«Ознакомлена»
Зам. Директора школы
_____ Клиншова Е.В.

«Утверждаю»
Директор
_____ Михалева Г.А.

Рабочая программа

ГЕОМЕТРИЯ
7 класс

2017-2018 учебный год.

Учитель математики Клиншова Н.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ А.В.Погорелова.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение **целей:**

В направлении личностного развития:

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В предметном направлении:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

в метапредметном направлении:

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие **задачи:**

• введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;

• развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

• совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

• формирование умения доказывать равенство данных треугольников;

• отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

• формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;

• расширение знаний учащихся о треугольниках.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Начальные понятия и теоремы геометрии. Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Окружность и круг.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение : деление отрезка пополам, построение треугольников по трём сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на *n* равных частей.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля:

самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке.

В ходе изучения материала планируется проведение контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы - итого 6 контрольных работ.

№	Название темы	Часов	Контрольные работы
1	Основные свойства простейших геометрических фигур	13	1
2	Смежные и вертикальные углы.	9	1
3	Признаки равенства треугольников	12	1
4	Сумма углов треугольника	14	1
5	Геометрические построения	9	1
6	Повторение.	5	1
	Итого	62	6

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если: - допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Место учебного предмета в Базисном учебном (образовательном) плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов в объеме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года. Рабочая программа предусматривает обучение геометрии **в 2017-2018 учебном году 62 часа.** Тематическое планирование составлено с корректировкой учебных часов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы Содержания Элементы Дополнительного содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведени	
					Общепредметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		план	
Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов).										
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая.	1	Открытие новых знаний.	Вводная беседа. Планиметрия. Основные геометрические фигуры. Основное свойство принадлежности точек и прямых на плоскости.	Иметь представление о том, что изучает геометрия, какой раздел геометрии называется планиметрией, какие фигуры в планиметрии являются основными. Изображать, обозначать, распознавать на чертежах и рисунках точки и прямые, расположения точек и прямых. Формулировать и объяснять основное свойство.	Р - сличают свой способ действия с эталоном. П - выделяют и формулируют познавательную цель. К - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.	Текущий	5.09	

2	Отрезок. Основное свойство расположения точек на прямой.	1	Комбинированный	Признак. Основное свойство.	Формулировать и объяснять определение отрезка, основное свойство расположения точек на прямой.	Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		8.09	
3	Измерение отрезков. Основное свойство измерения отрезков.	1	Комбинированный	Основное свойство измерения отрезков.	Изображать, обозначать и распознавать на чертежах отрезок, взаимное расположение точек на прямой. Формулировать и объяснять свойство измерения отрезков. Иллюстрировать термины: «лежит между», «разделять», «лежат по одну сторону от точки».	Р - сличают свой способ действия с эталоном. П - выделяют и формулируют познавательную цель. К - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		12.09	

4	Измерение отрезков. Решение задач.	1	Комбинированный	Задачи на применение основных свойств отрезка.	Решать задачи на применение основного свойства измерения отрезков и основного свойства взаимного расположения точек на прямой.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		15.09	
5	Полуплоскость. Основное свойство расположения точек относительно прямой на плоскости.	1	Комбинированный	Иллюстрирование термина «точки лежат в разных полуплоскостях». Основное свойство.	Объяснять понятие «полуплоскости». Формулировать и объяснять основное свойство расположения точек относительно прямой на плоскости.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с учителем	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		19.09	
6	Полупрямая. Основные понятия.	1	Комбинированный	Определение полупрямой, дополнительных полупрямых.	Формулировать и объяснять определение полупрямой (луча), дополнительных полупрямых. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках.	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		22.09	

7	Угол. Основные понятия.	1	Комбинированный	Определение угла Термин «луч проходит между сторонами угла».	Формулировать и объяснять определение угла. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках угол и лучи, проходящие между сторонами углов.	Р - сличают свой способ действия с эталоном. П - выделяют и формулируют познавательную цель. К - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		26.09	
8	Угол. Основные свойства измерения углов.	1	Комбинированный	Основное свойство. Задачи на применение свойства.	Формулировать и объяснять основные свойства измерения углов. Решать задачи.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ. К – уважительно относятся к позиции другого.	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		29.09	

9	Откладывание отрезков и углов.	1	Комбинированный	Основные свойства. Задачи на применение свойств.	Формулировать и объяснять основные свойства откладывания отрезков и углов. Уметь откладывать от данной точки на данной полупрямой и прямой отрезок данной длины. Уметь откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость с помощью транспортира угол заданной градусной меры.	Р - сличают свой способ действия с эталоном. П - выделяют и формулируют познавательную цель. К - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		3.10	

10	Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	1	Комбинированный	Определение треугольника, его элементов. Основное свойство.	Формулировать и объяснять определение треугольника и его элементов, основное свойство существования треугольника, равного данному. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках треугольник и его элементы, равные элементы. Иллюстрировать термины «равные отрезки», «равные углы», «равные треугольники», «соответствующие стороны и углы».	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		6.10	
11	Параллельные прямые. Основное свойство.	1	Комбинированный	Определение. Основное свойство.	Формулировать и объяснять определение параллельных прямых, основное свойство. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках параллельные прямые.	Р - сличают свой способ действия с эталоном. П - выделяют и формулируют познавательную цель. К - с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		10.10	

12	Теоремы и доказательства. Аксиомы. Решение задач по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур».	1	Закрепление знаний и умений	Понятия «аксиома», «теорема», «определение». Задачи по теме.	Объяснять термины «Аксиома», «теорема», «определение» и приводить примеры. Решать задачи на применение параллельных прямых и их основного свойства.	Р - определяют цели УД с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. П – записывают выводы в виде правил «если…, то…» К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; позитивно воспринимают оценку учителя; дают адекватную самооценку.		13.10
13	Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур».	1	Контроль знаний и умений.	Задачи по теме.	Применять полученные знания и умения для самостоятельного решения геометрических задач	Р - осознают качество и уровень усвоения. П - выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. К - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивают достигнутый результат.		17.10
Смежные и вертикальные углы (9 часов).									
14	Смежные углы. Основные понятия. Формулировка, доказательство и следствия теоремы о сумме смежных углов.	1	Открытие новых знаний.	Определения смежных углов, прямого, тупого и острого углов. Теорема о сумме смежных углов и её следствие. Термин «следствие теоремы».	Формулировать и объяснять определение и свойства смежных углов. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках смежные углы.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с учителем	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		20.10

15	Смежные углы. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с использованием теоремы о сумме смежных углов.	Применять при решении задач на вычисление и доказательство определение и свойство смежных углов.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		24.10	
16	Вертикальные углы. Основные понятия. Формулировка и доказательство теоремы.	1	Комбинированный.	Определение. Теорема о вертикальных углах.	Формулировать и объяснять определение и свойства вертикальных углов. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках вертикальные углы.	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		27.10	
17	Вертикальные углы. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с использованием теоремы о вертикальных углах.	Применять при решении задач на вычисление и доказательство определение и свойство вертикальых углов.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		7.11	

18	Перпендикулярные прямые Доказательство от противного.	1	Комбинированный.	Определение перпендикулярных прямых, перпендикуляра к прямой. Понятие «метод от противного». Теорема о прямой, перпендикулярной данной.	Формулировать и объяснять определение перпендикулярных прямых, перпендикуляра к прямой и доказывать теорему о перпендикулярных прямых. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках.	Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		10.11	
19	Биссектриса угла. Основные понятия.	1	Комбинированный.	Определение биссектрисы угла.	Формулировать и объяснять определение биссектрисы угла. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ. К – уважительно относятся к позиции другого.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		14.11	

20	Биссектриса угла. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с применением биссектрисы угла.	Решать задачи с использованием теоремы о прямой, перпендикулярной данной и определения биссектрисы угла.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		17.11	
21	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы».	1	Закрепление знаний и умений.	Задачи с применением определения и теорем вертикальных и смежных углов .	Решать геометрические задачи самостоятельно.	Р - определяют цели УД с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. П – записывают выводы в виде правил «если…, то…» К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; позитивно воспринимают оценку учителя; дают адекватную самооценку.		21.11	
22	Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы».	1	Контроль знаний и умений.	Задачи по теме.	Применяют полученные знания и умения для самостоятельного решения геометрических задач	Р - осознают качество и уровень усвоения. П - выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. К - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивают достигнутый результат.		24.11	
Признаки равенства треугольников (12 часов).										

23	Первый признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве теорем.	1	Открытие новых знаний.	Теорема о первом признаке равенства треугольников.	Формулировать и объяснять формулировку первого признака равенства треугольников. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках треугольники, равные по первому признаку.	Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		28.11	
24	Первый признак равенства треугольников. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с применением теоремы.	Решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		1.12	

25	Второй признак равенства треугольников. Формулировка и доказательство теоремы.	1	Комбинированный.	Теорема о втором признаке равенства треугольников.	Формулировать и объяснять формулировку второго признака равенства треугольников. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках треугольники, равные по второму признаку.	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		5.12	
26	Второй признак равенства треугольников. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с применением теоремы.	Решать задачи с использованием второго признака равенства треугольников.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		8.12	

27	Равнобедренный треугольник. Основные понятия.	1	Комбинированный.	Признак равнобедренного треугольника, его элементы. Равносторонний треугольник – частный случай р.т.	Формулировать и объяснять признак равнобедренного треугольника. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках равнобедренные и равносторонние треугольники, используя обозначения равных элементов или известные свойства фигур.	Р - определяют цели УД с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. П – записывают выводы в виде правил «если…, то…» К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		12.12	
28	Свойство равнобедренного треугольника Обратная теорема	1	Комбинированный.	Теорема о свойстве и признаке равнобедренного треугольника.	Формулировать и объяснять формулировку свойства.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ. К – уважительно относятся к позиции другого.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		15.12	

29	Высота, биссектриса и медиана равнобедренного треугольника	1	Комбинированный.	Определения высоты. Биссектрисы и медианы.	Формулировать и объяснять формулировки определений медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках медиану, биссектрису. Высоту треугольника, используя обозначения равных элементов или известные свойства фигур.	Р - определяют цели УД с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. П – записывают выводы в виде правил «если…, то…» К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		19.12	
30	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Формулировка и доказательство теоремы.	1	Комбинированный.	Теорема о свойстве медианы р.т.. проведённой к основанию.	Формулировать и объяснять формулировку теоремы о свойстве медианы р.т.. проведённой к основанию.	Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		22.12	

31-32	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	2	Комбинированный.	Задачи с использованием понятий медианы, биссектрисы и высоты р.т., теоремы о медиане р.т, проведённой к основанию.	Решать задачи с использованием понятия медианы, биссектрисы и высоты треугольника, теоремы о о свойстве медианы р.т.. проведённой к основанию.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		26.12 29.12	
33	Третий признак равенства треугольников. Формулировка и доказательство теоремы.	1	Комбинированный.	Теорема о третьем признаке равенства треугольников.	Формулировать и объяснять формулировку третьего признака равенства треугольников. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках треугольники, равные по третьему признаку.	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		16.01	
34	Решение задач на признаки равенства треугольников	1	Закрепление знаний и умений.	Задачи с применением теорем о равенстве треугольников.	Решать задачи с использованием трёх признаков равенства треугольников.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; позитивно воспринимают оценку учителя; дают адекватную самооценку.		19.01	

35	Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников».	1	Контроль знаний и умений.	Задачи по теме.	Применяют полученные знания и умения для самостоятельного решения геометрических задач	Р - осознают качество и уровень усвоения. П - выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. К - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивают достигнутый результат.		23.01	
Сумма углов треугольника (14 часов).										
36	Параллельность прямых.	1	Открытие новых знаний.	Теорема о параллельности прямых.	Формулировать и объяснять определение рараллельных прямых. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках параллельные прямые. Доказывать теорему «Две прямые, параллельные третьей, параллельны».	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ. К – уважительно относятся к позиции другого.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		26.01	

37	Углы, образованные при пересечении прямых и секущей	1	Комбинированный.	Определения внутренних односторонних и внутренних накрест лежащих углов. Термин «секущая».	Формулировать и объяснять определения внутренних односторонних и внутренних накрест лежащих углов, термин «секущая». Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках углы.	Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		30.01	
38	Признак параллельности прямых	1	Комбинированный.	Теорема о признаке параллельности прямых.	Формулировать и объяснять признаки параллельности прямых. Решать задачи.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с учителем	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		6.02	
39	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей. Формулировка, доказательство и следствие теоремы.	1	Комбинированный.	Теорема о свойстве углов.	Формулировать и объяснять формулировки свойств. Доказывать свойства углов.	Р - определяют цели УД самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ К – организовывают учебное взаимодействие с учителем	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		9.02	

40	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых и секущей. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с применением изученных теорем и углов.	Решать задачи с применением свойств углов.	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		13.02	
41	Сумма углов треугольника. Формулировка, доказательство и следствие теоремы.	1	Комбинированный.	Теорема о сумме углов треугольника.	Формулировать и объяснять формулировку теоремы о сумме углов треугольника. Доказывать теорему.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ. К – уважительно относятся к позиции другого.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		16.02	
42	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с использованием теоремы.	Решать задачи с применением теоремы. Определять вид треугольника по углам.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		20.02	

43	Внешние углы треугольника. Формулировка, доказательство и следствие теоремы.	1	Комбинированный.	Понятие «внешний угол треугольника». Теорема о величине внешнего угла.	Формулировать и объяснять формулировку теоремы о внешнем угле треугольника. Доказывать теорему.	Р - определяют цели УД с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. П – записывают выводы в виде правил «если…, то…» К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		27.02	
44	Внешние углы треугольника. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с использование теоремы.	Решать задачи с применением теоремы.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; позитивно воспринимают оценку учителя; дают адекватную самооценку.		2.03	

45	Прямоугольный треугольник. Основные понятия. .	1	Комбинированный.	Признак прямоугольного треугольника. Понятия «катет», «гипотенуза». Свойство прямоугольного треугольника, катет которого равен 30.	Формулировать и объяснять определение прямоугольного треугольника, его элементов. Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках.	Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		6.03	
46	Прямоугольный треугольник. Признак равенства прямоугольных треугольников	1	Комбинированный.	Теорема о признаке равенства прямоугольных треугольников	Формулировать и объяснять формулировку теоремы. Доказывать теорему.	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		13.03	

47	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	1	Комбинированный.	Задачи с использованием признака и свойств прямоугольного треугольника.	Решать задачи, применяя признак равенства прямоугольных треугольников.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ. К – уважительно относятся к позиции другого.	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		16.03	
48	Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1	Закрепление знаний и умений.	Теорема о перпендикуляре, опущенном из данной точки на прямую. Задачи с использованием изученных теорем.	Формулировать и объяснять формулировку теоремы. Доказывать теорему. Решать задачи.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; позитивно воспринимают оценку учителя; дают адекватную самооценку.		20.03	

49	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника».	1	Контроль знаний и умений.	Задачи по теме.	Применяют полученные знания и умения для самостоятельного решения геометрических задач	Р - осознают качество и уровень усвоения. П - выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. К - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивают достигнутый результат.		23.03	
Геометрические построения (9 часов).										

50	Окружность. Основные понятия.	1	Открытие новых знаний.	Определение окружности и её элементов. Устные задачи и вопросы по готовому чертежу.	Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках окружность и её элементы. Формулировать и объяснять определение окружности.	Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		6.04	
51	Окружность, описанная около треугольника	1	Комбинированный.	Определение окружности, описанной около треугольника. Теорема о положении центра описанной окружности.	Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках окружность, описанную около треугольника. Формулировать и объяснять определение и теорему окружности, описанную около треугольника.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ. К – уважительно относятся к позиции другого.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		10.04	

52	Касательная к окружности	1	Комбинированный.	Определение касательной окружности. Взаимное расположение прямой и окружности и двух окружностей.	Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках касательную окружности. Формулировать и объяснять определение касательной окружности.	Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		13.04	
53	Окружность, вписанная в треугольник.	1	Комбинированный.	Определение окружности, вписанной треугольник. Теорема о положении центра вписанной окружности.	Изображать, обозначать и распознавать на чертежах и рисунках окружность, вписанную в треугольник. Формулировать и объяснять определение и теорему об окружности, вписанную в треугольник.	Р – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем П – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения УЗ. К – уважительно относятся к позиции другого.	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		17.04	

54	Что такое задача на построение. Построение треугольника с данными сторонами.	1	Комбинированный.	Понятие «задача на построение». Алгоритм построения треугольника с данными сторонами.	Знать традиционную схему решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование применять при решении задач алгоритмы.	Р - определяют цели УД с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. П – записывают выводы в виде правил «если…, то…» К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к учителю.		20.04	
55	Построение угла, равного данному Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам.	1	Комбинированный.	Алгоритм построения угла, равного данному, биссектрисы угла, деления отрезка пополам.			Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		24.04	
56	Построение перпендикулярной прямой	1	Комбинированный.	Алгоритм построения перпендикулярной прямой.					27.04	
57	. Геометрическое место точек. Метод геометрических мест	1	Комбинированный.	Термин «геометрическое место точек». Окружность. Биссектриса. Серединный перпендикуляр.	Иллюстрировать и объяснять метод геометрических мест. Применять при решении задач на построение.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; позитивно воспринимают оценку учителя; дают адекватную самооценку.		4.05	

58	Контрольная работа №5по теме «Геометрические построения».	1	Контроль знаний и умений.	Задачи по теме.	Применяют полученные знания и умения для самостоятельного решения геометрических задач	Р - осознают качество и уровень усвоения. П - выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. К - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивают достигнутый результат.		8.05	
Повторение курса геометрии за 7 класс (5 часов).										
59	Основные свойства простейших геометрических фигур. Решение задач.	1	Комплексное применение ЗУН	Задачи с использование основных свойств геометрических фигур.	Применяют полученные знания и умения для самостоятельного решения геометрических задач.	Р – в диалоге с учителем понимают причины своего успеха или неуспеха в решении заданий. П – передают содержание в сжатом или развернутом виде. К – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.		11.05	
60	Смежные и вертикальные углы. Решение задач.	1	Комплексное применение ЗУН	Задачи с использованием признаков и свойств смежных и вертикальных углов.			Демонстрируют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		15.05	

61	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1	Комплексное применение ЗУН	Задачи с использованием признаков равенства треугольников.			Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;		18.05	
62	Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	Комплексное применение ЗУН	Задачи с использованием теоремы о сумме углов треугольника.		Р – составляют план последовательности действий, формируют способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П – сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия объектов. К – организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; позитивно воспринимают оценку учителя; дают адекватную самооценку.		22.05	
63	Контрольная работа №6 (итоговая).	1	Контроль знаний и умений.	Задачи по изученным темам.	Применяют полученные знания и умения для самостоятельного решения геометрических задач.	Р - осознают качество и уровень усвоения. П - выбирают наиболее эффективные способы решения заданий в зависимости от конкретных условий. К - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Оценивают достигнутый результат.		29.05	

Литература.

1. *Погорелов А.В.* Геометрия.7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2012.

2. *Мищенко Т.М.* Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии для 7 класса. М.: Экзамен, 2014.

3. *Дудницын Ю.П.* Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 класса. М.: Просвещение, 2012.

4. Фарков А. тесты и контрольные работы по геометрии. 7 класс: к учебнику А.В.Погорелова. – Спб.: Питер, 2011.

5. Мищенко Т.М. Тематические тесты. 7 класс. М: Просвещение, 2010.