


МОУ «Колесниковская СОШ»

«Ознакомлена»

Зам. директора по УВР

 /Клиншова Е.В./

«Утверждаю»

Директор школы

 /Михалева Г.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11 класс

на 2017-2018 учебный год

Учитель:Провоторова Е.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.-составителя А. И. Власенкова.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **р а з в и т и я** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная **новизна** курса русского языка в 11 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности

Цели изучения русского языка на базовом уровне в средней школе:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
- выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Общая характеристика курса.

Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей. Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского речевого этикета.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Рабочая программа для 11 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Учащиеся продолжают развитие научно-проектных навыков в области языкознания через работу в исследовательских группах, индивидуальную, дифференцированную работу. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой А.И.Власенкова.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Программа Власенкова А.И. отводит на изучение русского языка в 11 классе 1 час. В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку в школьном учебном плане на изучение русского языка в 11 классе за счет школьного компонента выделен дополнительно 1 час в неделю, т.о., за год должно быть дано 68 ч. В связи с этим данная программа включает часы на повторение темы «Синтаксис и пунктуация» (10 часов), являющейся одной из трудных для усвоения школьниками. Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ: введены 3 часа развития речи на стартовое и итоговое сочинение-рассуждение. Остальные 21 час распределены на темы, по которым учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий ЕГЭ (см. «Тематический план»)

Технологии, используемые в образовательном процессе

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
2. Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
3. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
4. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса..
5. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
6. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
7. Технология индивидуализации обучения.
8. Информационно-коммуникационные технологии

Виды и формы контроля

Формы контроля

1. Индивидуальный
2. Групповой
3. Фронтальный

Виды контроля

1. Предварительный
2. Текущий
3. Тематический
4. Итоговый

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестирование в форме ЕГЭ) и устный опрос (собеседование, защита проектов).

Задания, предлагаемые обучающимся, ориентированы на самостоятельную работу с текстами, учебником, КТ, справочной литературой, сборниками по подготовке к ЕГЭ

Планируемые результаты.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Преобладающей формой текущего контроля выступает - письменный опрос:

диктант,

самостоятельные и контрольные работы, тестирование в форме ГИА,

подготовка рефератов,
развивающие тестовые задания

- устный опрос:
- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт, деловые
- игры,
- опрос с помощью контролирующих устройств

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка сочинений и изложений

К указанному объему(4-6 страниц) сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки «5»).

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;
- 2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна в главном, но в ней нет последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося,
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов		Кол-во контрольных, проверочных работ	Развитие речи
	Рыбченков	Данная программа		
Общие сведения о языке	7	6	-	1
Фонетика, орфоэпия, орфография	4	7	в том числе 1	-
Лексика и фразеология	6	10	в том числе 2	-
Морфемика (состав слова) и словообразование	4	5	-	-
Морфология и орфография	6	12	в том числе 1	-
Синтаксис и пунктуация	-	10	в том числе 1	-
Речь, функциональные стили речи	7	10	-	2
Научный стиль речи	1	3	-	-

Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ		2	-
ИТОГО	34	63	2
Общее количество часов		68	

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке (6+1 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (7 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (10 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (5 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (12ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация (10ч)

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи (10 + 2 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (3 + 2ч итоговая контрольная в форме ЕГЭ)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.

Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения.

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста.

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов,

полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы; владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилиевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Автор А. И. Власенков. Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2005.
Рекомендовано МО РФ.
2. Учебники: Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. – М.: Просвещение, 20011.
Рекомендовано МО РФ, 100 %.
Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы под ред. Грекова В. Ф., Крючков С. Е., Чешко А. А. – М.: Просвещение, 2004,
Рекомендовано МО РФ, 100 %.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2002.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – М.: ВАКО, 2005.
5. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Пособие для учителя / Сост. В. И. Капинос, Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2001.
6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература:

1. Макурина Л. В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское словоРС», 2000.
2. Войлова К. А., Канафьева А. В. Русский язык: Тесты. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 1999.
3. И. Миломидова. Проверяем свою грамотность. Тесты: орфография, пунктуация, стилистика. – М.: Рольф, 1999.
4. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. \ Брусенская Л. А., Гаврилова Г. Ф. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
5. Л. А. Тростенцова, М. Х. Шхапацева. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 2001.
6. Сборник текстов «Наш край» / Сост. Прожирова Т. И. – Салехард: ЯНОИУУ, 2002.
7. С. А. Лукьянов. Анализ художественного текста (лингвистическое толкование): Пособие для учителей русского языка и литературы и студентов вузов. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2000.
8. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) / Автор-сост. С. К. Каменова. – М.: «Лист», 1999.
9. Ф. П. Сергеев. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: «Учитель», 2001.
10. Изложения, конспекты, рефераты / С. Ю. Михайлова, Р. М. Нефедова. – М.: ЮНВЕС, 2001.
11. К. А. Войлова, Н. Г. Гольцова. Сборник-практикум по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.

12. Е. А. Еремина. Виды разборов на уроках русского языка. 5-11 классы. – СПб.: «Паритет», 2001.

13. Е. А. Евлампиева. Викторины по русскому языку. – Чебоксары: КЛИО, 2001.

Календарно-тематический план по русскому языку для 11 класса

№ п/п	Тема урока	Элемент содержания	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты		Ви д ко нт ро ля	Формы работы	Средств а обучен ия	Дом. зада ние	Дата провед ения	
					Учебно- познавательная	Информацион ная					план	факт
1	Слово о русском языке. Русский язык как развивающееся явление	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира Основные этапы развития русского языка и истории его изучения	1	Комбинированный урок	Знать о роли русского языка в жизни русского человека и путях его развития. Уметь объяснить явление, связанное с обогащением русского языка.	Извлечение необходимой информации из источников (Слово учителя, справочная литература, КТ)		Лекция с элементами беседы, мини-сочинения		Составить небольшой текст «Книга лета»		
2	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания.	Связь синтаксиса и пунктуации как системы правил знаков препинания. Принципы и функции русской пунктуации.	1	Урок обобщения и применения знаний и умений	Знать принципы русской пунктуации Уметь комментировать пунктограммы, определять принципы постановки знаков препинания	Извлечение необходимой информации из источников (Слово учителя, справочная литература, КТ)	Фронтальный опрос, сообщения учащихся, анализ текстов	Беседа, практикум, составление таблицы		Дополнить таблицу примерами		

3	Простое предложение. Связь подлежащего и сказуемого. Способы выражения главных членов .	Структура простого предложения, грамматическая основа, способы выражения и связи подлежащего и сказуемого.	1	Урок применения знаний и умений	Знать типы простого предложения, виды связи в словосочетании. Уметь производить замену словосочетаний на основе синонимии	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (К)(Я)	фронтальный	Беседа, практические задания	Презентация	Задание 7 по демоверсии		
4-5	Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы	Диктант грамматическим заданием	2	Уроки контроля и анализа						Работа над индивидуальными ошибками		

Простое предложение – 19 часов

6	Простое неосложнённое предложение. Связь между подлежащим и сказуемым.	Структура простого предложения, грамматическая основа, способы выражения и связи подлежащего и сказуемого.	1	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Знать способы выражения главных членов, односоставных предложений Уметь устанавливать грамматическую связь между главными членами предложения.	Умение использовать информацию о нестандартных случаях выражения главных членов и их согласования Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(К)	индивидуальный	Беседа с комментарием по расширению знаний, практические задания, в том числе по демоверсии 2016		Сообщения по теме «Тире между подлежащим и сказуемым», Задания 7 по демоверсии, параграф 42, Розенталь		
7	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Особенности употребления	1	Урок применения, обобщения и систематизации	Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять		индивидуальный	Сообщения учащихся, комментарий учителя по теме, практикум	Презентация	Параграф 43, Розенталь, упр.313		

		второстепенных членов предложения.		зации знаний.	способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой.						
8	Двусоставные и односоставные предложения	Систематизация знаний о признаках и структуре двусоставных и односоставных предложений	1	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Знать , что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений. Уметь различать односоставные предложения, опознавать их в тексте и структуре сложного предложения.		индивидуальный	Беседа с элементами комментария учителя, вопросы от учащихся, практикум, в т.ч. индивидуальный		Упр.330, Розенталь, работа с текстом варианта 4	
9	Полные и неполные предложения.	Полные и неполные предложения, способы их различия и отличия от односоставных	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Анализ упр .330	Урок-практикум		Работа с текстом варианта 3, инд.зад. по подготовке к диктанту	
10	Тест по теме «Простое предложение»		1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма		Текст контроль				

11-12	Простое осложнённое предложение	Простое предложение, осложнённое причастными и деепричастными оборотами, постановка знаков препинания в трудных случаях. Согласование подлежащего и сказуемого, выраженными однородными членами.	2	Урок обобщения и расширения знаний обучающихся			КИМы	Урок-исследование.	Опорный конспект Презентация «Что надо помнить»	Задание 16 демоверсии, стр.245-247, Розенталь Задание 7 по демоверсии. Розенталь, стр. 233, упр.355, 356(устное сообщение)		
13	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом и однородными членами	Однородные члены и знаки препинания при них, различие ССП и простых с однородными членами	1	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обобщающим словом и однородными членами, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи		Индивидуальный	Составление таблицы, объяснительный диктант, работа с демоверсией	Презентация	Задание 15, 24 демоверсии.		
14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Однородные и неоднородные определения, способы их различения, синтаксическая роль определений, эпитеты	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, условия выбора постановки запятой.	Уметь находить информацию в справочной литературе	Индивидуальный	Проблемная беседа, объяснительный диктант, задание 24 демоверсии	Таблица	Задание 24 демоверсии		
15	Тест по теме		1	Урок						Задание по теме		

	«Осложнённое простое предложение»			проверки и коррекции знаний и умений					(по выбору)		
16	Конструкции, грамматически не связанные с предложением	Постановка знаков препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь интонационно выразительно читать предложения с вводными словами, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи (Я),(К)		Индивидуальный	Проблемная беседа, комментарий учителя, задание 17 демоверсии		Розенталь, стр.82, задание 17, 24 демоверсии	
17	Обращение	Постановка знаков препинания при обращении, роль поэтических обращений	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать постановку знаков препинания при обращении. Уметь находить в предложении обращение, выразительно читать предложения с обращением, в частности – поэтическим (Я), (К)	Уметь находить информацию в справочной литературе («Универсальный словарь школьника»)	Результаты работы	Самостоятельная работа практическая работа с последующим обобщением	Презентация	Задание 17 демоверсии	
18	Тест на основе 17 24 задания демоверсии по теме «Конструкции, грамматически не связанные с предложением»		1	Урок обобщения и систематизации знаний							
19	Р.р Сочинение-рассуждение по	Сочинение-рассуждение	1	Урок развития	Совершенствование навыков написания					По выбору учащихся	

	материалам ЕГЭ	по материалам ЕГЭ		речи	сочинения; определения темы и основной мысли текста					я (демоверсия)		
20	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения	Расширение знаний о случаях обособления определений и приложений, пунктуация при обособлении	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь опознавать предложения с обособленными членами предложения, выразительно читать их, составлять схемы, использовать в речи (Я), (К)	Извлечение необходимой информации из источников (Слово учителя, справочная литература, КТ)		Обобщение по таблице, комментарий новых случаев обособления, объяснительный диктант, выполнение заданий демоверсии.	Таблица, демонстрация	Розенталь, с.245-247, 252-253, упр.376		
21	Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	Грамматически правильное построение предложений с деепричастными оборотами; пунктуация при обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами, различение деепричастных оборотов и фразеологизмов	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать условия обособления обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, использовать в речи предложения с обособленными обстоятельствами, заменять их синонимичными конструкциями (Я), (К)	Уметь составлять таблицу как краткое и точное средство информации	Фронтальный опрос, словарная работа	Повторение по таблице, упражнение на различение, на грамматические нормы употребления деепричастий, синтаксический разбор предложений, выполнение заданий демоверсии.	таблица	Драбкина, с. 178-182 Розенталь, с.264, зад.16 20-30		
22	Сравнительный оборот, уточняющие члены предложения.	Знаки препинания при сравнительном обороте, все случаи постановки запятой перед союзом <i>как</i> , знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь опознавать синтаксические конструкции с <i>как</i> , правильно ставить знаки препинания, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи (Я),(К)	Уметь работать с текстом художественной литературы как средством информации	индивидуальный	Анализ таблиц объяснительный диктант.	Демонстрация	Розенталь, с.273, упр.401		

23-24	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Урок контроля знаний Урок рефлексии	Выявление уровня усвоения темы, формирование навыков постановки знаков препинаний					Сообщение о ССП (инд)		
Сложное предложение (18 часов)												
25	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	Основные виды сложных предложений и способы связи простых предложений в составе сложного. Сложное предложение с общим членом предложения	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать виды сложных предложений. Уметь распознавать их в тексте, производить замену одного вида другим синонимичным видом Уметь отличать простое предложение от сложного, различать виды сложных предложений	Умение выстраивать письменную речь с использованием синонимии сложных предложений, определение этого грамматического явления в тексте. (Я) (К).	фронтальный	Повторение по таблице, упражнения на распознавание видов сложного предложения, предупредительный диктант.		Драбкин а, с. 170-174, зад.15 – в.11-21		
26-27	Сложноподчинённое предложение, Знаки препинания в нём.	Сложноподчинённое предложение. Союзы и союзные слова. Связь синтаксиса и пунктуации в СПП, трудные случаи.	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие умения различать лингвистические понятия. Совершенствование пунктуационных навыков.		Самостоятельная работа	Проблемный урок	Таблица	Сообщение о способах различения союза и союзного слова. Цыбулько, зад.18 – 20-30		
28	Основные группы придаточных предложений по значению	Придаточные предложения и способы их различения, пунктуация в трудных случаях.	1	Комбинированный урок	Знать группы придаточных предложений по значению и уметь использовать их в речи (Я) ,(К)	Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача		Работа по карточкам, словарный диктант; анализ таблицы; задание из	Таблица	Цыбулько, зад.18 – 29-36		

					содержания адекватно поставленной цели		демоверсии				
29-30	Тест по КИМаМ ЕГЭ, задания	ССП и СПП, трудные случаи постановки запятой	2	Урок проверки и коррекции знаний и умений			индивидуальный	Самостоятельная работа, работа с КИМаМи ЕГЭ		Цыбулько о зад.15-19	
31	СПП с несколькими придаточными	Углубление знания о сложноподчиненном предложении - конструкции с несколькими видами придаточных; усвоение понятия неоднородное и однородное соподчинение, последовательное, комбинированное подчинение	1	Урок применения знаний и умений	Знать структуру СПП с несколькими придаточными и расстановку знаков препинания в них	Уметь пользоваться КТ и Интернет ресурсами как средствами информации	индивидуальный	Лингвистическая разминка, формулировка темы и целей, проблемная ситуация, анализ предложений, выводы; синтаксический и пунктуационный разбор.	презентация	Презентация о постановке знаков препинания в БСП	
32-33	Знаки препинания в БСП	Расширение знаний о БСП, знаки препинания в БСП	2	Урок расширения, обобщения и систематизации знаний	Знать структуру БСП и расстановку знаков препинания в них Уметь использовать синонимику БСП и СПП в речи	Уметь использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах пунктуации	индивидуальный	Лингвистическая разминка, формулировка темы и целей, работа с карточками, верно ли утверждение	Презентация (изображения)	Розентал, с.330	
34-35	Сложное предложение с различными видами связи	Расширение знаний о сложном предложении с различными видами связи, пунктуация в предложениях такой конструкции.	2	Урок расширения, обобщения и систематизации	Знать структурные особенности предложений с различными видами связи. Уметь опознавать	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	индивидуальный	Орфографическая разминка, сравнительный анализ предложений; редактирование: замена		Драбкина, с. 194-201, Цыбулько, зад.19, в. 20-30; Розентал	

				знаний	сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи			простых предложений синонимичными конструкциями (богатство синтаксической синонимии); составление схем предложений и их характеристика ; схематический диктант		ь, с.337		
36-37	Тест по темам «СПП с несколькими придаточными», «Знаки препинания в БСП»	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	2	Урок проверки и коррекции знаний и умений			индивидуальны й			Сообщение о способах передачи чужой речи (инд.)		
38	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Синонимичность прямой и косвенной речи. Варианты цитирования.	1	Урок расширения, обобщения и систематизации знаний	Знать способы передачи прямой речи. Уметь использовать их синонимию для обогащения речи как устной, так и письменной (Я), (К)	Умение владеть всеми способами передачи прямой речи (Я), (К)	Парный (диалог)	См.»Документы» Лингвистическая разминка, формулировка темы и целей, исследовательская работа.	Презентация	Выписать цитатык блоку «Дружба и вражда»		
39	Синтаксическая синонимия	Синтаксическая синонимия, её роль в речи. Варианты синонимии	1	Урок расширения знаний и умений	Знать алгоритм замены одного вида предложения на другой. Уметь пользоваться синонимикой синтаксических конструкций (Я)	Умение выстраивать письменную речь с использованием синонимии синтаксических структур (К)		См. «Загрузки» (книжки) Урок-исследование.	Презентация			

40	Синтаксические нормы.	Синтаксические нормы и важность владения ими для предупреждения синтаксических ошибок	1	Урок расширения, обобщения и систематизации знаний	Знать синтаксические нормы с целью предотвращения речевых ошибок (Я)	Владение грамотной красивой речью(К)	фронтальная	Лекция учителя с элементами практических заданий и обращение к демоверсии	Презентация (изображения)	Драбкина с.83-90; Цыбулько, зад7 – в.20-30		
41	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Многообразие и-в средств, способы их различия	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать И-В средства русского языка Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие изобразительно-выразительные средства, производить их художественно-стилистический анализ. (Я)	Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели.	Практическая работа	Исследовательская работа, тренировочные упражнения, задание демоверсии		Драбкина с.217-221, Цыбулько, зад.24, в. 20-30		
42	Итоговый тест	Тема «Синтаксис и пунктуация»	1	Уроки контроля знаний и умений								
Стилистика. Функциональные стили. (15часов)												
43	Разновидности употребления языка: разговорный и литературный язык. Стили речи.	Стили речи, их признаки, объективность их существования и функционирования.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. Уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного, понимание их специфики	фронтальная	Рефлексия «Мои ошибки». Актуализация знаний по теме урока, исследовательская работа по тексту, выводы о признаках стилей, творческая	Таблица	Учебник, стр.190,183; уар.268		

							работа.				
44	Научный стиль и его особенности.	Признаки научного стиля, особенности функционирования	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Знать разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей. Уметь производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики. (Я)	Практическая работа	Рефлексия «Мои ошибки», анализ образцов текстов научного стиля, терминологический диктант, работа со словарём (ЕГЭ)		Комплексный анализ научного текста из демоверсии (по выбору), учебник, с.117	
45	Официально-деловой стиль	Признаки официально-делового стиля, особенности функционирования	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Знать особенности официально-делового стиля. Уметь отличать официально-деловой стиль от других (Я), (К)	Уметь составлять деловые документы: заявление, апелляцию, резюме и др. (Я)	индивидуальная	Составление или анализ деловых документов: заявление, апелляция, резюме.	Презентация	Учебник, с.169-170, 171-172, 174. Составить резюме.	
46	Публицистический стиль	Признаки публицистического стиля, особенности функционирования	1	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний	Знать особенности публицистического стиля Уметь наблюдать за использованием публицистического стиля в художественной литературе (Я)	Уметь производить речеведческий анализ текстов публицистического стиля речи с точки зрения лексики. (Я)	текст КИМов	Орфографическая пятиминутка; лекция с элементами беседы, анализ текстов по опорным вопросам.		Комплексный анализ текста публицистического стиля из демоверсии (по выбору); учебник, с.128-129,137-138, 140	

47-48	Жанры публицистического стиля	Жанры стиля, особенности функционирования.	2	Урок расширения, обобщения и систематизации знаний	Знать жанры публицистического стиля	Уметь пользоваться жанрами публицистического стиля (Я)	текст КИМ	Словарный диктант, исследовательская работа по различению жанров	Презентация	Учебник, с. 142-143, 144, 146-147, 153; упр.190		
49	Дискуссия	.Правила ведения дискуссии, монологическая и диалогическая речь	1	Урок повторения, расширения знаний, развития речи	Знать правила ведения дискуссии.	Владеть монологической и диалогической речью. Уметь проводить дискуссию или участвовать в ней (К)	индивидuality	Беседа по правилам ведения дискуссии, анализ дискуссии из литературных произведений, проведение дискуссии	Художественные произведения	Учебник, с.167, вопросы для дискуссии		
50	Публицистические тексты демоверсии	Жанры публицистического стиля	1	Урок развития речи			индивидuality	Анализ текстов, выполнение задания	Цыбулько, 2017	Комплексный анализ текста, в.18		
51--53	Художественный стиль	Признаки художественного стиля, тропы и стилистические фигуры.	3	Урок повторения, расширения знаний, развития речи	Уметь производить анализ языковых особенностей жанров литературного произведения, опознавать тропы и стилистические фигуры (Я)		индивидuality	Тест по ИВС, работа с текстами демоверсии 2017	Цыбулько, 2017	Комплексный анализ текста, в.26		
54-57	Практическая работа. Анализ	Публицистический и художественный	4	Урок проверки и			индивидuality	Тексты демоверсии				

	текста	текст		коррекции знаний			аль ны й					
Обобщение изученного (11 часов)												
58	Фонетика и орфоэпия	Сложные вопросы фонетики и орфоэпии.	1	Урок коррекции знаний			ин див иду аль ны й	Объяснительн ый словарный диктант, практические задания на нормы ударения, вопросы от детей	Презента ция	Драбкин а,,с. 31- 33		
59	Лексика. Фразеология	Сложные вопросы лексики и фразеологии.	1	Урок коррекции знаний			ин див иду аль ны й	Упражнения на предупреждени е типичных лексических ошибок	Презента ция	Словарь пароним ов, Драбкин в		
60- 61	Морфемика. Словообразование	12 правил из демоверсии 2017	2	Урок коррекции знаний			ин див иду аль ны й	Словарный диктант, упражнение на 12 правил, вопросы от детей	Презента ция			
62- 63	Итоговый тест и его анализ	КИМы	2	Урок контроля и КЗ			Ин див ид.					

ИТОГО: 63 часа По программе курс рассчитан на 68 часов, но в связи с праздничными днями программный материал будет изучен за 63 часа