

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Колесниковская СОШ»
/ Михалева Г. А. /



Рабочая программа по биологии

Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.

Для учащихся 7 класса

Составитель: Дегтева Н.А.

учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Основной образовательной программы образовательной организации
- Примерной программы по биологии. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2011.
- Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2014

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социокультуральная и интеллектуальная взрослость.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса:

Авторская программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС.

Биология – это предмет, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.

Таким образом, в авторской программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии 7 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:

- **ценностно-смысловой** (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности)
- **социокультурной** (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени)
- **учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);

- **коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- **информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- **природоведческой и здоровьесберегающей** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара; позитивно относиться к своему здоровью; уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи).

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. **Курс** для учащихся 7 классов реализуют следующие **цели**:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру. Структура линии возвращается традиционному способу компоновки материала. Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию. В 6 классе вводятся основные понятия биологии; сокращение материала в учебнике и его разноуровневое представление позволяет преподавать курс и 1, и 2 часа в неделю. Далее детально

изучается многообразие живого мира: 7 класс – растения, грибы, бактерии; 8 класс – животные; 9 класс – человек. Уникальной особенностью линии является то, что все общебиологические знания, необходимые для успешной сдачи ОГЭ для продолжения изучения биологии в старшей школе, логически включены в учебники, являясь неотъемлемыми элементами основного материала. Так, в учебник для 9 класса «Человек» был добавлен новый раздел «Человек и биосфера».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

Обучение биологии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- 5) Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- 6) Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 7) Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 8) Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- 9) Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами освоения основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений), и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и других организмов; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых растений; опасных для человека растений, лекарственных растений.
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
 - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета в 7 классе (33 часа)

Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)

Тема 1.1. Многообразие живых систем

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Тема 1.1. Ч. Дарвин о происхождении видов

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.2. История развития жизни на Земле

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.3. Систематика живых организмов

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация

Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы

Определение систематического положения домашних животных.

Раздел 2. Царство Бактерии (3 часа)

Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Тема 2.2. Многообразие бактерий

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часа)

Тема 3.1. Строение и функции грибов

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.*

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Тема 3.2 Многообразие и экология грибов

*Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы*¹. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. Группа лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (16 часов)

Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. Отдел Моховидные

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Тема 4.6. Эволюция растений

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Лабораторные и практические работы

Построение родословного древа царства Растения.

Демонстрация

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 часов)

Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. Растения и человек

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы

Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
4. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014
5. Примерная программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. М: Просвещение, 2013г.
6. Сонин Н. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы. Растения. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание.
7. Сонин Н. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы. Растения. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание.

Система оценки результатов.

Оценка достижения целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, частично ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведётся в ходе образовательного процесса текущее и промежуточное оценивание, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки..

Результаты итоговой работы обучающихся показывают уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Поэтому в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе метода сложения, при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, позволяющее выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В содержание системы оценки также входит контроль за овладением интеллектуальными умениями: сравнивать объекты и процессы, анализировать их, обобщать, классифицировать, устанавливать филогенетические связи между систематическими группами организмов, взаимосвязи

строения и функций органоидов клетки, тканей, органов, объяснять процессы возникновения приспособлений у организмов к окружающей среде, выявлять происхождение растений различных отделов, животных разных типов.

Достижение планируемых результатов оценивается на базовом и повышенном уровнях.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно- и социальнозначимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта*.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критерии оценки проектной работы.

Оценивание проекта

(индивидуальная карта учащегося, защищающего проект)

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

85 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 85 баллов – «хорошо»;

50 – 70 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция

	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении

конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
 - арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
 - орфографические и пунктуационные ошибки.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии
Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс (33 часов, 1 ч в неделю)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)		
Тема 1.1. Введение. Многообразие живых систем (2 часа)	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.	Определяют и анализируют понятия «Биология», Уровни организации; определение понятий: клетка, ткань, орган, организм, биосфера; «Экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока; готовятся к устному выступлению.
Тема 1.2. Ч.Дарвин о происхождении видов (2 часа)	Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.	Определяют и анализируют основные понятия: наследственность и изменчивость. Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развернутый план урока.
Тема 1.3. История развития жизни на Земле (1 час)	Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете; смене климата. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах)

<p>Тема 1.3. Систематика живых организмов (1 час)</p>	<p>Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К.Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.</p>	<p>Определяют понятия: Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Проводят анализ признаков живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К.Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа.</p>
<p>Раздел 2. Царство Бактерии (3 часа)</p>		
<p>Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии (1 час)</p>	<p>Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.</p>	<p>Проводят выделение основных признаков бактерий; дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме общая характеристика прокариот.</p>
<p>Тема 2.2. Многообразие бактерий (2 часа)</p>	<p>Многообразие форм бактерий. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.</p>	<p>Характеризуют понятия: симбиоз, клубеньковые, или азот-фиксирующие бактерии, бактерии деструкторы, болезнетворные микроорганизмы; инфекционные заболевания, эпидемии. Дают оценку роли бактерий в природе и жизни человека. Составляют план – конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов».</p>
<p>Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)</p>		

<p>Тема 3.1.Общая характеристика грибов (4 часа)</p>	<p>Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятий: грибы-паразиты растений и животных (головня, спорынья и др.). Приготавливают микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека . Составляют план параграфа.</p>
<p>Тема 3.2. Лишайники (1 час)</p>	<p>Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.</p>	<p>Характеризуют форму взаимодействия организмов - симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план – конспект сообщения «Лишайники».</p>
<p>Раздел 4.Царство Растения (16 часов)</p>		
<p>Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции экология (4 часа)</p>	<p>Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.</p>	<p>Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план – конспект темы «Многообразие водорослей»; готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности.</p>

<p>Тема 4.2. Отдел Моховидные (2 часа)</p>	<p>Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p>	<p>Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа.</p>
<p>Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (2 часа)</p>	<p>Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.</p>	<p>Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Объясняют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план – конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»</p>
<p>Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения (1 час)</p>	<p>Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.</p>	<p>Получают представление о современных представлениях на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты сопровождавшие их появление. Описывают представителей голосеменных растений, используя живые объектов, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают в тетради схему цикла развития сосны. Обосновывают значение голосеменных в природе и жизни человека.</p>

<p>Тема 4.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения (5 часов)</p>	<p>Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p>	<p>Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрытосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают в тетради схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.</p>
<p>Тема 4.6. Эволюция растений (1 час)</p>	<p>Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.</p>	<p>Вырабатывают материалистические представления о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Характеризуют понятия риниофиты. Дают характеристику основных этапов развития растений на суше. Составляют конспект параграфа.</p>
<p>Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 часов)</p>		
<p>Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (2 часа)</p>	<p>Растительные сообщества – фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.</p>	<p>Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план – конспект параграфа и готовят устное сообщение (работа в малых группах)</p>

Тем 5.2. Растения и человек (1 час)	<p>Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека. Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.</p>	<p>Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Дают определение агроценоза и проводят его сравнение с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость создания декоративных растений, разбивку парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах).</p>
Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (1 час)	<p>Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.</p>	<p>Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Характеризуют специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники и т.д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений.</p>
		<p>Выявлять черты сходства и различия организмов разных отделов растений и делать выводы; давать общую характеристику представителей разных царств живых организмов; организовывать свою учебную деятельность; составлять план работы; участвовать в групповой работе; использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета; оценивать свою работу.</p>

Календарно-тематическое поурочное планирование курса

«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс»

Произведена корректировка программы в связи с государственными праздниками – 33 ч

№ п/п	Тема урока	Дата	Лабораторная работа, контрольная работа	Целевые установки	Требования к уровню подготовки			Оборудование ЦОР	Д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
РАЗДЕЛ 1. ОТ КДЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ (5 часов)									
1	Введение	5.09.	Входная диагностика	Дать представление о месте биологии в системе наук	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Дидактические карточки-задания	с.3-4, работа над ошибками. Творческое задание: Придумайте рассказ на тему: «Что бы произошло, если бы на Земле исчезли все растения?»
2	От клетки до биосферы	12.09.			Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Гербарии, комнатные растения, коллекции насекомых, растений,	Стр. 5-8, выучить определения и термины наизусть

						проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы		таблицы с изображением растений и животных, грибов, лишайников. Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	
3	Ч. Дарвин и происхождение видов	19.09.		Показать роль эволюционного учения, рассмотреть причины видообразования	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	развитие интеллектуальных и творческих способностей	стенд «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений» Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 9-11, выучить наизусть термины и определения
4	История развития жизни на Земле	26.09.		Рассмотреть историю формирования живых организмов на	Понимать смысл биологических терминов;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;		Диск «Уроки биологии» КиМ	Стр. 13-16

				Земле		выявлять причины и следствия простых явлений;			
5	Что такое систематика	3.10.	Лабораторная работа № 1 «Определение систематического положения домашних животных.»	Показать многообразие живого мира, сходство животных с растениями и их отличия, значение животных в природе и жизни человека, необходимость охраны животного мира. Дать представление о систематике и о современной классификации	Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	развитие интеллектуальных и творческих способностей	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 17-20, термины, тест
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (3 часа)									
6	Царство Бактерии. Подцарство	10.10.	Лабораторная работа № 2 «Зарисовка	Познакомить учащихся с самой древней	Понимать смысл биологически	Анализировать, сравнивать, классифициро	признание высокой целости	Таблицы « Царства живой	Стр. 21-26, таблица

	Настоящие бактерии		схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.»	группой живых существ – бактериями, показать особенности строения, питания, размножения и распространения бактерий, показать разнообразие форм бактерий, выявить отличительные черты бактерий от растений. показать значение в природе и жизни человека	х терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	вать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	жизни, здоровья своего и других людей;	природы», «Бактерии», «Формы бактерий».	
7	Подцарство Архебактерии	17.10.		Познакомить учащихся с самой древней группой живых существ – бактериями, показать особенности	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i>	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;	развитие интеллектуальных и творческих способностей	«Бактерии» рисунки и фотографии бактерий.	Стр.27-28

				строения, питания, размножения и распространения бактерий данных подцарств.	живых организмов;	выдвигать версии решения проблемы			
8	Подцарство Оксифотобактерии.	24.10.		Познакомить учащихся с самой древней группой живых существ – бактериями, показать особенности строения, питания, размножения и распространения бактерий данных подцарств.	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Гербарий Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 28-30, тест
Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)									
9	Общая характеристика грибов.	7.11.	Лабораторная работа № 3 «Строение плесневого гриба»	Познакомить учащихся с характерными признаками грибов, с их	Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать	развитие интеллектуальных и творческих	Рис грибов, таблица «Съедобные и ядовитые грибы»,	Стр. 31-36 Творческое задание: Подготовить доклад с

			мукора.»	отличительны ми особенностям и, показать черты сходства и черты отличия грибов от растений,.	Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	способностей	«Дрожжи», муляжи грибов. Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	картинками на тему «Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы».
10	Отделы грибов.	14.11.	Лабораторная работа № 4 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов.»	дать представление о строении грибов, о типах питания и размножения грибов, съедобные и ядовитые грибы, значение	<i>изучать биологические объекты и процессы:</i> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 37-40, таблица, тест
11	Группа несовершенные грибы	21.11.		дать представление о строении грибов, о типах питания и размножения грибов, съедобные и ядовитые грибы,	<i>изучать биологические объекты и процессы:</i> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 40-42, вопросы. Творческое задание «Час занимательной микологии»

				значение	опытов				
12	Группа Лишайники	28.11.		Познакомить уч-ся с особенностям и строения, и жизнедеятельности лишайников, как симбиотических организмов, состоящих из гриба и водоросли, показать приспособленность лишайников к обитанию в различных условиях, раскрыть роль лишайников в природе.	Понимать смысл биологических терминов; Знать <i>признаки биологических объектов:</i> живых организмов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	развитие интеллектуальных и творческих способностей	Таблицы «Лишайники», «Водоросли», «Грибы». Коллекции лишайников	Стр.43-48, тест
13	Обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники»	5.12.			<i>Изучать биологические объекты и процессы</i>	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных	признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Дидактические карточки-задания	Стр. 21-48, тест

						логических операций;			
Раздел 4. Царство Растения (16 часов)									
14	Общая характеристика Царства растений	12.12.		Дать представление о царстве Растения.(п/ц Высшие, п/ц Низшие), многообразии.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Коллекции растений, гербарии. Рисунки, таблицы Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр.49-51, карточки с заданиями
15	Низшие растения. Группа отделов Водоросли	19.12.		Дать представление о водорослях как наиболее древних представителей растений, познакомить со средой обитания	<i>распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Таблицы «Одноклеточные водоросли», Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 52- 54

					разных отделов	проблемы			
16	Отдел Зеленые водоросли.	26.12.	Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения водорослей»	Особенности строения тела зеленых водорослей, способы размножения	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей		Стр. 58, рисунки, таблица
17	Многообразие водорослей	16.01.		Познакомить со средой обитания, особенности строения тела багрянок, бурых водорослей, способах размножения.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр.59-62 Творческое задание: Нарисуйте картину из подводного мира, на которой будут присутствовать различные отделы

					отделов,				водорослей
18	Высшие растения	23.01.		Дать общую характеристик у п/ц высшие растения. Показать особенности, познакомить с представителя ми.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Фотографии, рисунки, Тб. «Высшие растения» Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 63-64,
19	Споровые растения. Отдел Моховидные.	30.01.	Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего вида и строение мхов»	Познакомить учащихся с наиболее характерными особенностям и высших споровых растений на примере мхов, показать черты усложнения организации мхов по сравнению с водорослями в связи с изменением	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	Признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;	Фотографии представител ей отдела Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 65-69, индивидуальные карточки

				среды обитания. Рассмотреть процессы жизнедеятельности, роль мхов в природе и хоз-ой деятельности человека.					
20	Споровые сосудистые растения.	6.02.	Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща»	Дать краткую характеристику отдела, показать в чем сходство и в чем различие в строении плаунов и хвощей, в чем роль древних хвощевидных и плауновидных в формировании залежей каменного угля.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и в таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Фотографии представителей отдела Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 72-75.ю тест
21	Отдел Папоротниковидные	13.02.	Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего	Познакомить уч-ся с характерными особенностям	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и	Самостоятельно обнаруживать и	Развитие интеллектуальных и творческих	Рис «Цикл развития папоротника», живые	Стр.76-81, вопросы

			строения папоротников»	и папоротникообразных, как представителей высших споровых растений, показать черты усложнения организации папоротникообразных по сравнению с мохообразными, особенности среды обитания, размножения и распространения.	таблицах органов цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	способностей	экземпляры комнатных папоротников, гербарные экземпляры папоротников, коллекция «Каменный уголь»	
22	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения	20.02.		Дать детям представление о семенных растениях, раскрыть преимущества семенного размножения перед споровым, показать особенности	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Живые побеги сосны и ели с шишками, шишки различных голосеменных растений, гербарные экземпляры, таблица «Строение и	Стр.82-89 Творческое задание: 1. Нарисуйте пейзаж, характерный для периода расцвета голосеменных растений.

				строения голосеменных растений, выявить черты сходства и черты различия различных представителей споровых и семенных растений, познакомиться с особенностям и размножения на примере цикла сосны.	разных отделов,			размножение сосны	
23	Многообразие голосеменных растений	27.02.	Лабораторная работа № 9 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Показать значение голосеменных растений в природе и жизни человека.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Заполнить таблицу, тест

24	Отдел Покрытосемен ные (Цветковые) растения.	6.03.		Обобщить и углубить знания уч-ся об особенностях строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений, расширить знания о разнообразии цветковых растений, показать их господствующее положение в растительном покрове Земли и установить связи этого положения с особенностям и строения и размножения покрытосеменных растений.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Таблицы с изображением цветковых растений, комнатные растения, гербарные экземпляры, наборы муляжей плодов различных культурных растений, Красная книга растений.	Стр. 90-98 Творческое задание: Известно, что цветковыми растениями являются растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни. Найдите информацию о растениях, которые цветут хотя бы один раз в жизни. Нарисуйте эти растения и подпишите их.
25	Строение покрытосеменных	13.03.	Лабораторная работа № 10 «Изучение строения	Показать значение покрытосеменных растений	<i>Изучать биологические объекты и процессы:</i>	Самостоятельно обнаруживать и	Развитие интеллектуальных и творческих	Диск «Биология. 7 класс. Многообрази	Стр. 93-95, тест

			покрытосеменных растений»	в природе и жизни человека	ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов	формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	способностей	е организмов»	
26	Класс Однодольные	20.03.		Познакомить уч-ся с характерными признаками класса однодольных растений.	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Таблицы с изображениями цветковых растений, комнатные растения, гербарные экземпляры, наборы муляжей плодов различных культурных растений	Стр.98, Творческое задание: нарисуйте или вылепите из пластилина различные типы плодов растений семейства крестоцветные.
27	Класс Двудольные	10.04.		Познакомить с признаками двудольных	<i>Распознавать и описывать:</i> на живых объектах и	Самостоятельно обнаруживать и	Развитие интеллектуальных и творческих	Диск «Биология. 7 класс. Многообрази	Стр. 99-102, выучить формулы

				растений	таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,	формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы	способностей	е организмов»	цветков
28	Многообразие покрытосеменных	17.04.	Лабораторная работа № 11 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.»	Показать многообразие покрытосеменных растений и роль растений в жизни человека	<i>Изучать биологические объекты и процессы:</i> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	Признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 90-102, тест
29	Эволюция растений.	24.04.	Лабораторная работа №12 «Построение родословного древа царства Растений»	Познакомить с работами известных ученых биологов	Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Биология. 7 класс. Многообразие организмов»	Стр. 103-106

						решения проблемы			
Раздел 5. Растения и окружающая среда (4часов)									
30	Растительное сообщество	8.05.		Показать многообразие растительных сообществ	Понимать смысл биологических терминов;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Уроки биологии» КиМ	Стр. 107-110
31	Многообразие фитоценозов	15.05.	Лабораторная работа № 13 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»	Показать на практике многообразие растительных сообществ	Понимать смысл биологических терминов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД ;выдвигать версии решения проблемы	воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Уроки биологии» КиМ	Стр.111-117, вопросы
32	Растения и человек	22.05.	Лабораторная работа № 14 «Разработка	Роль растений в жизни	Понимать смысл биологически	Осуществлять сравнение и классификации	Воспитание бережного отношения к	Диск «Уроки биологии»	Стр. 118-120, карточки

			проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе»	человека	х терминов;	ю, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	природе, формирование экологического сознания;	КиМ	
33	Охрана растений и растительных сообществ	29.05.	Лабораторная работа № 15 «Разработка схем охраны растений на пришкольной территории»	Влияние хозяйственной деятельности на растительные сообщества	Понимать смысл биологических терминов;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;	Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;	Диск «Уроки биологии» КиМ	Повторить тему «Высшие растения» стр.63-125