гулять, не убирает).	0 1 2
5	Берет без спроса мою одежду.	0 1 2
6	Носит одежду, которая выглядит неряшливо или вызывающе. Злоупотребляет косметикой.	0 1 2
7	Гуляет допоздна или даже всю ночь.	0 1 2
8	Не заботится о личных вещах, оставляет их без присмотра.	0 1 2
9	Дает мои вещи (одежду, фен для волос, косметику) своим подругам.	0 1 2
10	Не заботится о моих вещах, теряет их.	0 1 2
11	Часами занимает телефон.	0 1 2

12	Не хочет переодеваться после школы.	0 1 2
13	Постоянно угрюм и замкнут.	0 1 2
14	Общается с нежелательными приятелями (старше него, состоящими на учете в милиции и т.п.).	0 1 2
15	Валяется на диване целыми днями, просматривая телепрограммы или слушая стереозаписи.	0 1 2
16	Не делает уроков. Плохо учится. Прогуливает занятия в школе.	0 1 2
17	Приводит домой друзей, когда меня нет.	0 1 2
18	Позволяет своим друзьям красть у нас.	0 1 2
19	Не делает работу по дому.	0 1 2
20	Не моется.	0 1 2
21	Закатывает истерики и угрожает, когда ему перечат.	0 1 2
22	Не убирает в своей комнате. Содержит ее в беспорядке. Оставляет грязную посуду в комнате.	0 1 2
23	Убегает из дома.	0 1 2
24	Дерется с братьями или сестрами.	0 1 2
25	Говорит, что не любит меня.	0 1 2
26	Ругается, обзывает меня.	0 1 2
27	Ничего не хочет делать вместе с семьей. Все время хочет быть один.	0 1 2
28	Требуется денег.	0 1 2
29	Говорит другим, что я плохо с ним обращаюсь.	0 1 2
30	Крадет у меня или у других членов семьи (деньги, украшения, спиртные напитки).	0 1 2
31	Курит.	0 1 2
32	Выпивает с друзьями.	0 1 2
33	Грозит мне или другим членам семьи физической расправой.	0 1 2
34	Активен и неразборчив в сексе.	0 1 2
35	Сделал беременной свою подругу.	0 1 2
36	Забеременела.	0 1 2
37	Может разбить или сломать что-либо, когда злится.	0 1 2
38	Ворует в магазинах, у соседей.	0 1 2
39	Грозится покончить с собой.	0 1 2
40	Вмешивается в мою личную жизнь.	0 1 2
	Что вас еще беспокоит в вашем ребенке?	

Интерпретация шкалы родительской озабоченности:

1. Если напротив вопроса стоит отметка «0», то проблемы не существует.

2. Если отметка стоит «1», то проблема возникает иногда. Стоит обсудить это со своим ребенком.

3. Если стоит отметка «2», то проблема существует, и достаточно остро. Ее нужно разрешать, чтобы она не повлекла за собой других проблем.

4. Проблемы, выделенные отдельным пунктом «Что еще беспокоит в моем ребенке», необходимо решить. Это может быть проблема ребенка или ваша собственная проблема, разрешать ее нужно соответственно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№/№	Вопросы	Баллы
Обнаружили ли вы у своего ребенка:		
1	Снижение успеваемости в школе в течение последнего года.	50
2	Неспособность рассказать вам о том, как протекает общественная жизнь в школе.	50
3	Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям.	50
4	Частую, непредсказуемую смену настроения.	50
5	Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить.	50
6	Частые простудные заболевания.	50
7	Потерю аппетита, похудание.	50
8	Частое выпрашивание у вас или родственников денег.	50
9	Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям.	50
10	Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни.	50
11	Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей.	50
12	Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения.	50
13	Гневность, агрессивность, вспыльчивость.	50
14	Нарастающее безразличие, потерю энтузиазма.	100
15	Резкое снижение успеваемости.	100
16	Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях.	100
17	Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией.	100

18	Нарушение памяти, неспособность мыслить логически.	100
19	Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п.	100
20	Нарастающую лживость.	100
21	Чрезмерно расширенные или суженные зрачки.	100
22	Значительные суммы денег без известного источника дохода.	300
23	Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды.	300
24	Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения.	300
25	Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей.	300
26	Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т.п., особенно если их скрывают.	300
27	Состояние опьянения без запаха спиртного.	300
28	Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов.	300
Слышали ли вы от ребенка:		
1	Высказывания о бессмысленности жизни.	50
2	Разговоры о наркотиках.	100
3	Отстаивание своего права на употребление наркотиков.	200
Сталкивались ли вы со следующим:		
1	Пропажей лекарств из домашней аптечки.	100
2	Пропажей из дома денег, ценностей, книг, одежды и т.д.	100
Случалось ли с вашим ребенком:		
1	Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т.п.	100
2	Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения.	100
3	Совершение кражи.	100
4	Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков.	300
5	Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного).	100

Если вы нашли для констатации более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов, вам необходимо обратиться за консультацией к врачу-наркологу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ДЕКЛАРАЦИЯ МОЕЙ САМОЦЕННОСТИ

Я – это Я.

Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я.

Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

Поэтому все, что исходит от меня, – это подлинное мое, потому что только Я выбрал это.

Мне принадлежит все, что есть во мне:

- мое тело, включая все, что оно делает;
- мое сознание, включая все мои мысли и планы;
- мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть;
- мои чувства, какими бы они ни были, – тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость;
- мой рот и все слова, которые он может произносить, – вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные;
- мой голос, громкий или тихий, и все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки.

Все принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с самим собой. Я могу полюбить себя и подружиться с каждой частью себя. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня, и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я подружился с собой и полюбил себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей обо мне самом.

Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, – это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что некоторые части меня не вполне мне подходят.

Я могу отказаться от того, что кажется мне неподходящим во мне, и сохранить то, что кажется во мне очень нужным, и открыть что-то новое в себе самом.

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким с другими людьми, чтобы быть продуктивным, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.

Я принадлежу себе, и поэтому Я могу сам строить себя. **Я – это Я.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ ОТ РЕБЕНКА

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

- Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

- Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. С большей готовностью я откликнусь на ваши инициативы.

- Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться оставить последнее слово за собой в каждом случае.

- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить, это колеблет мою веру в вас.

- Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только для того, чтобы просто расстроить вас. Другими словами, я пытаюсь достигать таким способом еще больших «побед».

- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь, став «плаксой» и «нытиком».

- Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

- Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновляет меня на продолжение их.

- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится минимальным. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но давайте поговорим об этом несколько позже.

- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертельный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

- Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смирись с этим.

- Не защищайте меня от последствий моих ошибок. Я учусь на собственном опыте.

- Не проецируйте и не перекладывайте ваши проблемы на меня: у меня своих – невпроворот.

- Не требуйте от меня большего, чем я могу. Иначе я начинаю ощущать, что ваша любовь зависит всецело от моих достижений: если получил хорошую отметку, то мы тебя любим, если плохую – отвергаем. Не торгуйте святым чувством.

- Давайте мне простор для выбора, создавайте условия для того, чтобы я имел свободу выбора и выбирал самостоятельно.

- Не делайте меня ответственным за все: я отвечаю лишь за свои поступки. В конце концов, любите меня таким, каков я есть. Я отвечу вам тем же.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

(Материал предоставлен полковником полиции Андрияшкиным О.Е.,
заместителем начальника УФСКН РФ по Рязанской области)

Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» (по состоянию на 05.03.2013 года)

Статья 6.8. **Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов** и незаконные приобретение, хранение, перевозка **растений**, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, **либо их частей**, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, –

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, совершенные иностранным гражданином или лицом без гражданства, –

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Примечание. Лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги или растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

Статья 6.9. **Потребление наркотических средств или психотропных веществ** без назначения врача

1. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 20.20, статьей 20.22 настоящего Кодекса, –

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. То же действие, совершенное иностранным гражданином или лицом без гражданства, –

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Примечание. Лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинское и социальное восстановление в лечебно-профилактическое учреждение и в связи с этим освобождается от административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 6.13. **Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений**, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, **и их частей**, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

1. Пропаганда либо незаконная реклама наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, –

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления; на

должностных лиц – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления; на юридических лиц – от восьмисот тысяч до одного миллиона рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления.

2. То же действие, совершенное иностранным гражданином или лицом без гражданства, –

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Примечание. Не является административным правонарушением распространение в специализированных изданиях, рассчитанных на медицинских и фармацевтических работников, сведений о разрешенных к применению в медицинских целях наркотических средств, психотропных веществах и их прекурсорах.

Статья 6.16. **Нарушение правил оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров** либо хранения, учета, реализации, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза или уничтожения **растений**, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, **и их частей**, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

1. Нарушение правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, распределения, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения наркотических средств, психотропных веществ и включенных в список

I и таблицу I списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ либо хранения, учета, реализации, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза или уничтожения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, либо непредставление в государственный орган предусмотренной законом отчетности о деятельности, связанной с их оборотом, несвоевременное представление такой отчетности или представление такой отчетности в неполном объеме или в искаженном виде –

влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от двухсот тысяч до четырехсот тысяч рублей с конфискацией наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или без таковой, либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или без таковой.

2. Те же действия, совершенные в отношении прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, включенных в таблицу II списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, –

влекут наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей с конфискацией прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ или без таковой, либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ или без таковой.

3. Те же действия, совершенные в отношении прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, включенных в таблицу III списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, –

влекут наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ или без таковой.

Примечание. За административные правонарушения, предусмотренные настоящей статьей, в части нарушения правил оборота

прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, включенных в список IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, несут административную ответственность как юридические лица.

Статья 6.16.1. **Незаконные приобретение, хранение, перевозка, производство, сбыт или пересылка прекурсоров** наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка, сбыт или пересылка **растений**, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо **их частей**, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка, сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, –

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, совершенные иностранным гражданином или лицом без гражданства, –

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Примечания:

1. Лицо, совершившее административное правонарушение, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее приобретенные прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, растения, содержащие прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их части, содержащие прекурсоры нарко-

тических средств или психотропных веществ, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение. Не может признаваться добровольной сдачей прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, их изъятие после возбуждения дела об административном правонарушении.

2. Действие настоящей статьи распространяется на оборот прекурсоров, включенных в список I и таблицу I списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утверждаемого Правительством Российской Федерации.

Статья 20.20. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо **потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах**

1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях –

влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

2. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, –

влечет наложение административного штрафа в размере от пяти-сот до семисот рублей.

3. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах –

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

4. Действия, указанные в части 3 настоящей статьи, совершенные иностранным гражданином или лицом без гражданства, –

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения **несовершеннолетних**, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, **потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах**

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах –

влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трехсот до пятисот рублей.

Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 05.03.2013 года)

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение,

перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в значительном размере –

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные в крупном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

3. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

Примечания:

1. Лицо, совершившее предусмотренное настоящей статьей преступление, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги, растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом указанных средств, веществ или их аналогов, а также с незаконными приобретением, хранением, перевозкой таких

растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изъятие указанных средств, веществ или их аналогов, таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, при задержании лица и при производстве следственных действий по обнаружению и изъятию указанных средств, веществ или их аналогов, таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

2. Значительный, крупный и особо крупный размеры наркотических средств и психотропных веществ, а также значительный, крупный и особо крупный размеры для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей настоящей статьи, статей 228.1, 229 и 229.1 настоящего Кодекса устанавливаются Правительством Российской Федерации.

3. Значительный, крупный и особо крупный размеры аналогов наркотических средств и психотропных веществ соответствуют значительному, крупному и особо крупному размерам наркотических средств и психотропных веществ, аналогами которых они являются.

О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами см. Постановление Пленума Верховного суда РФ 15.06.2006 № 14.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные

сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, –

наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

2. Сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершенный:

а) в следственном изоляторе, исправительном учреждении, административном здании, сооружении административного назначения, образовательном учреждении, на объектах спорта, железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта или метрополитена, в общественном транспорте либо помещениях, используемых для развлечений или досуга;

б) с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»), –

наказывается лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в значительном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении несовершеннолетнего;

г) в крупном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься

определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями первой, второй, третьей или четвертой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, — наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового или **пожизненным лишением свободы**.

Статья 228.2. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ

1. Нарушение правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, продажи, распределения, перевозки, пересылки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения наркотических средств или психотропных веществ либо их прекурсоров, инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, находящихся под специальным контролем, повлекшее их утрату, нарушение правил культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для использования в научных, учебных целях и в экспертной деятельности, а также нарушение правил хранения, учета, реализации, продажи, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, повлекшее утрату таких растений или их частей, если это деяние совершено лицом, в обязанности которого входит соблюдение указанных правил, —

наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов с лишением права занимать определенные долж-

ности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное из корыстных побуждений либо повлекшее по неосторожности причинение вреда здоровью человека или иные тяжкие последствия, —

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Статья 228.3. Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ

1. Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, в крупном размере —

наказываются штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до девяти месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, —

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от девяти месяцев до одного года, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Примечания:

1. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, растения, содержащие прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их части, содержащие прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также с незаконными приобретением, хранением, перевозкой таких растений либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, изъятие их при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

2. Крупный и особо крупный размеры прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, крупный и особо крупный размеры для растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, для целей настоящей статьи, а также статей 228.4 и 229.1 настоящего Кодекса утверждаются Правительством Российской Федерации.

3. Действие настоящей статьи, а также статей 228.4 и 229.1 настоящего Кодекса распространяется на оборот прекурсоров, включенных в список I и таблицу I списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утверждаемого Правительством Российской Федерации.

Статья 228.4. Незаконные производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, в крупном размере –

наказываются ограничением свободы на срок до четырех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до девяти месяцев либо без такового.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в особо крупном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от девяти месяцев до одного года либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, –

наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу. – Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) лицом с использованием своего служебного положения;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

д) в значительном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) организованной группой;

б) в крупном размере;

в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, –

г) утратил силу. – Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, если они совершены в особо крупном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 229.1. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ

1. Незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС либо Государственную границу Российской Федерации с государствами – членами Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС наркотических средств, психотропных веществ,

их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, –

наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) должностным лицом с использованием своего служебного положения;

Положения пункта «в» части второй статьи 229.1 (в редакции Федерального закона от 07.12.2011 № 420-ФЗ) применяются с 1 января 2013 года (часть 4 статьи 8 Федерального закона от 07.12.2011 № 420-ФЗ).

в) в отношении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в значительном размере, –

наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет или без такового.

Действие части третьей статьи 229.1 в отношении прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, было приостановлено со дня вступления в силу Федерального закона от 01.03.2012 № 18-ФЗ до 1 января 2013 года (Федеральный закон от 01.03.2012 № 18-ФЗ).

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в отношении наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, в крупном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

Действие пункта «б» части четвертой статьи 229.1 в отношении прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, было приостановлено со дня вступления в силу Федерального закона от 01.03.2012 № 18-ФЗ до 1 января 2013 года (Федеральный закон от 01.03.2012 № 18-ФЗ).

б) в отношении наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, в особо крупном размере;

в) с применением насилия к лицу, осуществляющему таможенный или пограничный контроль, –

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового или **пожизненным лишением свободы**.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов –

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от трех до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу. – Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) в отношении двух или более лиц;

г) с применением насилия или с угрозой его применения, –

наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

а) совершены в отношении несовершеннолетнего;

б) повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, –

наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Примечание. Действие настоящей статьи не распространяется на случаи пропаганды применения в целях профилактики ВИЧ-инфекции и других опасных инфекционных заболеваний соответствующих инструментов и оборудования, используемых для потребления наркотических средств и психотропных веществ, если эти деяния осуществлялись по согласованию с органами исполнительной власти в области здравоохранения и органами по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

(Примечание введено Федеральным законом от 08.12.2003 № 162-ФЗ.)

Статья 231. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

1. Незаконное культивирование в крупном размере растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, –

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу. – Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) в особо крупном размере, –

наказываются лишением свободы на срок до восьми лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Примечание. Крупный и особо крупный размеры культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов –

наказываются лишением свободы на срок до четырех лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору, –

наказываются лишением свободы на срок от двух до шести лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные организованной группой, –

наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 233. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ

Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ, –

наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Статья 234. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта

1. Незаконные изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка в целях сбыта, а равно незаконный сбыт сильнодействующих или ядовитых веществ, не являющихся наркотическими средствами или психотропными веществами, либо оборудования для их изготовления или переработки –

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору, –

наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в отношении сильнодействующих веществ в крупном размере, –

наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до восьми лет.

4. Нарушение правил производства, приобретения, хранения, учета, отпуска, перевозки или пересылки сильнодействующих или ядовитых веществ, если это повлекло по неосторожности их хищение либо причинение иного существенного вреда, –

наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Примечание. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ, а также крупный размер сильнодействующих веществ для целей настоящей статьи и других статей настоящего Кодекса утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 238. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности

1. Производство, хранение или перевозка в целях сбыта либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровья потребителей, а равно неправомерные выдача или использование официального документа, удостоверяющего соответствие указанных товаров, работ или услуг требованиям безопасности, –

наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо

принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, если они:

а) совершены группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) совершены в отношении товаров, работ или услуг, предназначенных для детей в возрасте до шести лет;

в) повлекли по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью либо смерть человека, –

наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть двух или более лиц, –

наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до десяти лет.

ГЛОССАРИЙ

Аддиктивное поведение – (от англ. Addiction – склонность, пагубная привычка; лат. Addictus – рабски преданный) – особый тип форм деструктивного поведения, который выражается в **стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния**.

«Синдром аддикция»

Выделяются основные виды аддикций:

1. Злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, например алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды;

2. Участие в азартных играх, в т.ч. компьютерных;

3. Сексуальное поведение;

4. Переедание и голодание;

5. «Работоголизм» («трудооголизм»);

6. Длительное прослушивание музыки, в основном основанной на ритмах.

При формировании аддикции происходит редукция межличностных эмоциональных отношений. В узком смысле аддиктивное поведение ограничивается только первым видом аддикций.

Девиянтное поведение (англ. deviation – отклонение) – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Основные виды девиантного поведения: **преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальные девиации**. Синонимы: отклоняющееся поведение, девиация.

Понятие «девиантное поведение» шире понятий «делинквентность» (противоправное, преступное, криминальное поведение) и «антиобщественное поведение» (асоциальность).

Ряд исследователей считают, что в условиях **социальной дезорганизации**, когда нормативный контроль ослабевает, возрастает вероятность проявлений девиации. К таким ситуациям можно отнести стресс, внутригрупповые и межгрупповые конфликты.

С позиции **концепции социализации**, лицами с девиантным поведением становятся люди, **социализация** которых проходит в среде, где предрасполагающие к такому поведению факторы (насилие, аморальность и т.д.) считаются нормальными, или общество относится к ним достаточно толерантно.

Деликт (от лат. delictum) – правонарушение, преступление, т.е. противозаконное действие, проступок; частный случай девиантного (отклоняющегося) поведения.

Делинквент (от лат. delinquentis) – правонарушитель, преступник. В США этот термин применяется к несовершеннолетним, признанным виновными в уголовно наказуемых деяниях.

Наркомания (от греч. narke – помрачение сознания + mania – страсть) – патологическое влечение к наркотикам. Наркомания возникает постепенно при систематическом и частом употреблении этих веществ. Для всех видов наркомании характерно состояние абстиненции («ломки») – плохое самочувствие при отсутствии наркотических веществ.

Длительный прием наркотических веществ ведет к полной деградации личности, утрате всех интересов (кроме интереса к наркотику), эмоциональному и интеллектуальному оскудению.

Наркозависимость (англ. drug dependence) – физиологическая зависимость от наркотических веществ. Эйфория, возникающая в результате действия наркотиков и их синтетических аналогов, проявляется в резко не соответствующей объективной ситуации беспечности, веселье, двигательном оживлении. Неадекватность поведения – характерное последствие наркотического воздействия. Однако самые страшные последствия воздействия наркотиков заключаются в том, что при их повторном применении быстро развивается крайне трудно излечимое болезненное пристрастие, исхудание, слабость, отупение, ведущие к неизбежному и быстрому разрушению жизненных функций организма.

Популяция (от лат. populatio – население) – это совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной тер-

ритории. Этот термин используется в различных разделах биологии, экологии, демографии, медицине, психологии.

Популяция – совокупность индивидуумов, из которой отбирается выборка, и на которую могут быть распространены результаты, полученные для этой выборки.

Популяция может представлять собой все население или же состоять из пациентов с определенным заболеванием.

Например, можно говорить об общей популяции, молодежной популяции, популяции пациентов с конкретным заболеванием.

Преморбид (от лат. morbus – болезнь) – предшествующее и способствующее развитию болезни состояние на грани здоровья и болезни, когда защитные и приспособительные силы организма перенапряжены или резко ослаблены. Может либо перейти в выраженную форму болезни, либо через некоторое время закончится нормализацией функций организма.

Например, «катастрофический рост наркомании, который отмечается в последние годы преимущественно в молодежной **популяции**, делает актуальным исследование современных особенностей **преморбида** подростков, вставших на путь наркотизации».

Социализация (англ. socialization; от лат. socialis – общественный) – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются **жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом**. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы. Определяющее значение для процессов социализации имеет общественное воспитание.

В качестве источников социализации индивида выступают:

а) передача культуры через семейный и др. социальные институты (прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания);

б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль. На данном этапе социализации индивид активно усваивает социальные нормы. Система саморегуляции формируется и развивается в процессе интериоризации социальных установок и ценностей.

Процесс социализации можно охарактеризовать как постепенное расширение по мере приобретения индивидом социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции.

В качестве институтов социализации рассматриваются семья, дошкольные учреждения, школа, трудовые и др. коллективы.

Особая роль в социализации индивида отводится развитию и умножению его контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности. Посредством этих контактов индивид начинает правильно воспринимать и оценивать себя и других. В процессе социализации человек обогащается общественным опытом и индивидуализируется, становится личностью, приобретает возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, в деятельности осуществляя значимые преобразования мотивационной сферы других людей.

Социальная идентичность (англ. social identity) – один из процессов социальной идентификации, который состоит в том, что по мере того как внутри группы отношения все более стабилизируются, идентификация ее членов становится более деперсонализированной, индивидуальные свойства становятся психологически относительно менее важными, чем общие групповые свойства.

Американский психолог Джей Джексон (Jay W. Jackson, 1999) считает, что многие индивидуально-психологические явления, сопутствующие социальной идентичности, могут быть рассмотрены в следующих координатах:

1) рост привлекательности группы для ее члена, выражающийся в его позитивных чувствах по поводу пребывания в группе;

2) деперсонализация – размышление о себе больше в терминах неотъемлемого члена группы («Мы») и меньше в терминах уникального индивидуума («Я»);

3) восприятие зависимости себя от группы – вера в то, что собственное благополучие и благополучие группы связаны между собой, а также возникновение чувства собственного долга в построении позитивных отношений с членами группы;

4) ощущение межгрупповой конкуренции – восприятие другой группы как конкурирующей с собственной группой.

Социальная фасилитация (англ. social facilitation) – один из эффектов «группы», состоящий в том, что активность индивида повышается в условиях ее осуществления в «группе» по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении.

Социальный стереотип (англ. stereotype; от греч. stereos – твердый + typos – отпечаток) – устойчивое, категоричное и крайне упрощенное представление (мнение, суждение) о каком-либо явлении, группе, исторической личности, распространенное в данной социальной среде.

Социальный стереотип – это штампы сознания, вырабатываемые социальной средой и приписывающие те или иные ценностные значения социальным группам и их типичным представителям. Социальный стереотип (как правило, гетеростереотип), ассоциированный с негативным отношением (эмоционально-оценочным компонентом) к той или иной группе, называется «предубеждением».

Эмоции (от лат. emovere – волновать, возбуждать) – особый класс психических процессов и состояний человека, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат **одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и**

поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

Эмоции дифференцируются на 2 полярных класса:

- положительные эмоции, вызываемые полезными воздействиями, побуждают субъекта к их достижению и сохранению;
- отрицательные эмоции стимулируют активность, направленную на избежание вредных воздействий.

В экстремальных условиях, когда субъект не справляется с возникшей ситуацией, развиваются т.н. аффекты – особый вид эмоциональных явлений, отличающихся большой силой, способностью тормозить другие психические процессы и навязывать определенный закрепившийся в эволюции способ «аварийного» разрешения ситуации (например бегство, агрессию).

Эмоции важны и для приобретения индивидуального опыта. Осуществляя функцию положительного и отрицательного подкрепления, они способствуют приобретению полезных и устранению не оправдавших себя форм поведения.

Эмоции могут вызываться не только актуально воспринимаемыми, но и представляемыми и воображаемыми событиями.

В отличие от аффектов собственно эмоции иногда лишь слабо проявляются во внешнем поведении. Они имеют также отчетливо выраженный конкретно-ситуативный характер, т.е. выражают оценочное отношение субъекта к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в этих ситуациях. Их важнейшая особенность состоит в том, что они могут обобщаться и передаваться. Эмоциональный опыт человека шире, чем опыт его индивидуальных переживаний. Эмоциональный опыт формируется в результате эмоциональных сопереживаний, возникающих в общении с другими людьми и, в частности, вызываемых средствами искусства.

Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности. Только став предметом устойчивых эмоциональных отношений, идеалы, обязанности, нормы поведения превращаются в реальные мотивы деятельности.

Эмоции человека различаются степенью осознанности. Конфликт между осознанными и неосознанными эмоциями чаще всего лежит в основе неврозов. Важную роль эмоции играют в этиологии психических и психосоматических заболеваний. Проявляясь в ответ на воздействие жизненно значимых событий, эмоции способствуют либо

мобилизации, либо торможению внутренней и внешней деятельности; в т.ч. они влияют на содержание и динамику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления (например, страх перед учителем не способствует достижениям ученика).

Эмоциональные явления – это психофизиологические комплексы процессов и состояний индивида, системообразующим компонентом которых является эмоциональное переживание – субъективный процесс отражения (оценки) в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.), значимости (ценности) воспринимаемых или представляемых ситуаций (явлений), их отношения к потребностям и мотивам индивида. В результате и как следствие эмоциональной оценки в организме автоматически и экстренно происходят процессы повышения или понижения готовности к действию, а также усиления, ослабления, прекращения и даже нарушения текущей деятельности.

Эмоциональные явления включают компоненты разного рода (как субъективные, так и объективные; первичные и вторичные):

- 1) эмоционально-оценочный компонент (эмоциональное переживание);
- 2) экспрессивный компонент (выразительные движения: мимика, жесты, пантомимика, голосовые реакции и др.);
- 3) когнитивный, в т.ч. рефлексивный, компонент (анализ и понимание воспринимаемой, припоминаемой или воображаемой ситуации);
- 4) физиологический, как центральный, так и периферический, компонент (включает разнообразные вегетативные и биохимические, в т.ч. эндокринные, изменения; активационный эффект ретикулярной формации, четко проявляющийся в ЭЭГ-сдвигах, зрачковый рефлекс, тремор и т.д.);
- 5) поведенческий компонент.

Правительство Рязанской области
Антинаркотическая комиссия Рязанской области
ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Часть 5

Программа работы по профилактике злоупотребления ПАВ
и формированию здорового образа жизни
с семьями несовершеннолетних
предполагаемой «группы риска»

Методические рекомендации

Составители:
Фомина Ольга Васильевна
Фомин Николай Николаевич
Кузьминых Елена Геннадьевна

Государственное автономное учреждение Рязанской области
«Издательство «Пресса». 390000, г. Рязань, ул. Горького, 102 А.

Отпечатано по заказу министерства печати
и массовых коммуникаций Рязанской области

Тираж _____ экз. Заказ № _____.
2013 г.