

МОУ «Колесниковская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Колесниковская СОШ»  
/Михалева Г.А./



**Рабочая программа  
по биологии.  
Введение в биологию  
для учащихся 5 класса.**

Учитель: Дёгтева Н.А.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии автора Н.И. Сониной (/Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биологии. 5-9 классы/сост. Г.М.Польдяева. – М.: Дрофа, 2012( линейный курс).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### **1.1. Цель основной общеобразовательной программы, специфика учебного предмета «биология».**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в области биологии, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта по биологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.2. Нормативные документы.

При составлении рабочей программы использованы нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- **Примерные** программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. — М.: Просвещение, 2011.
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-9 классы / сост. Г.М.Польдяева – Москва: Дрофа, 2012.
- **Программа** 5 класс. Введение в биологию.(линейный курс)ФГОС
- Используется УМК Н. И Сониной, утверждённый в федеральном перечне учебников, рекомендованном к использованию в образовательном процессе ООО
- Учебный план ОУ
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования.

## 1.3. Цели и задачи курса.

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
  - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
  - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
  - формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
  - гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
  - установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
  - подготовка школьников к практической деятельности в области сельского и лесного хозяйства, медицины, здравоохранения;
  - социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
  - формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;
  - способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**):

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются

- 1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
  - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».**

**2.1. Обоснование отбора содержания предмета, основные идеи и подходы.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Особенности реализации общего биологического образования в учебном процессе являются два подхода: системно-структурный подход (ознакомление с представителями царств живой природы, систематика и т. д.) и функциональный подход (сравнительное изучение строения и жизнедеятельности основных групп организмов).

**2.2. Структура курса.**

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю; в связи с государственными календарными праздниками проведена корректировка программы на 1 час – 33 часа.

**2.3. Логическая связь учебного предмета «Биология» с другими дисциплинами.**

За последние годы в биологии уделяется все больше внимания проблеме взаимосвязей между живым и неживым. Успешное развитие современных исследований на грани живого и неживого в области таких биологических дисциплин, как молекулярная биология, генетика, физиология растений и животных, экология, биохимия, биофизика, бионика, космическая биология, убедительно подтверждает необходимость более всестороннего изучения в школе закономерностей процессов жизни. В связи с приближением содержания учебного курса биологии к современному уровню биологической науки в дидактике биологии также усиливается внимание к установлению последовательных связей между преподаванием биологии, химии, физики, астрономии и физической географии. Такие **метапредметные** связи целесообразны на всех этапах обучения биологии.

**Метапредметные** связи выполняют в обучении биологии ряд функций. Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку метапредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

Образовательная функция метапредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель биологии формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Метапредметные связи выступают как средство развития биологических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Развивающая функция метапредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Метапредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Воспитывающая функция метапредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении биологии, Учитель биологии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция метапредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель биологии совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация метапредметных связей требует совместного планирования учителями предметов естественнонаучного цикла комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов.

#### **2.4. Методы, формы и средства обучения, применяемые педагогические технологии.**

Все **формы обучения** находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого должны работать различные формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые).

**Индивидуальная** форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных типов, программированном обучении, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

**Групповая** форма - предусматривает разделение группы учащихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: выполнение лабораторных и практических работ, решение задач и упражнений.

**Фронтальная** форма - предполагает совместную деятельность всей учебной группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Преподаватель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех и т.д. Всем обеспечивается одновременное продвижение в учении.

Рассмотрим некоторые из форм более подробно.

**Урок** - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом.

**Уроки могут быть классифицированы по типам:**

1. уроки-лекции (практически - это монолог учителя на заданную тему, хотя при известном мастерстве учителя такие уроки приобретают характер беседы);
2. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков);
3. урок-исследования;
4. уроки-проекты;
5. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.);
6. комбинированные уроки. Такие уроки проводятся по схеме:
  - повторение пройденного - воспроизведение учащимися ранее пройденного материала, проверка домашнего задания, устный и письменный опрос и т. д.
  - освоение нового материала. На этом этапе новый материал излагается учителем, либо «добывается» в процессе самостоятельной работы учащихся с литературой.
  - отработка навыков и умений применения знаний на практике (чаще всего - решение задач по новому материалу);
  - выдача домашнего задания.

**Факультативные занятия** призваны дать более глубокое изучение предмета всем желающим, хотя на практике, они очень часто используются для работы с отстающими обучаемыми.

**Экскурсии** - форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения.

**Домашняя работа** - форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя.

**Внеклассная работа:** олимпиады, кружки и т.п., должны способствовать наилучшему развитию индивидуальных способностей учащихся.

Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

**Все разнообразие методов обучения делится на пять следующих групп:**

1. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы).
2. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником.
3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы.

4. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия.
5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование.

**Рассказ** - это метод повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.

Под школьной лекцией следует понимать такой метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя при этом приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

Рассказ, школьная лекция, объяснение относятся к числу монологических или информационно-сообщающих методов обучения.

**Беседа** же является диалогическим методом изложения учебного материала. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся к рассуждению, к анализу в определенной логической последовательности изучаемых фактов и явлений и самостоятельному формулированию соответствующих теоретических выводов и обобщений.

Сущность метода иллюстрации и демонстрации состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, т. е. наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, которые могут облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, и выступать в качестве источника новых знаний.

При устном изложении знаний учитель создает проблемные ситуации, ставит перед учащимися познавательные задачи и вопросы, которые им следует решить в процессе восприятия и осмысления излагаемого материала. Хороший эффект в активизации мыслительной деятельности учащихся при устном изложении знаний дает прием, который ставит их перед необходимостью делать сравнения, сопоставлять новые факты, примеры и положения с тем, что изучалось ранее. Весьма существенное значение имеет также умение учителя придавать своему изложению увлекательный характер, делать его живым и интересным.

**Важнейшие приемы изложения нового материала:**

- постановка темы нового материала и определение вопросов, которые должны осмыслить и усвоить учащиеся
- изложение материала учителем с применением иллюстраций и демонстраций, а также приемов активизации мыслительной деятельности школьников
- обобщение изложенного материала, формулирование основных выводов, правил, закономерностей.

**Самостоятельная работа** учащихся, включаемая в процесс обучения (по Б.П. Есипову) это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий.

**Лабораторные работы** - это такой метод обучения при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Сущность метода упражнений состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем - пяти школьникам предлагает дать письменные ответы на вопросы подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

**Средства обучения** - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)
2. Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

3. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

На уроках могут быть использованы следующие **педагогические технологии**:

- технология проектного обучения,
- технология организации исследовательской деятельности,
- технология развития критического мышления,
- дебаты,
- технология проблемного обучения,
- технология «Мастерская знаний»,
- технология «Урок-семинар»,
- кейс-метод.

### **2.5. Учебно-методический комплекс.**

Учебники линий Н.И. Сониной соответствуют требованиям, предъявляемым к современной учебной литературе, позволяют достичь личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Обязательным компонентом учебных комплектов являются рабочие тетради. Все рабочие тетради дополнены тестовыми заданиями, составленными в полном соответствии с заданиями единого государственного экзамена. Работа с тетрадями поможет ученикам лучше усвоить содержание курса и подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

### **3. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.**

#### **4. Требования к результатам обучения.**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, обучающихся по данной программе**

###### ***Учащиеся должны знать:***

- Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- Современную классификацию живой природы;
- Основные характеристики царств живой природы;
- Клеточное строение живых организмов;
- Основные свойства живых организмов;
- Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов;
- Правила поведения в природе;
- Какое влияние оказывает человек на природу.

###### ***Учащиеся должны уметь:***

- Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- Проводить наблюдения и описания природных объектов;
- Составлять план простейшего исследования;



- Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- Давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- Составлять цепи питания в природных сообществах;
- Распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

5. Содержание учебного предмета.

**Содержание программы «Биология. Введение в биологию 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)**

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные работы

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Устройство светового микроскопа.
3. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;

- составлять план выполнения учебной задачи.

### Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

### Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

#### Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация. Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### Лабораторные работы

1. Измерение своего роста и массы тела.
2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

**Резервное время - 2 ч.**

#### **6. Учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование.**

Тематическое планирование. Биология. Введение в биологию. 5 класс (33 часа)

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
Живой организм: строение и изучение (8 ч)	Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Великие естествоиспытатели	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук
Многообразие живых организмов (14 ч)	Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении
Среда обитания живых организмов (6 ч)	Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны. Жизнь в морях и океанах	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют

		последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред
Человек на Земле (5 ч)	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни	Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья

#### **7. Обеспечение образовательного процесса.**

##### Учебно-методическое обеспечение

*Учебники Линия Н.И. Сониной*

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в биологию. 5 класс (1 час в неделю).

#### **Тематика проектов для учащихся .**

##### **5 класс**

1. Создание модели аппликации «Строение клетки».
2. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
3. Значение водорослей в природе и жизни человека.
4. Как образовался каменный уголь.
5. Растения Красной книги, которые обитают в нашей местности.
6. Моё любимое животное.
7. Животные Красной книги, которые обитают в нашей местности.
8. Экологические проблемы нашего края.
9. Животные, спасённые человеком.
10. Составление режима дня в соответствии с принципами здорового образа жизни.

#### **Тематика исследовательских работ для учащихся .**

## 5 класс

1. Фенологические наблюдения в природных лесах.
2. Фенологические наблюдения в искусственных лесопосадках.
3. Фенологические наблюдения в степных сообществах.
4. Заболевания, вызываемые бактериями.
5. Водоросли, живущие в необычных условиях.
6. Как человек использует хвойные растений?
7. Значение простейших в природе и жизни человека.

### Критерии оценивания

#### Рекомендации по выставлению отметок на уроке биологии за устный ответ

**Отметка 5 («пять»)** выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

**Отметка 4 («четыре»):** полно и глубоко раскрыто основное содержание материала: в основном правильно изложено понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

**Отметка 3 («три»):** основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка 2 («два»):** Учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; на даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; затруднения в изложении ответа.

**Отметка 1 («единица»):** ответ не дан.

#### **Критерии выставления отметок**

Основной для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания

- полнота, их обобщенность и системность;
- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, не полный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа,

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;

-негрубые ошибки;

-недочеты;

Шкала отметок

В школах применяется 5-балльная шкала отметок (фактически работает четырехбалльная):

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

**Отметку «5»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логическое последовательное сообщение на определенную тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.)

**Отметку «4»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ.)

**Отметку «3»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50-70% содержания ( правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно ).

**Отметку «2»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно в соответствии с поставленными на урок целями деятельности учащихся.

**Тематическая отметка** (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля. Например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объема) – это задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится «3».

- 2 задания (1-3 от объема) – это задания конструктивного уровня, превышающие Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4».

- 1 задание (1/6 от объема) – это задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оценивается в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня - в 2 балла, творческого уровня – в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов - «5», 6-8 баллов – «4», 3-5 баллов – «3», 0-2 балла – «2».

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объема) заданий должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);

- 10 заданий (1/3 от объема) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

- 5 заданий (1/6 от объема) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в отметки:

- 45-50 баллов – «5»;

- 30-44 балла – «4»;
- 15-29 баллов – «3»;
- менее 15 баллов – «2»

Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля освоения изученного материала учащимися, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок, отметок за 1,2 полугодия.

Учитель биологии может освободить ученика от сдачи экзамена или дифференцированного зачета и выставить ему «автоматом» пятерку в том случае, если учащийся имеет отличные отметки по биологии или является победителем районного, городского, этапов олимпиады, научных соревнований, конкурсов.

### **Оценивание проектной работы по биологии**

#### Общие требования к проектной работе по биологии.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием: фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя (ей) проекта, название проекта, года написания работы, указанием целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать такие разделы, как:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

#### Критерии оценки проектов по биологии:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

#### Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта:

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);



- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

Общие требования к оформлению проекта по биологии:

- При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит во многом, ограничить включение в работу лишних материалов второстепенного ранга, которые мешают вычлнить главное, основное или засоряющих работу.
- Для защиты проект может быть представлен как в печатном варианте, так и в рукописном, оформленном на белых плотных листах бумаги формата А-4. Все подписи должны быть четкими и выполненными, желательно печатным шрифтом, а также достаточно крупными и хорошо читаемыми.

**Календарно-тематическое планирование. Введение в биологию. 5 класс.**

№№ уроков	Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	дата проведения
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия УУД		
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч.)</b>					
1.	Что такое живой организм	Основные признаки живого, живые организмы, клетка	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	Объясняют свойства живого, особенности строения живых организмов. Беседа с использованием основных понятий о признаках живых организмах.	7.09.
2.	Наука о живой природе	Ботаника, зоология, микология, микробиология, цитология, анатомия, физиология, генетика, экология	<p><b>Личностные:</b> формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.</p>	Объясняют роль знаний об окружающей действительности в практической деятельности людей/ Фронтальная беседа с использованием основных понятий о природе, полученными учащимися в начальной школе и практической деятельности	14.09
3.	Методы изучения природы	Метод, прибор, наблюдение, эксперимент, измерение		Определяют основные методы биологических исследований, изучают и соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила поведения и работы в кабинете биологии	21.09. Подготовка презентаций о методах изучения природы.

				Сопоставляют, сравнивают, анализируют./ Входная диагностика.	
4.	Увеличительные приборы	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Правила работы с микроскопом.		Учатся работать с лупой и световым микроскопом, выявляют основные части клетки на биологических объектах и на таблицах, наблюдают и описывают клетки на готовых микропрепаратах по инструкции учителя/ Работа в группах по дидактическим карточкам.	28.09
5.	Живые клетки	Организм, одноклеточные организмы, многоклеточные организмы, клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, Р. Гук.		Выделяют отличительные признаки живых организмов, существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки, различают на таблицах основные части клеток/ Устный рассказ по плану(предварительная подготовка дома)	5.10 Подготовка проектов «Изготовление модели растительной и животной клетки.»
6.	Химический	Органически и		Изучают химический состав	12.10

	состав клетки	неорганические вещества клетки.		клетки и заполняют таблицу/выполнение лабораторной работы.	
7.	Вещества и явления в окружающем мире	Вещество, тело, смеси, свойства веществ, химические и физические явления.		Просмотр фильма о веществах и явлениях./ Работа с дидактическими карточками.	19.10
8.	Великие естествоиспытатели	Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Вернадский В.И.		Защищают рефераты о великих естествоиспытателях/ Разноуровневые тесты.	26.10 Подготовка проектов-презентаций «Великие естествоиспытатели»
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов. (14 ч.)</b>					
9.	Как развивалась жизнь на Земле	Жизнь, эволюция, трилобиты, стегоцефалы, каменноугольный период, юрский период.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания <b>Коммуникативные:</b> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Личностные:</b> формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;	Работают с учебником, смысловое чтение текста. /Устный индивидуальный опрос, контроль в рабочих тетрадях.	9.11
10	Разнообразие живого	Классификация, единица классификации царства живых организмов, систематика, одноклеточные и многоклеточные организмы		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности разнообразных организмов, приводят представителей царств, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе./ Тестовый контроль.	16.11
11.	Бактерии	Бактерии, споры		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей царства Бактерии, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека /Индивидуальный уст-	23.11

				ный опрос по вопросам с.63.	
12.	Грибы	Мицелий, гифы, плодовое тело, грибы-паразиты, ядовитые грибы.		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы. / Проверка таблицы в рабочей тетради.	30.11 Исследовательская работа «Строение и жизнедеятельность гриба муко́ра.»
13.	Растения. Водоросли.	Фотосинтез, хлорофилл, хламидомонада, слоевище, хлорелла, спирогира, ламинария		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Отдел Водоросли, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека/Работа с дидактическими карточками	7.12
14.	Мхи	Ризоиды, торф.		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Отдела Мхи, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека/Задания со свободным ответом по выбору учителя.	14.12
15	Папоротники	Папоротник, каменный уголь, щитовник, орляк.		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Отдел Папоротники, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека/Решение биологических задач, работа с дидактическими карточками.	21.12
16.	Голосеменные растения	Хвойные, шишка, хвоя, семя,		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельно-	28.12

		ель, сосна.		сти представителей Отдел Голо-семенные растения, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека/Составление таблицы.	
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	Цветок, семя, плод, жизненные формы		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Отдела Покрытосеменные, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека/Заполнение таблицы .	18.01
18.	Значение растений в природе и жизни человека	Дикорастущие, культурные, пищевые, кормовые, технические, декоративные и лекарственные растения.		Определяют значение растений в природе и жизни человека в ходе просмотра фильма./решение биологических задач и проблемных ситуаций.	25.01 Подготовка проектов «Значение растений в жизни человека»
19	Животные. Простейшие.	Простейшие, амеба, инфузория, органогены, малярийный плазмодий.		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Подцарства Простейшие, приводят представителей царства, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека. Работают с интерактивными источниками информации./Работа с текстом по учебнику, работа с дидактическими карточками.	1.02

20.	Беспозвоночные	Многоклеточные, кишечные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие.		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Подтипа Беспозвоночные, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного Подтипа в природе и жизни человека/Биологический диктант.	8.02
21.	Позвоночные	Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.		Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей Подтипа Позвоночные, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного Подтипа в природе и жизни человека/Заполнение сравнительной таблицы .	15.02
22	Значение животных в природе и жизни человека	Роль животных, насекомые-опылители, плодородие почвы, насекомые-паразиты.		Определяют значения растений в природе и жизни человека в ходе просмотра фильма.решение биологических задач и проблемных ситуаций	22.02 Подготовка проектов «Значение животных в жизни человека»
23	Контрольно-обобщающий урок.				1.03
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов. (6 ч.)</b>					
24.	Три среды обитания	Водная, почвенная, наземно-воздушная среды обитания.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания	Характеризуют основные среды обитания, называют виды растений и животных населяющих их. Выявляют особенности строения обитателей в основных средах и делают выводы о приспособленности этих организмов к условиям обитания./Пересказ, логические цепочки	15.03
25.	Жизнь на	Евразия, Африка,		Устанавливают взаимосвязь	22.03

	разных материках	Северная Америка, Южная Америка, Австралия.	<b>Коммуникативные:</b> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Личностные:</b>	между природными условиями материков и внешним видом обитателей./ Практическая работа по контурным картам.	
26.	Природные зоны Земли	Тундра, тайга, широколиственный лес, саванна, степь, пустыня, тропический лес.	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;	Выявляют особенности природных зон земли, их обитателей в ходе просмотра фильма./ Практическая работа с контурными картами.	5.04
27.	Жизнь в морях и океанах	Сообщества: донное, толщи воды, кораллового рифа, глубоководное.		Распределяют обитателей Мирового океана на группы, выделяя характерные черты для каждой из них (работа с текстом учебника и иллюстрациями)/Смысловое чтение текста и работа с вопросами и заданиями.	12.04 Подготовка презентаций о жителях морей и океанов.
<b>Раздел 4. Человек на Земле. (5 ч.)</b>					
28.	Как человек появился на земле.	Дриопитек, австралопитек, человек разумный, человек, современный человек.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания <b>Коммуникативные:</b> умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Выявляют особенности представителей разных этапов эволюции человека./Заполнение таблиц, организация дискуссии, выделение главной и второстепенной информации из текста.	19.04
29.	Как человек изменил Землю	Радиоактивные отходы, озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди	<b>Личностные:</b> формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;	Знакомятся с основными экологическими проблемами Земли и путями их решения/ Организация дискуссии, решение проблемных ситуаций и биологических задач.	26.04 Подготовка к сообщениям учащихся, мини-проекты (информационные буклеты)
30.	Жизнь под	Редкие и		Знакомятся с редкими, исчезаю-	3.05



	угрозой	исчезающие виды.		щими и исчезнувшими видами растений и животных, выявляют причины этого вымирания в ходе просмотра фильма./Составление кластера.	
31.	Не станет ли Земля пустыней?	Катастрофа, экологические проблемы, опустынивание.		Выявляют причины опустынивания и пути решения этой проблемы в ходе дискуссии в группах/Решение проблемных ситуаций, фронтальный опрос по основным понятиям.	10.05 Подготовка проектов «Экологические проблемы родного края»
32.	Здоровье человека и безопасность жизни	Здоровье, здоровый образ жизни, правила безопасности, первая медицинская помощь. Л.р «Измерение своего роста и массы тела»		Изучают приемы первичной медицинской помощи в случае повреждения организма человека различными факторами, подтверждают и доказывают рациональность правил здорового образа жизни. Разноуровневый тест.	17.05 Составление памяток-рекомендаций
				Знакомятся с редкими, исчезающими видами растений и животных занесенными в Красную книгу, выявляют причины этого вымирания в ходе просмотра фильма./Составление кластера, поиск информации в интернете.	
33	Способы оказания первой ме-	Л.р. «Овладение простейшими			24.05

	дицинской помощи.	способами оказания первой доврачебной помощи.»			
--	-------------------	--	--	--	--