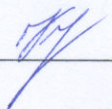


«Ознакомлена»

Зам директора поУВР


(Клиншова Е.В.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


(Михалева Г.А.)


Рабочая программа

по математике

1 класс

МОУ «Колесниковская средняя
общеобразовательная школа»
на 2017 -2018 учебный год

Учитель

Косьяненко Наталья Ивановна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

| | |
|--|---|
| Программа | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. |
| Учебник | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2013г. |
| Дидактические средства для учащихся | М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2013 г. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение». Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2013. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|-------|---|---------------------|-------------------|------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. | | | | | | |
| | Пространственные и временные представления. | 7 | 7 | 7 | - | - | - |
| 2. | Нумерация. | | | | | | |
| | Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. | 87 | 87 | 37 | 15 | 12 | 23 |
| 3. | Сложение и вычитание. | | | | | | |
| | Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000. | 167 | 167 | 75 | 65 | 17 | 10 |
| 4. | Умножение и деление. | | | | | | |
| | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Числа, которые больше 1000. | 193 | 193 | - | 36 | 89 | 68 |
| 5. | Величины. | | | | | | |
| | Числа, которые не больше 1000. Числа, которые больше 1000. | 18 | 18 | - | - | - | 18 |
| 6. | Итоговые занятия | 34 | 34 | 5 | 10 | 9 | 10 |
| 7. | Проверочные работы | 34 | 34 | 8 | 10 | 9 | 7 |
| | Итого: | 540 | 540 | 133 | 136 | 136 | 136 |

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с

жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

v. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|--|---|
| <p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> | <p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления</p> | <p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p> |

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$),

вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|------------|-------------|-------------|---|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Числа и величины | | 41 ч | 9 ч | 12 ч | 15 ч | |
| <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p> | <p>Числа. Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от единицы до миллиона. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины. Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, Центнер, тонна. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.</p> | | | | | <p><u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Наблюдать</u> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Характеризовать</u> явления и события с использованием величин.</p> |
| Арифметические действия | | 54 | 83 | 52 | 41 | |

| | ч | ч | ч | ч | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).</p> | <p>Сложение и вычитание. Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Отношения «больше на», «меньше на». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разрядов) больше или меньше данного. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Умножение и деление. Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на нуль. Умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действия в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Отношения «больше в... раза», «меньше в ... раза».</p> | | | | <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p><u>Составлять</u> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.).</p> |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.</p> <p>Числовые выражения. Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p> | | | | | <p><u>Прогнозировать результат</u> вычисления.</p> <p><u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p> |
| Работа с текстовыми задачами | | 15 ч | 15 ч | 39 ч | 40 ч | |
| <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше</p> | <p>Задача. Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим</p> | | | | | <p><u>Выполнять</u> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Выбирать</u> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Объяснять</u> выбор арифметических</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| <p>(меньше в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения. Работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность, количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле.</p> | <p>способом. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в) ...»; сравнение величин.</p> <p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).</p> <p>Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле.</p> <p>Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.</p> | | | | | <p>действий для решения.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Презентовать</u> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><u>Выбирать самостоятельно</u> способ решения задачи.</p> <p><u>Использовать</u> геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p><u>Контролировать: обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p> |
| <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> | | <p>16 ч</p> | <p>11 ч</p> | <p>15 ч</p> | <p>8 ч</p> | |
| <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения</p> | <p>Пространственные отношения. Описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.</p> <p>Геометрические фигуры. Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника, с определенными</p> | | | | | <p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><u>Исследовать</u> предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства геометрических фигур.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-------------|------------|-------------|---|
| <p>построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> | <p>длинами сторон с помощью чертежных инструментов на бумаге в клетку. Построение окружности с помощью циркуля. Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> | | | | | <p>Сравнить _____ геометрические фигуры по форме.</p> |
| Геометрические величины. | | 4 ч | 12 ч | 9 ч | 9 ч | |
| <p>Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади многоугольника.</p> | <p>Длина отрезка. Периметр. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношение между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисления прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.</p> <p>Площадь. Представление о площади геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; соотношение между ними. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры. Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p> | | | | | <p><u>Анализировать</u> _____ житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Сравнить</u> _____ геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><u>Классифицировать</u> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p> <p><u>Использовать</u> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> |
| Работа с информацией | | 2 ч | 6 ч | 9 ч | 23 ч | |
| <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением</p> | <p>Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана)</p> | | | | | <p><u>Работать с информацией:</u> находить, обобщать и</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>величин, фиксирование результатов.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы.</p> | <p>поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации.</p> <p>Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если...,то...», «верно \ неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения.</p> <p>Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</p> <p>Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.</p> <p>Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.</p> | | | | | <p>представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p><u>Использовать</u> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p><u>Находить</u> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; <u>проверять</u> его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>обобщать</u> информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.</p> |
|---|--|--|--|--|--|---|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

| № п/п | дата | Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Вид контроля |
|-------|------|--|-------------------|---|---|--|---|--|--------------------|
| | | | | | понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (ууд) | Личностные результаты | |
| 1. | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3 | 1 комбинированный | Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство суслловными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Учебник, рабочая тетрадь | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях | Фронтальная беседа |
| 2. | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 комбинированный | Что значит считать предметы? Цель: выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математ | Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | Учебник с. 4-5 Р.т., с. | | | порядковые числительные. | ика. | различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | | |
| 3. | | Пространствен ные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4 | 1 | Урок-игра комбинир ованный | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | Простра нственн ые представ ления: «вверху» , «внизу», «справа» , «слева». | Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире. | Индив идуаль ный опрос. |
| 4. | | Пространствен ные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5 | 1 | Комбинир ованный | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цель: воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | Простра нственн ые представ ления: «раньше », «позже», «сначала », «потом», «перед», «за», | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве. | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Мотивация учебной деятельност и. | Индив идуаль ный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|---|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | | «между» . | | Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | |
| 5. | | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «Столько же». «Больше». «Меньше». | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 6. | | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же больше...». «На сколько меньше...». | Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|--|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | | | | приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью. | | |
| 7. | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8 | 1 | Комбинированный | Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. Цель: использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...». | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| 8. | | Закрепление знаний по теме | 1 | Комбинированный | Правильно выполнять проверочную работу. | «Раньше», | Повторят: основные вопросы из | Регулятивные: вырабатывать | Самостоятельность и | Проверочна |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | <p>Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления</p> <p>Проверочная работа № 1</p> <p>Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8</p> | | | <p>Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.</p> | <p>«позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».</p> | <p>пройденного материала.</p> | <p>самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> | <p>личная ответственность за свои поступки.</p> | <p>я работа № 1.</p> |
| 9. | | <p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9</p> | 1 | Комбинированный | <p>Что значит «много», «один»?</p> <p>Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p> | <p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.</p> | <p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>Текущий.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|---|--|--|---|---------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | | | объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 10. | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9 | 1 | Комбинированный | Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 11. | | Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10 | 1 | Комбинированный | Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь | Состав числа 3, цифра и число 3. | Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|----------|
| | | | | | называть числа. | | указанном порядке счета. | групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке. | | |
| 12. | | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10 | 1 | Комбинированный (путешествие). | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цель: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 13. | | Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11 | 1 | Комбинированный | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|---|---|--|---|---|----------|
| | | | | | | <p>записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p> | <p>элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | | |
| 14. | | <p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p> | 1 | Комбинированный | <p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> | <p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.</p> | <p>Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные:</p> | <p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p> | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | | | | | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 15. | | <p>Число 5. Письмо цифры 5.</p> <p>Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13</p> | 1 | Комбинированный | <p>Что значит «пять»? Как написать эту цифру. Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p> | <p>Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.</p> | <p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | Текущий. |
| 16. | | <p>Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.</p> <p>Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14</p> | 1 | Комбинированный | <p>Из каких чисел состоит число 5? Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).</p> | <p>Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.</p> | <p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5</p> | <p>Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия,</p> | <p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.</p> | Текущий. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | |
| 17. | <u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39 Р.т., с. | 1 | Комбинированный | Цель: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | <i>Самостоятельная работа.</i> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|----------|
| | | | | | | | | задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | | |
| 18. | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15 | 1 | Комбинированный (экскурсия) | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? Цель: познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. | Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, название геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 19. | | Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16 | 1 | Комбинированный. | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? Цель: познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина , отрезок. | Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | | явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | | |
| 20. | | Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17 | 1 | Комбинированный. | Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Основные пройденные понятия. | Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. | Проверочная работа №2 |
| 21. | | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? Цель: сравнение числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно». | Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|----------------------------|---|--|---|----------|
| | | | | | | | чисел; записывать и читать, используя математические термины. | определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | | |
| 22. | | Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19 | 1 | Комбинированный. | Что значит «равенство», «неравенство»? Цель: сравнение числа первого десятка | «Равенство», «неравенство» | Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|--|--|--|---|----------|
| | | | | | | | | сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 23. | | Многоугольник Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Что такое многоугольники? Цель: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 24. | | Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный. | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. | Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|-----------------|--|
| | | | | | | | сравнивать пары чисел. | реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | | |
| 25. | Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный. | Что значит «семь»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, | Мотивация учебной деятельности и. | Индивидуальный. | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | | | установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | |
| 26. | | Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22 | 1 | Комбинированный. | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Числа 8. Состав чисел и сравнение предыдущими числами при счете. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 27. | | Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58- | 1 | Комбинированный. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру? Цель: записывать результат сравнения чисел, используя | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: | Самооценка на основе критериев успешности учебной | Тест (5 мин.). |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|---|--|--|---|---|-------------------------|
| | | 59 Р.т., с. 22 | | | соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | другими цифрами . | соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | деятельност и. | |
| 28. | | Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60- 61 Р.т., с. 23 | 1 | Комбинир ованный. | Что значит «десять»? Как написать эту число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Число 10. Получен ие числа 10 и его состав. | Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать | Мотивация учебной деятельност и. | Индив идуаль ный. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------|---|---|--|--|--|------------------------|
| | | | | | | | | <p>познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> | | |
| 29. | | <p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23</p> | 1 | <p>Урок - игра.</p> | <p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу. Цель: сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p> | <p>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».</p> | <p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>Индивидуальный.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|-------------------------|---|---|---|-----------------|
| | | | | | | | | числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 30. | | <p>Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p> | Математические понятия. | <p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 31. | | Сантиметр | 1 | Комбинированный. | <p>Что такое «см»?</p> <p>Цель: образовывать</p> | Знакомая | <p>Научатся: сравнивать числа первого</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать</p> | Мотивация учебной | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|--|--|---|---|----------|
| | | Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24 | | | числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | тся с понятие м см. Длина. | десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | деятельност и. | |
| 32. | | Увеличить на....Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25 | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить или уменьшить? Цель: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | Знакомится с понятием «увеличить на...», «уменьшить на...» | Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущей. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------|
| | | | | | | | | установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | | |
| 33. | | Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26 | 1 | Комбинированный (сказка). | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 34. | | Сложение и вычитание с | 1 | Комбинированный | Уточнить свои сведения по пройденному | Сложение и | Научаться: записывать и | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в | Принятие образа | Индивидуаль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>числом 0.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27</p> | | | <p>материалу.</p> <p>Цель: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.</p> | <p>вычитание с числом 0. Счет предмет ов.</p> | <p>решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p> | <p>сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> | <p>«хорошего ученика».</p> | <p>ный.</p> |
| 35. | | <p><u>Странички для любознательны- задания творческого и поискового характера.</u></p> <p>Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27</p> | 1 | Комбинированный | <p>Что мы знаем о числах от 1 до 10?</p> <p>Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.</p> | <p>Математические понятия</p> | <p>Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | <p>Самостоятельная работа (10 мин.)</p> |
| 36. | | <p><u>Что узнали. Чему научились.</u></p> <p>Проверка знаний учащихся №3.</p> <p>Учебник с. 78 Р.т., с. 28</p> | 1 | Контроль и учет знаний. | <p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p> | <p>Математические понятия</p> | <p>Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> | <p>Проверочная работа №3 (35 мин.)</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|--|-------------------------|---|--|---|----------------------|
| | | | | | | | | Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 36. | | Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р.т., с. 28 | 1 | Контроль и учет знаний. | Цель: выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | Математические понятия | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | текущий. |
| 37. | | Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28 | 1 | Комбинированный. | Цель: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия. | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащиеся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Презентация проекта. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|------------------------------|--|--|-------------------------------------|----------|
| | | | | | | | выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | и и личностного смысла учения. | |
| 38. | | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | Следующее, предыдущее число. | Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 39. | | Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|---|---|---|----------|
| | | | | | | | | деятельности (правила записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | | |
| 40. | | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 41. | | Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения. | Математические термины : «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|----------------------------------|---|--|--|----------|
| | | | | | | | | адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 42. | | Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33 | 1 | Комбинированный. | Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 43. | | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|---|--|---------------------------------|----------------|
| | | | | | | | | распределении функций и ролей совместной деятельности. | | |
| 44. | | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$. | Таблица сложения. | Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 45. | | Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|-------------------------|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | | сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| 46. | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36 | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Отношения «больше на...», «меньше на...». | Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 47. | | <u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37 | 1 | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся. Цель: проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Проверочная работа № 4. (мин.) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|---|--|--|----------|
| | | | | | | | | собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 48. | | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить, или вычесть число 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$. | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 49. | | Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$. | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 50. | | Сложение и вычитание | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3? | Таблица сложения | Научаться: выполня | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с | Принятие образа | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | | <p>числа 3.</p> <p>Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p> | | | <p>Цель:отработка способа действия.</p> | <p>я однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.</p> | <p>ть вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p> | <p>поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>«хорошего ученика».</p> | |
| 51. | | <p>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39</p> | 1 | <p>Комбинированный.</p> | <p>Что значит решить текстовую задачу? Цель: решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.</p> | <p>Таблица сложения и однозначных чисел. Решение задач.</p> | <p>Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Текущий.</p> |
| 52. | | <p>Прибавит и вычтет число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40</p> | 1 | <p>Комбинированный.</p> | <p>Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.</p> | <p>Таблица сложения и вычитания числа 3.</p> | <p>Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | <p>Тест (5 мин.).</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | позицию, слушать собеседника. | | |
| 53. | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41 | 1 | Комбинированный. | Что значат названия компонентов и результат действия? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | Последовательно натуральных чисел от 2 до 10. | Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин.) |
| 54. | | Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины : «задача» , «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| 55. | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Прверочная работа 10 мин. |
| 56. | <u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с. | 1 | Комбинированный | Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия. | Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа (10 мин.) |
| 57. | <u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа (мин.) |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45 | | | | Название компонентов и результата действия сложения. | | информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | |
| 58. | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: закрепить и обобщить полученные знания. | Теоретический материал по теме. | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Проверочная работа № 5 (35 мин.) |
| 60. | | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по данной теме. | Научатся: применять усвоенный материал. | Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | | | допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 61. | | Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1 Учебник с. 126-127. Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Цель: | Весь теоретический материал по данной теме. | Научатся: применять усвоенный материал. | Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест (35 мин.). |
| 62. | | Закрепление изученного материала. Прибавить и | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, закрепить и обобщить | Арифметические действия с | Научатся: применять арифметические действия с числами, | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении | Самооценка на основе критериев успешности | Математический диктант |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------|-------------|
| | | вычесь 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2) | | | полученные знания. | цифрами . | решать задачи арифметическим способом. | задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | учебной деятельности. | т. (5 мин.) |
| 63. | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4 | 1 | Комбинированный. | Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увеличить на...», «Уменьшить на...». | Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 64. | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 | 1 | Комбинированный (урок состязание). | Как правильно прибавить и вычесь число по частям? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесь» | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно- | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|---------------|
| | | Р.т., с. 5 | | | | », «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» . | термины; проговаривать компоненты сложения. | следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | | |
| 65. | | Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» . | Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 66. | | Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6 | 1 | Комбинированный. | Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отношения «больше на...», «меньше на...». | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру. | Принятие образа «хорошего ученика». | Тест (7 мин). |
| 67. | | Задачи на разностное | 1 | Комбинированный. | Что значит разностное сравнение? | Сравнение чисел | Научатся: решать текстовые задачи | Регулятивные: выделять и формулировать то, что | Внутренняя позиция | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|---|--|--|---|--------------------------|
| | | сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6 | | | Цель: решать задачи на разностное сравнение. | с опорой на порядок следования чисел при счете. | арифметическим способом. | уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 68. | | Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный. | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение. | Сравнение чисел. | Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Прочная работа (10 мин). |
| 69. | | Таблицы сложения и вычитания с | 1 | Комбинированный. | Как составлять таблицу сложения и вычитания с четырех? | Таблица сложения | Научатся: составлять таблицу сложения с числом | Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным | Самооценка на основе критериев | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|
| | | <p>числом 4.</p> <p>Учебник с. 12 Р.т., с. 7</p> | | | <p>Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.</p> | однозначных чисел. | четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | <p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | успешности учебной деятельности. | |
| 70. | | <p>Решение задач. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 13 Р.т., с. 7</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как по частям прибавить и вычесть четыре?</p> <p>Цель: выполнять арифметические действия с числами.</p> | Таблица сложения однозначных чисел. | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p> | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|---|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | | | деятельности. | | |
| 71. | | Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8 | 1 | Комбинированный. | Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых. | Переместительное свойство сложения. | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 72. | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8 | 1 | Комбинированный. | Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 73. | | Составление таблицы | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, | Сложение и | Научатся: составлять таблицу | Регулятивные: преобразовывать | Мотивация учебной | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | <p>сложения + 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Учебник с. 16 Р.т., с. 9</p> | | | <p>8, 9?</p> <p>Цель: составить таблицу сложения для случаев:</p> <p><input type="checkbox"/> +5, <input type="checkbox"/> +6, <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.</p> | <p>вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычисления: прибавление числа по частям.</p> | <p>сложения вида: <input type="checkbox"/> +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p> | <p>практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>деятельность и.</p> | |
| 74. | | <p>Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Учебник с. 17 Р.т., с. 10</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как пользоваться знанием состава чисел?</p> <p>Цель: повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.</p> | <p>Последовательно натуральных чисел от 1 до 10.</p> | <p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности и.</p> | <p>Самостоятельная работа.</p> |
| 75. | | <p>Состав чисел в пределах 10. Решение задач.</p> <p>Учебник с. 18-19</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как определить вид задачи?</p> <p>Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> | <p>Последовательно натуральных чисел от</p> | <p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Мотивация учебной деятельности и.</p> | <p>Текущий.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|--------------------------------|
| | | Р.т., с. 11 | | | | 1 до 10. Виды задач. | счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| 76. | | Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблица сложение однозначных чисел. | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 77. | | Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12 | 1 | Комбинированный. | Цель: выявлять знания учащихся по пройденной теме. | Таблица сложения однозначных чисел. | Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа № 1. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|---|--|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | | решать задачи. | эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 78. | | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13 | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Названия компонентов и результата действия сложения. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 79. | | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14 | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 80. | | Решение задач. | 1 | Комбинированный. | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и | Задачи на | Научатся: решать текстовые задачи | Регулятивные: использовать речь для | Мотивация учебной | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|----------|
| | | Учебник с. 28 Р.т., с. 15 | | | слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | нахождение неизвестного слагаемого. | нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | деятельность и. | |
| 81. | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16 | 1 | Комбинированный. | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цель: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности и. | Текущий. |
| 82. | | Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$. Учебник с. 30 Р.т., с. 17 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|---|---|---------------------------------|----------|
| | | | | | | | | информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 83. | | Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Математические термины. | Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 84. | | Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цель: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 85. | | Вычитание из чисел вида: | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? | Применение навыков | Научатся: проговаривать математические | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную | Принятие образа «хорошего | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------|--|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | 8-□,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19 | | | Цель: выполнять вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$, применяя знания о связи суммы и слагаемых. | прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | ученика». | |
| 86. | | Вычитание из чисел вида: $10 - \square$. Учебник с. 34 Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 87. | | Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20 | 1 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава числа? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин). |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|--------------|
| | | | | | | | | в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 88. | | Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный (путешествие). | Что такое килограмм? Цель: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 89. | | Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21 | 1 | Комбинированный. | Что такое литр? Цель: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Единицы измерения вместимостей. | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 90. | | Что узнали? | 1 | Комбинированный | Проверить знания по | Используй | Научатся: состав | Регулятивные: | Самостоятел | Тест№ |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|--|---|--|--------------------|
| | | <p>Чему научились?</p> <p>Контроль и учет знаний. Тест № 2</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p> | | ованный. | <p>пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.</p> | <p>овать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на ...»</p> | <p>чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p> | <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>ьность и личная ответственность за свои поступки.</p> | 2 (35 мин.) |
| 91. | | <p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44 Р.т., с.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.</p> | <p>Весь теоретический материал по данной теме.</p> | <p>Научатся: применять усвоенный материал.</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные:</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | Индивидуальная. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | | | осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |
| 92. | | <p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель:сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.</p> | Названия, последовательность натуральных чисел. | <p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p> | <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант (5 мин.). |
| 93. | | <p>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p>Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p> | Названия, последовательность натуральных чисел. | <p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p> | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 94. | | <p>Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?</p> <p>Цель: воспроизводить последовательность</p> | Названия, последовательность натуральных | <p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и</p> | <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | Учебник с. 50 Р.т., с. 24 | | | чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | ных чисел от 10 до 20. | убывания; называть предыдущее и последующее числа. | Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | и. | |
| 95. | | Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25 | 1 | Комбинир ованный. | Что такое дециметр? Цель: познакомить с единицей длины дециметром, соотнести дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | Понятие децимет ра как новой единицы измерен ия. | Научатся: устанавли вать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и. | Текущ ий. |
| 96. | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с. | 1 | Комбинир ованный. | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следова ния чисел при счете, сравнен ие числа. | Научатся: использо вать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе. | Текущ ий. |
| 97 | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | Комбинир ованный. | Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления. | Сложени е и вычитан ие без переход | Научатся: воспроизв одить последовательност ь чисел от 1 до 20 в порядке убывания | Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им | Самооценка на основе критериев успешности учебной | Индив идуаль ный. Работа в |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | | Учебник с. 53 Р.т., с. | | | | а через десяток; разряды двузначн ых чисел. | и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | деятельност и. | парах. |
| 98. | | <u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с. | 1 | Комбинир ованный. | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следова ния чисел при счете, сравнен ия числа. | Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе. | Текущ ий. |
| 99. | | <u>Закрепление пройденного материала.</u> Что узнали? Чему научились? Учебник с. 56- 58 Р.т., с. | 1 | Комбинир ованный. | Что узнали? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | Сложени е и вычитан ие без переход а через десяток. | Научатся: воспроизводить последовательност ь чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: форм | Принятие образа «хорошего ученика». | Индив идуаль ный. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | | | улировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество. | | |
| 100. | | Контрольная работа №2 Учебник с. 56-58 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях. | Сложение и вычитание без перехода а через десяток. Нумерация чисел второго десятка. | Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа № 2. |
| 101. | | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | Сложение и вычитание. Текстовая задача. | Научатся: работать над ошибками; анализировать их. | Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 102. | | Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение и ответ. | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | | | | | | | обращаться за помощью. | | |
| 103. | | Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31 | 1 | Комбинированный. | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу. | Способы решения задач в два действия . | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 104. | | Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия. | Способы решения задач в два действия . | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 105. | | Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33 | 1 | Комбинированный. | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа . |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------|
| 106. | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. (урок-игра) | Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | Сложение с переходом через десяток. | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 107. | | Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 108. | | Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 109. | | Сложение | 1 | Комбинированный | Как прибавить с | Математ | Научатся: | Регулятивные: | | Текущий |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|----------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | вида: <input type="checkbox"/> +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35 | | ованный. | переходом через десяток число 5? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | ические термины при чтении чисел в предела х 20. | запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и. | ий. |
| 110. | | Сложение вида: <input type="checkbox"/> +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36 | 1 | Комбинир ованный. | Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | Математ ические термины при чтении чисел в предела х 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задав ать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и. | Текущ ий. |
| 111. | | Сложение вида: <input type="checkbox"/> +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36 | 1 | Комбинир ованный. | Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математ ические термины при чтении чисел в предела х 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Принятие образа «хорошего ученика». | Матем атичес кий диктан т. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|--|---|--|---|----------|
| | | | | | | | | <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | | |
| 112. | | <p>Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$.</p> <p>Учебник с. 71 Р.т., с. 37</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.</p> | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | <p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p> | <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 113. | | <p>Таблица сложения.</p> <p>Учебник с. 72 Р.т., с. 38</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цель: составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.</p> | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | <p>Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | |
| 114. | | Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38 | 1 | Комбинированный. | Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия . | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 115. | | Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39 | 1 | Комбинированный. (урок соревнований) | Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест (15 мин). |
| 116. | | Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 Учебник с. 78-79. | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Покажут свои знания по пройденной теме. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа № 3 (35 мин.) |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|----------|
| | | Р.т., с. 40 | | | | | | оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 117. | | Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34 | 1 | Комбинированный. (урок-игра) | Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | Приемы вычитания числа по частям. | Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 118. | | Вычитание вида: 11 - □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|--|-----------------------------|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | | | ставить вопросы, обращаться за помощью. | | |
| 119. | | Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42 | 1 | Комбинированный. | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа (15 мин). |
| 120. | | Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | Текущей. |
| 121. | | Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43 | 1 | Комбинированный. | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант (5 мин). |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|----------|
| | | | | | | | прием вычислений. | организации собственной деятельности. | | |
| 122. | | Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 123. | | Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 124. | | Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45 | 1 | Комбинированный. | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|---|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | | | действия, используя новый прием вычислений. | решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | | |
| 125. | | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера. Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приемы вычитания по частям. | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности и. | Индивидуальный. |
| 126. | | Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 Учебник с. 92-93 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме. Цель: применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | Приемы вычитания по частям. | Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание». | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Тест № 3 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | | | при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 127. | | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Приемы вычитания по частям. | Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 128. | | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Р.т., с. | 1 | Комбинированный. | Цель: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог. | Математические термины. | Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, | Индивидуальная. Презентация проекта. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | | | <p>учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p> | <p>связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> | | |
| 129 | | <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47</p> | 1 | Комбинированный. | <p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цель:выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.</p> | <p>Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.</p> | <p>Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные:догов</p> | <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> | <p>Индивидуальный.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|------------------|--|---|---|--|--|----------|
| | | | | | | | | ариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности. | | |
| 130 | | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47 | 1 | Комбинированный. | Цель: повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники. | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 131. | | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». | 1 | Комбинированный. | Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: | Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы. Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47 | | | | точка, прямые, ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники. | фигуры, изображать их в тетради. | | | |
| 132. | | Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4 Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48 | 1 | Комбинированный. | Цель: проверить знания учащихся. | Математические термины . | Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков. | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Контрольная работа № 4 |
| 133 | | Систематизация знаний. | 1 | Урок-путешествие | Цель: | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе

4 часа в неделю - 136 часов в год.

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Ко л. Ча сов | Планируемые Результаты (предметные) Содержание урока (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Да- та |
|----------|------------------|-------------------------|-----------------------|---|---|--|--|---|-----------|
| | | | | | Личностные УУД | Познаватель-ные УУД | Коммуникатив- ные УУД | Регулятивные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1-2 | Числа от 1 до 20 | Комби нирова нный | 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; | <p>-интерес к предмету математики при определении фигур на плоскости (точка, прямая) , установление пространственных отношений ,при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на об- суждаемый вопрос; • уважительно | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | – решать текстовые задачи арифметическим способом | решение задач на целое и части, решение уравнений. | объектами; | вести диалог с товарищами, стремиться | руководством учителя план действий | |
| 3-4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | Комбинированный | 2 | <p>Знать:</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией</p> | | <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); | <p>к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на- | <p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | |
| 5 | Поместное значение цифр | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– представлять число в</p> | <p>формирование:</p> <p>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических</p> | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы | <p>мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы</p> | <p>учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько спо- | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p>знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием</p> | <p>решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;</p> | | <p>способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять</p> | <p>математических знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | арифметические действия над числами в пределах 100 | | | | | |
| 7 | Миллиметр. | Комбинированный | 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – измерять длину заданного отрезка | <p>формирование: первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях) | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 8 | Закрепление. Контрольная работа №1 (входная) | | | | | | | | |
| 9 | Число 100 | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных | -интерес к предмету математики при | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>чисел;</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</p> <p>- последовательность чисел в пределах 100.</p> | <p>изучении новой счетной единицы (сотни), обозначении круглых сотен, изучении новой единицы длины (метр), при установке соотношения между метром, дециметром, сантиметром, при изучении нумерации чисел до 100,</p> <p>при выражении трехзначных чисел в различных единицах счета, выражении длины отрезков в различных единицах счета,</p> | <p>термины и записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами | <p>математическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной | |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> | <p>единицах счета, выражении длины отрезков в различных единицах счета,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументиро- | <p>форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | при решении задач изученных видов. | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в изменённых условиях; | <p>ванно его обосновывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p> | |
| 11 | Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$ | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | | <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать | <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения | |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. | | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и систематизировать | <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|-----------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | | <p>собранную информацию и представлять её в предложенной форме (рисунок, текст, таблица)</p> | <p>работы;</p> | <p>учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | |
| 13 | Рубль. Копейка | Урок-игра | 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы стоимости: копейка, рубль. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | <p>формирование: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p>потребности в проведении самоконтроля и в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональные | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | оценке | | | нальный. | |
| 14 | Закрепление | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> | результатов учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | |
| 15 | Закрепление | | 1 | | | | | | |
| 16 | Контрольная работа №2 | Проверка знаний, умений, навыков | 1 | <p>Знать:</p> <p>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> | <p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</p> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | использованием свойств геометрических фигур; | | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 17 | Задачи, обратные данной | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; | интерес к предмету математики при определении фигур на плоскости (точка, прямая), установление пространственных отношений, при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p>умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> | <p>задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> | <p>товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной | |
| 18 | Сумма и разность отрезков | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>– измерять длину заданного отрезка</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | <p>форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– способы решения текстовых задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>- составлять краткую запись, чертёж</p> | <p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> | <ul style="list-style-type: none"> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель | <ul style="list-style-type: none"> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на об- | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> | |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– свойства арифметических действий;</p> <p>– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p>уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности</p> | <p>отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); | <p>суждаемый вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе | <ul style="list-style-type: none"> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|---|--|---|--|
| 21 | Закрепление | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом | за проделанную работу; | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | <p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 22 | Час, минута. Определение времени по часам | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах | интерес к предмету математики при определении временных отрезков, установление пространственных отношений ,при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 23 | Длина ломаной. | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | <p>решение уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и | |
| 24 | Закрепление изученного | | 1 | | | | | | |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства арифметических действий; – правила порядка | <p>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую | <ul style="list-style-type: none"> задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 26 | Числовое выражение. | Комбинированный | 1 | <p>выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> | <p>знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p> <p>интереса к отражению математическими способами</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); | <p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 27 | Сравнение числовых выражений | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– сравнивать числовые выражения различными способами;</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> | <p>отношений между различными объектами окружающего мира;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|-----------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 28 | Периметр многоугольника | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | | <p>фигуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <p>аргументированно его обосновывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий | |
| 29 | Свойства сложения | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных | <p>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по | <p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с | |
| 30-32 | Закрепление . | Комбинированный | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных | <p>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по | <p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>слагаемых;</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> | <p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке</p> | <p>источниках</p> | <p>об-</p> <p>суждаемому вопросу;</p> | <p>учителем и одноклассниками;</p> | |
| 33 | Решение текстовых задач. Контроль знаний. | Проверка знаний, умений, навыков | 3 | <p>Уметь:</p> <p>– сравнивать числовые выражения различными способами;</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> | <p>результатов учебной деятельности.</p> <p>интереса к отражению математическими способами</p> <p>отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> | <p>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;</p> <p>• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> | <p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> | |
| 34 | Контрольная работа №3 | Проверка знаний | 1 | <p>Знать:</p> | <p>• элементарные</p> | <p>• строить несложные модели математических</p> | <p>• вносить и отстаивать свои предложения по</p> | <p>• принимать учебную задачу, предлагать</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | умен й, навык ов | | – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | правила общения (знание правил обще- ния и их применение); | понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи | органи- зации совместной работы, понятные для партнёра, по об- суждаемому вопросу; | возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предло- жения других учеников по её решению; | |
| 35 | Повторение | Комби нирова нный | 1 | Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; | • начальные представления об основах гражданской | • осуществлять поиск нужной информации в материале | • осуществлять взаимный контроль и оказывать в со- трудничестве необходимую взаимную помощь | • оценивать правильность выполнения действий по ре- шению учебной задачи и вносить необходимые исправления; | |
| 36 | Урок-соревнование | Комби нирова нный | 1 | – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок | идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважение семейных ценностей, понимание необходи- мости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. | • анализировать и систематизировать собранную ин- формацию и представлять её в предложенной форме (пе- ресказ, текст, таблица | • контролировать ход совместной работы и оказыв- ать помощь товарищу в случаях затруднения | • контролировать ход совместной работы и оказыв- ать помощь товарищу в случаях затруднений | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | | | | | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать | |
| 38 | Прием вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$ | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ • интереса к | <ul style="list-style-type: none"> научиться: • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической | <ul style="list-style-type: none"> к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <ul style="list-style-type: none"> форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>числового выражения;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p>отражению математическими способами</p> <p>отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с ис-</p> | <p>форме (на моделях);</p> | | <p>ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p> | |
| 39 | Прием вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$ | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с ис-</p> | <p>• строить несложные модели математических понятий</p> <p>• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи</p> <p>• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках</p> <p>• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной</p> | <p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение,</p> | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> | |
| 40 | Прием вычислений для случаев вида: $26+4$ | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия</p> | <p>воначальных умений решать практические задачи с ис-</p> | <p>• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной</p> | <p>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение,</p> | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений</p> | <p>пользованием математических знаний</p> <p>элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> | <p>форме (пересказ, текст, таблица</p> | <p>аргументированно его обосновывать;</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> | |
| 41 | Прием вычислений для случаев вида 30-7 | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим</p> | <p>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему заданий и упражнений);</p> | <p>• строить несложные модели математических понятий</p> <p>• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи</p> <p>• осуществлять поиск нужной информации в материале</p> | <p>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной</p> | <p>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | способом | | | | | |
| 42 | Прием вычислений для случаев вида 60-24 | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <ul style="list-style-type: none"> • уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью | <p>учебника и в других источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (рассказ, текст, таблица) | <p>деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> | | |
| 43-45 | Закрепление. Решение задач. | Комбинированный | 3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <ul style="list-style-type: none"> и здоровью других людей | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>данными, составлять</p> <p>по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> | <p>взаимную помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по ре- | |
| 46 | Прием вычислений вида $26+7$ | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 47 | Прием вычислений вида 35-7 | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом | | <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (рисунок, рассказ, текст, таблица) | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 48-49 | Закрепление изученного | Комбинированный | 2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему суждаемому | <ul style="list-style-type: none"> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– проверять правильность</p> | | <p>форме (на моделях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <p>вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять | <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий | |
| 50 | Закрепление Проверочная работа (тест). | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– вычислять значение числового выражения;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <p>взаимный контроль и оказывать в со-трудничестве необходимую взаимную помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 51 | Контрольная работа №4 | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; | <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 52-54 | Буквенные выражения | Комбинированный | 3 | <p>Иметь представление о буквенных выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | <p>интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|--|---|---|---|
| 55-56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Комбинированный | 2 | <p>Иметь представление об уравнении.</p> <p>Уметь:</p> <p>– отличать уравнение от других математических записей</p> | уравнений. | модель | <ul style="list-style-type: none"> вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по об- суждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, |
| 57 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); | <p>отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); | | |
| 58 | Проверка сложения | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической</p> | интерес к предмету математики при определении | <ul style="list-style-type: none"> иметь общее представление о базовых | <ul style="list-style-type: none"> строить речевое высказывание в устной форме, ис- | <p>в устной и письменной форме,</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом | фигур на плоскости (точка, прямая), установление пространственных отношений, при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений. | межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | пользоваться математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на об-суждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 59 | Проверка вычитания | Комбинированный | 1 | Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; | • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 60-61 | Закрепление. Решение задач. | Комбинированный | 2 | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия | формирование: • интереса к отражению математическими способами | • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять | • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом | отношений между различными объектами окружающего мира; | сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; | работы, понятные для партнёра, по об- суждаемому вопросу; | сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; | |
| 62 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них;</p> | <p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <p>• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p> | <p>• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач</p> | <p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 63 | Контрольная работа №5 | Проверка знаний, умений и навыков | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общесуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в со- | <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 64 | Урок-соревнование | Комбинированный | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимную помощь • контролировать ход совместной | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • контролировать ход совместной | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>и однозначного числа);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; | | <p>моделях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <p>работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p> | |
| 65 | Сложение вида $45 + 23$ | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений | <p>интерес к предмету математики при определении сложения и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 66 | Вычитание вида 57 – 26 | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный прием вычитания двузначных чисел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений | <p>знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); | <p>к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>задачи и вносить необходимые исправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией; | <p>правила общения (знание правил общения и их применение);</p> | <p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий | |
| 68 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | <p>терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной | <p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | <ul style="list-style-type: none"> • в |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 69 | Прямой угол | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с ис- | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | пользованием математических знаний; | | • принимать активное участие в работе в паре и в группе | | |
| 70 | Закрепление. Решение задач | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общесуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | упражнений); | расширенный поиск нужной информа- ции в различных источниках, использовать её для решения задач | затруднения | необходимые исправления; | |
| 71 | Сложение вида $37+48$ | Комби нирова нный | 1 | Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | формирование: • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) | • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; научиться: • фиксировать математические | • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументиро- ванно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказы- вать помощь товарищу в случаях затруднения | • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказы- | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 72 | Сложение вида $37+53$ | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p>понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <p>отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; | <p>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p> | |
| 73 | Прямоугольник | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в</p> | |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление | Комбинированный | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | изученного | нный | | <p>– вычислять периметр многоугольника;</p> <p>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>– измерять длину заданного отрезка</p> | <p>способами отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <p>числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>• применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>• осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов</p> | <p>работы, понятные для партнёра, по об-</p> <p>суждаемому вопросу;</p> <p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> | |
| 75 | Сложение вида $87+13$ | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и</p> | <p>-интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд,</p> | <p>• строить несложные модели математических понятий</p> <p>• описывать результаты учебных</p> | <p>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> | <p>контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>– выполнять вычисление с нулём</p> | <p>решение задач на целое и части, решение уравнений.</p> <p>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> | <p>действий, используя математические термины и записи</p> <p>• осуществлять поиск нужной информации в учебника и в других источниках</p> <p>• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (рассказ, текст, таблица)</p> | <p>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p>• принимать активное участие в работе в паре и в группе</p> | <p>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> | |
| 76 | Решение задач | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно</p> | <p>• первичного (на</p> | <p>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение,</p> | <p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p> | <p>• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения,</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p>практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <p>обобщение, классификацию заданных объектов; задач</p> | <p>взаимную помощь.</p> | <p>воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> | |
| 77 | Вычисления вида $32+8$, $40-8$ | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений</p> | <p>практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <ul style="list-style-type: none"> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов | <ul style="list-style-type: none"> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные | <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать | |
| 78 | Вычитание вида $50-24$ | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> интереса к отражению математическими | <ul style="list-style-type: none"> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов | <ul style="list-style-type: none"> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные | <ul style="list-style-type: none"> контролировать ход совместной работы и оказывать | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> | <p>способами отношений между различными объектами окружающего мира;</p> | <p>в знаково-символической форме (на моделях);</p> | <p>мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>вать помощь товарищу в случаях затруднений</p> | |
| 79 | Вычитание вида 52-24 | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; | <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | форме | | | |
| 80 | Закрепление. Решение задач | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 81 | Подготовка к умножению | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <ul style="list-style-type: none"> • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | источниках, использовать её для решения задач | | | |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Комби нирова нный | 1 | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | . • первичного (на практическом уровне) понимания зна- чения математических знаний в жизни человека и пер- воначальных умений решать практические задачи с ис- пользованием математических знаний; | • иметь общее представление о базовых межпредмет- ных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; | • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументиро- ванно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказы- вать помощь товарищу в случаях затруднения | • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по ре- шению учебной задачи и вносить необходимые исправления; | |
| 83 | Закрепление. Подготовка к умножению. | Комби нирова нный | 1 | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге | • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых | • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- | • строить речевое высказывание в устной форме, ис- пользовать математическую терминологию; • оценивать различные | • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|-----------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>– измерять длину заданного отрезка</p> | заданий и упражнений); | <p>символической форме (на моделях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <p>подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>термины, символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 84 | Квадрат. | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– вычислять периметр многоугольника;</p> <p>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>– измерять длину заданного отрезка</p> | <p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; | | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|---|---|--|
| 85 | Закрепление изученного (тест) | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>действий для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. |
| 86 | Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | Проверка ЗУН | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-----------------|---|--|---|--|---|---|--|
| 87-88 | Конкретный смысл действия умножения | Комбинированный | 2 | <p>Знать:</p> <p>– название и обозначение действий умножения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения</p> | <p>-интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.</p> <p>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать</p> | <p>• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>научиться:</p> <p>• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> | <p>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические</p> | |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;</p> | <p>работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать</p> | <p>• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>научиться:</p> <p>• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> | <p>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 90 | Задачи на нахождение произведения | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | практические задачи с использованием математических знаний; | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>термины, символы</p> <p>и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 91 | Периметр многоугольника | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 92 | Приёмы умножения единицы и нуля | Комбинированный | 1 | <p>Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию | <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; | <p>учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональные | |
|----|---------------------------------|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|----------|--|
| | | | | | самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. | | | нальный. | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|----------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 93 | Название компонентов и результата умножения | Комбинированный | 1 | <p>Знать названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения | | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; | |
| 94 | Закрепление. Решение задач | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять значение | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные | <ul style="list-style-type: none"> • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); | правила общения (знание правил общения и их применение); | задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач | • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 95 96 | Переместительное свойство умножения | Комбинированный | 2 | Знать переместительное свойство умножения. Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях | • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • первичного (на практическом уровне) понимания зна- | • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными | • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно | понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>чения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <p>объектами;</p> <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); | <p>вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>руководством учителя план действий</p> <p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | |
| 97-98 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) | Комбинированный | 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических | <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его | <p>проводить</p> <p>пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько спо- | |
| 99-100 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) | | 2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными | <p>чения математических</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько спо- | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>ситуациями;</p> <p>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> | <p>знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица) | <p>обосновывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> | |
| 101 | Название компонентов и результата деления | | 1 | <p>Знать:</p> <p>– названия компонентов и результата умножения и деления;</p> <p>– случаи умножения единицы и нуля;</p> <p>– конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь:</p> <p>– вычислять результат деления, опираясь на рисунок;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. | <p>отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>символы и знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 102 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | умножения и деления | применение); | источниках | оказывать в со- | действий | |
| 103 | Контрольная работа №7 | Проверка зун | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • элементарные умения самостоятельного выполнения | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | |
| 104 | Закрепление изученного | Урок-соревнование | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. | <ul style="list-style-type: none"> • работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <p>обще- ния и их применение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <p>моделях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <p>работы и оказыва- ть помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>выбирать наиболее рацио- нальный.</p> | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил | <ul style="list-style-type: none"> • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>задачи арифметическим способом;</p> <p>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> | <p>обще- ния и их применение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <p>работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– связь между компонентами и результатом умножения;</p> <p>– названия компонентов и результата умножения и деления;</p> <p>– случаи умножения единицы и нуля;</p> <p>– конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь:</p> | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>– находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;</p> <p>– решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления</p> | <p>понимания знания</p> <p>чения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> | <p>объектами;</p> <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); | <p>вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе | | |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10 | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <p>– связь между компонентами и результатом умножения;</p> <p>– названия компонентов и результата умножения и деления;</p> <p>– случаи умножения единицы и нуля;</p> <p>– конкретный смысл действия умножения и деления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил | <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в | <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в со- | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <p>обще- ния и их применение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <p>материале учебника и в других источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и систематизировать собранную информацию | <p>вместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый | |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название и обозначение действий умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания зна- | <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; • выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в | <p>контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | задачи арифметическим способом | чения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; | недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; | случаях затруднения | несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом | <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | | |
| 110 | Закрепление изученного | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделан- | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по об- | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать | |
| 111 | Контрольная работа №8 | Проведена ЗУН | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);</p> <p>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> | <p>ную работу;</p> <p>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> | <p>символической форме (на моделях);</p> <p>• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках</p> | <p>суждаемому вопросу;</p> <p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>предложения других учеников по её решению;</p> <p>• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь</p> | |
| 112 - 113 | Умножение числа 2 и на 2. | Комбинированный | 2 | <p>Знать:</p> <p>– конкретный смысл действия умножения и деления;</p> <p>– таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выполнять умножение</p> | <p>формирование:</p> <p>• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами</p> | <p>• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>• применять</p> | <p>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>• оценивать различные подходы и точки</p> | <p>математические термины, символы и знаки;</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>числа 2;</p> <p>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> | <p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием | <p>полученные знания в изменённых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать способы решения; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов | <p>зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>товарищу в случаях затруднений</p> | |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 | Комбинированный | 1 | | | | | | |
| 115 - 116 | Деление на 2 | Комбинированный | 2 | <p>Знать:</p> <p>– конкретный смысл действия умножения и деления;</p> <p>– таблицу умножения и деления.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выполнять деление на 2;</p> <p>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> | <p>пользованием математических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • контролировать ход совместной | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 117 - 119 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» | Комбинированный | 3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); | <p>материале учебника и в других источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме | <p>работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; | |
| 120 121 | Умножение числа 3 и на 3 | Комбинированный | 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. | <p>-интерес к предмету математики при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части, решение уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного | <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи • осуществлять поиск нужной информации в | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с | |
| 122 123 | Деление на 3 | Комбинированный | 2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации в | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|-----------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | умножения и деления | <p>выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; | <p>материале учебника и в других источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме | <p>зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 124 125 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 | Комбинированный | 2 | <p>Знать: – конкретный смысл действия умножения и</p> | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими | <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по органи- | <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>деления;</p> <p>– таблицу умножения и деления;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выполнять умножение числа 2, 3;</p> <p>– выполнять деление на 2, 3;</p> <p>– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> | <p>способами отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p>• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <p>• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной</p> | <p>термины и записи;</p> <p>• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>научиться:</p> <p>• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> | <p>зации совместной работы, понятные для партнёра, по об-</p> <p>суждаемому вопросу;</p> <p>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>• контролировать</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | деятельности. | | | | |
| 126 | Контрольное тестирование | Прове рка ЗУН | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | <p>ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений</p> | |
| 127 | Повторение изученного | Комби нирова нный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> | |
| 128 | Проверочная работа | Прове рка ЗУН | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в | <ul style="list-style-type: none"> • начальные | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • оказывать в сотрудничестве необходимую | <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план действий | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p>представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> | | <p>взаимную помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | |
| 129 | Повторение изученного | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общему суждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую | <p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее | |
| 130 | Повторение изученного | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>числовых выражений со скобками и без них;</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений</p> | <p>первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <p>• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p> | | <p>взаимную помощь</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</p> | <p>рациональный.</p> | |
| 131 | Контрольная работа №9 | Проведение ЗУН | 1 | <p>Уметь:</p> <p>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> | <p>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>• элементарные правила общения (знание правил</p> | <p>• применять полученные знания</p> <p>• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>• осуществлять расширенный поиск нужной информа-</p> | <p>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в</p> | <p>• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>• оценивать правильность выполнения</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | обще- ния и их применение); | ции в различных источниках | случаях затруднения | действий по ре- шению учебной задачи и вносить необходимые исправления; | |
| 132 | Повторение изученного | Комби нирова нный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | и однозначного числа); | | | | | |
| 133 | Контрольная работа №10 | Проверка ЗУН | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках | <ul style="list-style-type: none"> • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по общесуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения | <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>• выполнять план действий и проводить пошаговый</p> | |
| 134 | Повторение изученного | Комбинированный | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 135 | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» | Комбинированный | 1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | <p>формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. | |
| 136 | Математический КВН | Урок-соревнование | 1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их; на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата); – вычислять периметр многоугольника | <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках • анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица). | <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе | <p>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> | |

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе

| № | Тема урока | Тип урока. Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности | | | | ЦОР | Дата |
|-----|---|----------------------------|---|---|--|---|---|-----|--------------------|
| | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1,2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Урок рефлексии 2 часа | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | | 02.09 03.09 |
| 3 | Выражение с переменной | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 04.09 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|----------------|
| | | | | (этические нормы). | | | | | |
| 4,5 | Решение уравнений. | Интегрированный урок. 2 часа | Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | 05.09 09.09 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | | 10.09 |
| 7 | Странички для любознательных. | Урок-игра 1 час | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | | 11.09 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|---|--|--|--|-------|
| | | | | оцениваемой деятельности. | новое от уже известного | | | | |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | Урок-контроль 1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 12.09 |
| 9 | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | 16.09 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|-------|
| 10 | Связь умножения и сложения. | Интегрированный урок. 1 час | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | 17.09 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | 18.09 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|-------|
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Прогнозирование результата. | | 19.09 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Сотрудничество в поиске информации. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | | 23.09 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 24.09 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|-------------------------|
| 15-17 | Порядок выполнения действий | Уроки введения новых знаний 3 часа | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение произвольн о строить своё речевое высказывание. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 25.09 26.09 30.09 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности и класса и учителя. | Взаимодействие и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | 01.10 |
| 19 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». | Урок – контроль 1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | 02.10 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|----------------|
| | | | | педагога, как поступить. | | | | | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 03.10 |
| 21 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | 07.10 |
| 22, 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Уроки введения новых | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей | Формирование мотива, реализующего потребность в | Умение делать выводы в результате | Умение слушать и понимать речь | Оценка качества и уровня усвоения | | 08.10 09.10 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------|
| | | знаний 2 часа | умножения и деления. | социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | совместной работы класса и учителя. | других. | материала. | | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Взаимодействие и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | 10.10 |
| 25 | Решение задач. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | | | 14.10 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | | | | | | 15.10 |
| 27, 28 | Задачи на кратное сравнение. | Уроки введения новых знаний 2 часа | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на | Умение делать предварительный отбор источников информации | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | 16.10 17.10 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|-------------------------|
| 29 | Решение задач. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | и: ориентироваться в учебнике. | | | | 21.10 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстраци | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 22.10 |
| 31-33 | Решение задач. | Урок рефлексии 3 часа | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | социально оцениваемой деятельности. | и | | | | 23.10 24.10 28.10 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение выполнять различные роли в группе. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 29.10 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|-------|
| | | | | сотрудничестве (этические нормы). | | | | | |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | Урок -игра 1 час | Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 30.10 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | Урок Рефлексии 1 час | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников гр. | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | 31.11 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Урок-контроль 1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | | 11.11 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|----------------|
| | | | | оцениваемой деятельности. | новое от уже известного. | | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 12.11 |
| 39, 40 | Площадь. Сравнение фигур. | Урок введения новых знаний 2 часа | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | оцениваемой деятельности. | | | | | 12.11 14.11 |
| 41 | Квадратный сантиметр. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 18.11 |
| 42 | Площадь прямоугольника. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже | | 19.11 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|-------|
| | | | | социально оцениваемой деятельности. | | один и тот же предмет или вопрос. | известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | 20.11 |
| 44 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | 21.11 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | | моделей. | | | | |
| 45 | Решение задач. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Умение договариваться, находить общее решение. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 25.11 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 26.11 |
| 47 | Квадратный дециметр. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | | 27.11 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|-------|
| | | | | нормы). | | | | | |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | 28.11 |
| 49 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | 02.12 |
| 50 | Квадратный метр. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | 03.12 |
| 51 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на | Формирование мотива, реализующего | Умение преобразовывать | Понимание возможности и | Целеполагание как постановка учебной задачи | | 04.12 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|---|--|--|----------------|
| | | 1 час | предыдущих уроках. | потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 52 | Странички для любознательных. | Урок-игра 1 час | Уч-ся научатся решать нестандартные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | | 05.12 |
| 53, 54 | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии 2 часа | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 09.12 10.12 |
| 55 | Умножение на 1. | Урок введения | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться | Формирование мотива, | Умение находить | Умение договарива | Волевая саморегуляция. | | 11.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|-------|
| | | новых знаний 1 час | таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации и | ться, находить общее решение. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 56 | Умножение на 0. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | 12.12 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | 16.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | деятельности. | основе простейших математических моделей. | | | | |
| 58 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 17.12 |
| 59 | Доли. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 18.12 |
| 60 | Окружность. Круг. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | оцениваемой деятельности. | | | | | 19.12 |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | Урок введения новых | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», | Формирование мотива, реализующего | Поиск и выделение необходимых | Понимание возможности | Целеполагание как постановка учебной задачи | | 23.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|-------|
| | | знаний 1 час | «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | ой информации. | различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 62 | Единицы времени. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 24.12 |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | Урок-контроль 1 час | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 25.12 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | 26.12 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | задачи на доли. | деятельности. | учителя. | уступить. | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 66 | Деление вида 80:20. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Сотрудничество в поиске информации. | Волевая саморегуляция. | | |
| 67, 68 | Умножение суммы на число. | Уроки введения новых знаний 2 часа | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые | Умение находить ответы на вопросы, используя свой | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | терминологию; решать задачи изученных видов. | простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | жизненный опыт. | | | | |
| 69, 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Уроки введения новых знаний 2 часа | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | |
| 71 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 72, 73 | Деление суммы на число. | Уроки введения новых | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных | Умение определять и высказывать | Умение находить ответы на | Умение слушать и понимать | Прогнозирование результата. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | знаний 2 часа | видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | вопросы, используя свой жизненный опыт. | речь других. | | | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 75 | Делимое. Делитель. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно | | |
| 76 | Проверка деления. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 77 | Случаи деления 87:29. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 78 | Проверка умножения. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 79, 80 | Решение уравнений | Уроки введения новых знаний 2 часа | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Умение перерабатывать полученную информацию. | Умение аргументировать свой выбор способа решения | Прогнозирование результата. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | социально оцениваемой деятельности. | | задачи. | | | |
| 81, 82 | Закрепление изученного. | Уроки рефлексии 2 часа | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | Урок-контроль 1 час | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | помощью предметов и схематических рисунков. | социально оцениваемой деятельности. | учителя. | убеждать, уступать. | | | |
| 85-87 | Деление с остатком. | Уроки введения новых знаний 3 часа | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | | | | | | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 90 | Проверка деления с остатком. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение работать по предложенному учителем плану. | | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | оцениваемой деятельности. | | же предмет или вопрос. | учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 92 | Наши проекты. | Урок проектной деятельности 1 час | Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | Урок-контроль 1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | |
| 95 | Образование и названия | Урок | Уч-ся научатся называть | Формирование | Умение | Умение | Волевая | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | трёхзначных чисел. | введения новых знаний 1 час | трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение аргументировать своё предложение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение договариваться. Находить общее решение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности и разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение донести свою позицию до других. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Прогнозирование результата. | | |
| 104, 105 | Закрепление изученного. | Уроки рефлексии 2 часа | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | Уроки-контроль 1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности и разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | деятельности. | учителя. | уступать. | | | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности и разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Прогнозирование результата. | | |
| 112 | Алгоритм сложения | Урок | Уч-ся научатся выполнять | Умение | Умение | Умение | Готовность к | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | трёхзначных чисел. | введения новых знаний 1 час | сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | слушать и понимать речь других. | преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Прогнозирование результата. | | |
| 114 | Виды треугольников. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 115 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | | |
| 116, 117 | Что узнали. Чему научились. | Уроки рефлексии 2 часа | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Прогнозирование результата. | | |
| 118 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | Урок – контроль 1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | (этические нормы). | | | | | |
| 119 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | | | | | | |
| 120, 121 | Приёмы устных вычислений. | Уроки введения новых знаний 2 часа | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 122 | Виды треугольников. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности и разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 123 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | деятельности. | | | | | |
| 126, 127 | Закрепление изученного. | Уроки рефлексии 2 часа | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | | |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | | |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | нормы). | | | | | |
| 130 | Проверка деления. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | | |
| 131 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Урок введения новых знаний 1 час | Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 133 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | Урок-контроль 1 час | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | | |
| 135 | Закрепление изученного. | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Урок рефлексии 1 час | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности и различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | | |
|-----|---|-------------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|

Тематическое планирование уроков математики в 4 классе

(136 час. 4 часа в неделю)

| <i>№ п/п</i> | <i>Дата</i> | <i>№ по теме</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Характеристика деятельности</i> | <i>Вид работы</i> | <i>ТСО</i> | <i>Оборудование</i> |
|--------------|-------------|------------------|--|--|-------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 1 | | 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. | | ИКТ | Таблица разрядов |
| 2 | | 2 | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | | | Таблица «Порядок выполнения действий» |
| 3 | | 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | | | Карточки |
| 4 | | 4 | Вычитание трехзначных чисел. | | ИКТ | Алгоритм вычитания | |
| 5 | | 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | ИКТ | Алгоритм умножения |
| 6 | | 6 | Приемы письменного умножения однозначных | Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на | | | Карточки |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------|-----|---------------------------------|
| | | | чисел на трехзначные. | трехзначные | | | |
| 7 | | 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | ИКТ | Алгоритм деления |
| 8 | | 8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Проверочная работа | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Пр/р | | Алгоритм деления |
| 9 | | 9 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | | ПК | Алгоритм деления Карточки |
| 10 | | 10 | Входная контрольная работа №1 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | К/р №1 | | |
| 11 | | 11 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. | Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками. | | ПК | Карточки, модель прямоугольника |
| 12 | | 12 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Устный счет. | Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых | у/с №1 | ИКТ | Карточки |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------|-----|------------------------------|
| | | | | выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | п/о | | |
| 13 | | 1 | Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | ИКТ | Таблица классов. |
| 14 | | 2 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | | Таблица классов. |
| 15 | | 3 | Сравнение чисел | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | ИКТ | Карточки |
| 16 | | 4 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | ПК | Карточки |
| 17 | | 5 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Проверочная работа | Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. | Пр/р | | Таблица классов. Карточки |
| 18 | | 6 | Класс миллионов и класс миллиардов | Знать класс миллионов, класс миллиардов; | | ИКТ | Таблица |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|-----|-----------------------------|
| | | | | последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | | классов. Карточки |
| 19 | | 7 | Контрольная работа №2 (окружной мониторинг) | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Кр №2 | | |
| 20 | | 8 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов | Знать понятия «луч», «числовой луч», «угол». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч, строить прямой угол, выполнять работу над ошибками. | | ИКТ | Таблицы «Луч, угол» |
| 21 | | 9 | Закрепление изученного по теме «Нумерация» | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | п/о | ПК | Карточки |
| 22 | | 1 | Километр. Таблица единиц длины. | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | ИКТ | Таблица величин |
| 23 | | 2 | Закрепление изученного. | | | | Карточки |
| 24 | | 3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, | | ИКТ | Таблица величин Карточки |
| 25 | | 4 | Ар, гектар | | | | Таблица величин Карточки |
| 26 | | 5 | Таблица единиц площади. | | у/с | | Таблица |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|---|------|-----|-----------------------------------|
| | | | Устный счет. | выражать данные величины в различных единицах. | №2 | | величин |
| 27 | | 6 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | ИКТ | Палетка |
| 28 | | 7 | Нахождение нескольких долей целого | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Таблица «Доли, дроби» |
| 29 | | 8 | Закрепление изученного | Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | ПК | Карточки |
| 30 | | 9 | Единицы массы. Тонна, центнер | Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | ИКТ | Таблица величин массы Карточки |
| 31 | | 10 | Таблица единиц массы | | | ПК | Таблица величин массы |
| 32 | | 11 | Единицы времени. Год. Проверочная работа. | Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания | Пр/р | ИКТ | Таблица величин |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--------|-----|-------------------------|
| | | | | для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | | | времени |
| 33 | | 12 | Время от 0 до 24 часов. Решение задач | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | | Таблица величин времени |
| 34 | | 13 | Контрольная работа №3 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | К/р №3 | | |
| 35 | | 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Секунда. Век. Таблица единиц времени | Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками | | | Таблица величин времени |
| 36 | | 15 | Обобщение изученного | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | п/о | ИКТ | Карточки |
| 37 | | 1 | Перестановка и группировка слагаемых | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. | | | Таблица «Свойства |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|-----|---|
| | | | | Уметь группировать слагаемые любыми способами. | | | сложения» |
| 38 | | 2 | Прием письменного вычитания для случаев вида 37000-648 | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | | ИКТ | Алгоритм вычитания |
| 39 | | 3 | Нахождение неизвестного слагаемого | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | ПК | Таблица «Компоненты сложения» Карточки |
| 40 | | 4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Устный счет. | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | у/с №3 | | Таблица «Компоненты вычитания» |
| 41 | | 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | ИКТ | Карточки |
| 42 | | 6 | Сложение и вычитание величин. Проверочная работа | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Пр/р | | Таблица величин |
| 43 | | 7 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме | Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах | | ПК | Карточки |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------|-----|--------------------------------|
| 44 | | 8 | Контрольная работа №4 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | К/р №4 | | |
| 45 | | 9 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять работу над ошибками. | п/о | ИКТ | Карточки |
| 46 | | 1 | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | Уметь выполнять вычисления с нулем и единицей. | | | Таблица «Умножение на 1 и 0» |
| 47 | | 2 | Письменные приемы умножения. | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. | | ИКТ | Алгоритм умножения Карточки |
| 48 | | 3 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 | Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | | Алгоритм умножения |
| 49 | | 4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений | | ПК | Алгоритм умножения |
| 50 | | 5 | Нахождение неизвестного множителя | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | ПК | Карточки |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|--------|-----|--------------------------------|
| 51 | | 6 | Деление как арифметическое действие. | Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | ИКТ | Алгоритм деления |
| 52 | | 7 | Деление многозначного числа на однозначное. Устный счет. | Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | у/с №4 | | Алгоритм деления |
| 53 | | 8 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное. | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | | Карточки |
| 54 | | 9 | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа. | Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Пр/р | | Таблица «Компоненты умножения» |
| 55 | | 10 | Решение задач. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | | ПК | Карточки |
| 56 | | 11 | Контрольная работа №5 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | К/р №5 | | |
| 57 | | 12 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули, выполнять работу над ошибками. | | ИКТ | Алгоритм деления |
| 58 | | 13 | Деление многозначных чисел на однозначные | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего | | | Алгоритм деления |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|-----|-----|---------------------------------------|
| | | | | 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | | | |
| 59 | | 14 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | | ИКТ | Карточки |
| 60 | | 15 | Решение задач на пропорциональное деление | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | ПК | Карточки |
| 61 | | 16 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел» | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | п/о | | Карточки |
| 62 | | 17 | Среднее арифметическое. | Знать понятие «среднее арифметическое». | | ПК | Карточки |
| 63 | | 18 | Среднее арифметическое. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | | ПК | Карточки |
| 64 | | 19 | Скорость. Единицы скорости | Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | | ИКТ | Таблица «Время, скорость, расстояние» |
| 65 | | 20 | Взаимосвязь между скоростью, временем и | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать | | ИКТ | Таблица «Время, |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------|-----|---|
| | | | расстоянием | взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | | | скорость, расстояние» |
| 66 | | 21 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. | | | Таблица «Время, скорость, расстояние» |
| 67 | | 22 | Решение задач | | | ПК | Карточки |
| 68 | | 23 | Закрепление изученного Устный счет. | | у/с №5 | | Таблица «Время, скорость, расстояние» |
| 69 | | 24 | Решение задач | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Таблица «Время, скорость, расстояние» Карточки |
| 70 | | 25 | Виды треугольников. Проверочная работа | Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника. | Пр/р | ИКТ | Таблица «Треугольники» |
| 71 | | 26 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать | | ИКТ | Таблица «Треугольники» Карточки |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|---|-----------|-----|---------------------------------------|
| | | | | геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | | | |
| 72 | | 27 | Контрольная работа №6 | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | К/р №6 | | |
| 73 | | 28 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на произведение. | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | ПК | Алгоритм умножения |
| 74 | | 29 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | Алгоритм умножения |
| 75 | | 30 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | ПК | Карточки |
| 76 | | 31 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | Алгоритм умножения |
| 77 | | 32 | Решение задач на встречное движение | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | | ИКТ | Таблица «Время, скорость, расстояние» |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--------|-----|--|
| 78 | | 33 | Перестановка и группировка множителей | Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения | | | Таблица «Свойства умножения» Карточки |
| 79 | | 34 | Обобщение знаний | | п/о | ИКТ | Карточки |
| 80 | | 35 | Деление числа на произведение | Уметь применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях | | | Алгоритм деления |
| 81 | | 36 | Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение | | | | Алгоритм деления |
| 82 | | 37 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100 | | ИКТ | Алгоритм деления |
| 83 | | 38 | Решение задач. Устный счет | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | у/с №6 | | |
| 84 | | 39 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | | ПК | Алгоритм деления |
| 85 | | 40 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | | Карточки |
| 86 | | 41 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа | | Пр/р | | Алгоритм деления |
| 87 | | 42 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | | ИКТ | Таблица «Время, скорость, |

| | | | | | | | |
|----|--|----|--|---|--------|-----|------------------------------------|
| | | | | | | | расстояние» |
| 88 | | 43 | Контрольная работа №7 | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | К/р №7 | | |
| 89 | | 44 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Карточки |
| 90 | | 45 | Умножение числа на сумму. | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | ПК | Таблица «Умножение числа на сумму» |
| 91 | | 46 | Прием устного умножения на двузначное число | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | ПК | Алгоритм умножения |
| 92 | | 47 | Письменное умножение на двузначное число | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число | | ИКТ | Алгоритм умножения |
| 93 | | 48 | Письменное умножение на двузначное число | | | | Алгоритм умножения |
| 94 | | 49 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | | ПК | Карточки |
| 95 | | 50 | Решение задач. Проверочная работа | | Пр/п | | |
| 96 | | 51 | Закрепление умножения на двузначное число | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число | | | Карточки |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|---------------|-----|--------------------|
| 97 | | 52 | Контрольная работа №8 | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | К/р №8 | | |
| 98 | | 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число | | ИКТ | Алгоритм умножения |
| 99 | | 54 | Письменное умножение на трехзначное число | Уметь выполнять письменные вычисления | | | Карточки |
| 100 | | 55 | Закрепление изученного Устный счет | | п/о у/с №7 | | |
| 101 | | 56 | Письменное деление на двузначное число | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | | ПК | |
| 102 | | 57 | Письменное деление на двузначное число с остатком | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | | ПК | Карточки |
| 103 | | 58 | Деление на двузначное число | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. | | | Алгоритм деления |
| 104 | | 59 | Деление на двузначное число | | | | Алгоритм деления |
| 105 | | 60 | Решение задач. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | ИКТ | Карточки |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--------|-----|------------------|
| 106 | | 61 | Деление на двузначное число | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. | | | Карточки |
| 107 | | 62 | Обобщение пройденного | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | п/о | ИКТ | Карточки |
| 108 | | 63 | Письменное деление на трехзначное число | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | | | Алгоритм деления |
| 109 | | 64 | Письменное деление на трехзначное число | Уметь выполнять письменные вычисления | | | Алгоритм деления |
| 110 | | 65 | Деление на трехзначное число. Проверочная работа | (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Пр/р | | |
| 111 | | 66 | Деление на трехзначное число | Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | | | Карточки |
| 112 | | 67 | Контрольная работа №9 (итоговая диагностика, МЦКО) | | К/р №9 | | |
| 113 | | 68 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление с остатком | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | | | Карточки |
| 114 | | 69 | Деление с остатком | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи | | ИКТ | Алгоритм деления |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-------------------------------------|---|-----------|-----|------------------------------|
| 115 | | 70 | Решение задач Устный счет | арифметическим способом, выполнять деление с остатком | у/с №8 | | |
| 116 | | 71 | Действия над многозначными числами | Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | ПК | Карточки |
| 117 | | 72 | Действия над многозначными числами | | | ПК | Карточки |
| 118 | | 73 | Действия над многозначными числами | | | ПК | |
| 119 | | 74 | Действия над многозначными числами | | | | Карточки |
| 120 | | 75 | Закрепление изученного | | п/о | ИКТ | Карточки |
| 121 | | 1 | Нумерация многозначных чисел | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000 | | ИКТ | Таблица классов. |
| 122 | | 2 | Площадь и периметр | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр. | | ПК | Таблица «Площадь и периметр» |
| 123 | | 3 | Уравнение | | | | Карточки |
| 124 | | 4 | Сложение и вычитание | | | | Карточки |
| 125 | | 5 | Умножение и деление | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами. | | ИКТ | Карточки Алгоритм деления |
| 126 | | 6 | Порядок действий в выражениях | | | | Таблица «Порядок действий» |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|------------|--|---------------------------------|
| 127 | | 7 | Действия с величинами Устный счет | | у/сч №9 | | Таблица величин |
| 128 | | 8 | Геометрический материал | | | | Таблица «Геометрические фигуры» |
| 129 | | 9 | Решение задач | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Карточки |
| 130 | | 10 | Закрепление изученного | | | | Карточки |
| 131 | | 11 | Решение задач | | | | |
| 132 | | 12 | Решение задач | | | | |
| 133 | | 13 | Повторение изученного | Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными. | | | |
| 134 | | 14 | Повторение изученного | | | | |
| 135 | | 15 | Повторение изученного | | | | |
| 136 | | 16 | Повторение изученного | | п/о | | |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|---|---|--------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011. | |
| УЧЕБНИКИ | | |
| 2 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. | |
| 3 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. | |
| 4 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. | |
| 5 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. | |
| РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ | | |
| 6 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. | |
| 7 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. | |
| 8 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. | |
| 9 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | | |
| 10 | Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. | |
| 11 | Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 | |
| 12 | Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. | |
| 13 | «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) | |
| ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ | | |
| 14 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. | |
| 15 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. | |
| 16 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. | |
| 17 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. | |
| 2. Печатные пособия | | |
| 18 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. | |
| 19 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. | |

| | | |
|--|---|--|
| 20 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс. | |
| 21 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс. | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 22 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. | |
| 23 | Экспозиционный экран. | |
| 24 | Персональный компьютер с принтером. | |
| 25 | Мультимедийный проектор. | |
| 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 26 | Наборы счетных палочек. | |
| 27 | Наборы муляжей овощей и фруктов. | |
| 28 | Набор предметных картинок. | |
| 29 | Наборное полотно. | |
| 30 | Демонстрационная оцифрованная линейка. | |
| 31 | Демонстрационный циркуль. | |
| 32 | Палетка. | |
| 6. Игры и игрушки. | | |
| 33 | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.). | |
| 34 | Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. | |
| 7. Оборудование класса | | |
| 35 | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | |
| 36 | Стол учительский с тумбой. | |
| 37 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | |
| 38 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |