


МОУ «Колесниковская СОШ»


«Ознакомлена»

Зам. директора по УВР

 /Клиншова Е.В./

«Утверждаю»

Директор школы

 /Михалева Г.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

7 класс

на 2017-2018 учебный год

Учитель:Провоторова Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы Бабайцева В.В. и др. // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2011. – С. 63-110).

Программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи - 33 часа

Количество часов в неделю: 4

В связи с государственными праздничными днями материал будет изучен за 130 часов

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основные цели преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации состоят в следующем: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Основные понятия курса:

Богатство, образность, выразительность языка; нормы современного русского языка, фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис, словосочетание, предложение, союзные сложные предложения, бессоюзные предложения, общий второстепенный член, пунктуационный разбор, синтаксический разбор, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова, придаточные предложения, главное предложение, виды подчинения, сложные предложения с разными видами связей, стили речи, способы передачи чужой речи, предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, цитаты, способы цитирования, язык как развивающееся явление, словарь как вид справочной литературы, виды словарей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета

Общие сведения о языке

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.

Морфология

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действи-

тельных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*. Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие **Служебные части речи.** Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*.

Союз Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже*, *также*, *зато*. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов *чтобы*, *оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение). Правописание *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-таки*, *-ка*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

Повторение

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки

зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной

художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценок и достижений учащихся:

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к

решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнo-психологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки

метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты

Инструментарий оценивания результата образования учащихся разработан на основе нормативно-

правовой документации:

1. Закона «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта .
3. Положения о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
4. Письменный или устный ответ ученика оцениваются по пятибалльной системе

Основные технологии, методы, формы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
 - индивидуальный устный опрос;
 - фронтальный опрос;
 - опрос с помощью перфокарт;
 - выборочная проверка упражнения;
 - взаимопроверка;
 - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
 - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
 - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
 - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
 - изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
 - написание сочинений;
 - письмо под диктовку;
 - комментирование орфограмм и пунктограмм.:
 - урок ознакомления с новым материалом;
 - урок закрепления изученного;
 - урок применения знаний и умений;
 - урок обобщения и систематизации знаний;
 - урок проверки и коррекции знаний и умений;
 - комбинированный урок;
 - урок-экскурсия;
 - интегрированный урок;
 - урок-соревнование;
 - урок с дидактической игрой;
 - урок - ролевая игра;
- Проектирование, исследование, здоровьесбережение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь: речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения правданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

для учителя:

- Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2011.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 2011.
- Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4-9 классы. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2011.
- Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2012.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2012.
- Селезнева Л.Б. Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 2011
- Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2012.
- Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2012.

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М. Дрофа, 2012
 2. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь №1,2. - М.: Дрофа, 2011.
 3. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.
 4. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. - М. Дрофа, 2012
 5. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 7 класс - М.: Дрофа, 2011.
 6. Русский язык. Практика. 7 класс / Под ред. Пименовой С.Н. - М. Дрофа, 2011
 7. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. - М.: Изд. «Первое сентября», 2012.
- Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Изд. «Первое сентября», 2012.

По программе курс рассчитан на 136 часов, но в связи с праздничными днями программный материал будет изучен за 130 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания /элемент доп сод/	Результаты освоения образовательной программы			Вид контроля,	Дом. задание	Дата проведения План/факт
					предметные	личностные	метапредметные			
					Общие сведения о					
1.	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Изучение нового материала	беседа Работас текстом	Понимать роль русского языка как средства общения в международном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Текущий	План лекции учителя.	
2.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок применения знаний и умений	Морфологический разбор, диктант	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.	Текущий		
3-4.	Правописание имен существительных и прилагательных	2	Урок применения знаний и умений	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм, работа с таблицей	Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм	ориентация на содержательные моменты школьной действительности Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.	Текущий	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами.	

5.	Правописание глагола и наречия	1	Урок применения знаний и умений	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Правильно выбирать форму глагола, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, безошибочно писать, обозначая орфограммы в глаголах и наречиях	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Объяснение изученных положений. Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.	Текущий		
6.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Урок применения знаний и умений	Составление предложений, словарная работа, самопроверка, самостоятельная работа	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы, употреблять осложненные простые предложения в речи,	Объективное оценивание своих учебных достижений. Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Объяснение изученных положений. Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки. Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.	Текущий		
7.	Р/Р Текст. Стили речи	1	Урок развития речи	Анализ текста по основным признакам, самостоятельная работа	Уметь находить признаки, текста, аргументировано доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тем, основную мысль, средства связи пред-	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Текущий		
8.	Р/Р Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь связно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании	учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Индивидуальный		

9.	Понятие о причастии и вопрос о причастии в системе частей речи	1	Изучение нового материала	Понятие о причастии как самостоятельной части речи	Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения	конструктивное восприятие иных мнений и идей. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий		
10.	Морфологические и синтаксические признаки и причастий	1	Изучение нового материала	Контрольное списывание, орфографический разбор	Уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных	постановка общей цели и определение средств ее достижения Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий		

11.	Признаки прилагательного у причастия	1	Изучение нового материала	Морфемный разбор, морфологический разбор	Определять грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды	Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
12.	Признаки прилагательного у причастия	1	Изучение нового материала	Комментированное письмо	Уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно, отличать причастия от прилагательных	Объективное оценивание своих учебных достижений.	Умение развернуто обосновывать суждения. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
13-14.	Р/Р Описание общего вида местности. Сочинение «Мой любимый уголок природы»	2	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь описывать местность с позиции наблюдателя (автора описания), использовать нужный тип речи при создании текста, выразительно читать текст, употреблять глаголы, выступающие в роли однородных членов, уметь создавать связный текст, соблюдая композицию описания, определяя границы темы	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение развернуто обосновывать суждения. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников.	Текущий	
15.	Признаки глагола у причастия	1	Изучение нового материала	Морфемный разбор, морфологический разбор	Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	

16.	Причастный оборот	1	Изучение нового материала	Конструирование предложений по схемам	Уметь определять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слов от определяемого	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
17.	Причастный оборот	1	Урок применения знаний и умений	Словарная работа, письмо под диктовку, анализ текста	Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно - в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль причастного оборота, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимичных конструкций	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
18.	Причастный оборот	1	Урок применения знаний и умений	Составление предложений, словарная работа, самопроверка, диктант	Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи	Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
19-20.	Р/Р Описание действий. Сочинение-описание действий.	2	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь составлять связный рассказ с описанием трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст причастные обороты	объективное определение своего вклада в общий результат.	Создание собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Текущий	

21.	Правописание НЕ с причастиями	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие» - «причастный оборот»	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности	Извлечение необходимой информации из источников. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
22.	НЕ с причастиями	1	Урок применения знаний и умений	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы	Объективное оценивание своих учебных достижений	Умение развернуто обосновывать суждения. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
23.	Р/Р Подробное изложение по теме «Параллельная связь предложений в тексте»	1	Урок развития речи	Творческая работа	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности	Создание собственных произведений с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Текущий	
24.	Контрольная работа по теме «Причастный оборот»	1	Урок контроля	Самостоятельная работа	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Объективное оценивание своих учебных достижений.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Тематический	
25.	Анализ контрольной работы	1	Урок анализа и работы над ошибками	самостоятельная работа	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Объективное оценивание своих учебных достижений.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Индивидуальный	

26.	Действительные и страдательные причастия	1	Изучение нового материала	Диктант, словарная работа	Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать действительные причастия от страдательных, аргументировано Доказывать принадлежность слова к действительному или; страдательному причастиям по совокупности признаков, уметь конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
27.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	
28.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных мнений и идей	Текущий	

29.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку, работа с текстом	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ, уметь выделять знаками препинания причастный оборот в предложении. Правильно писать гласную перед суффиксом страдательного причастия	совершенствование духовно-нравственных качеств личности Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	умение понимать проблему. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	
30.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Уметь правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени, аргументированно доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастия в тексте/выделять знаками препинания причастный оборот в предложении	Развитие этических чувств. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	
31-32.	Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного	2	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь писать преамбулу (введение) рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, воспринимать материал для рассказа от собеседника на слух, создавать рассказ на основе услышанного, соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста	Развитие этических чувств. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение самостоятельно организовать собственную деятельность Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных	Текущий	

33.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами причастий, уметь правильно писать причастия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом, опознавать действительные причастия прошедшего времени по суффиксу, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастия	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы.	Текущий	
-----	--	---	---------------------------	---------------------------------------	---	---	--	---------	--

34.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	Урок применения знаний и умений	Словарная работа, письмо под диктовку	Уметь правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий	Понимание ценности образования как средства развития культуры	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие	Текущий	
35.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, уметь их образовывать, правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий, отличать страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных	принятие образца «хорошего ученика»; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	
36.	Правописание Е -Ё после ШИ-ПЯЩИХ в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм, самопроверка	Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	
37.	Правописание гласных перед Н и НН	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь объяснять и правильно писать суффиксы радательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	

38-39.	Р/Р Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены, картины	2	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь оценить содержание прочитанного произведения, его язык и стиль, писать сочинение-отзыв в соответствии с требованиями логичности, выразительности	Развитие этических чувств. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Текущий	
40.	Краткие причастия	1	Изучение нового материала	Диктант, морфологический разбор	Знать, как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы.	Текущий	
41.	Краткие причастия	1	Урок применения знаний и умений	Словарная работа, письмо под диктовку	Уметь отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреблять в речи	Понимание ценности образования как средства развития культуры	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы.	Текущий	

42.	НЕ с краткими и полными причастиями	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь применять правило написания НЕ с полными и краткими причастиями при письме под диктовку и при создании собственных текстов, отличать причастия от прилагательных, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастий	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	
-----	-------------------------------------	---	---------------------------	--	--	---	--	---------	--

43.	Правописание НН в причастиях	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н или НН, правильно употреблять в речи	принятие образца «хорошего ученика»; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	
44.	Правописание НН в причастиях	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивать омонимичные причастия и прилагательные	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	
45-46.	Систематизация» обобщение изученного по теме «Причастия»	2	Урок применения знаний и умений	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Аргументирует свои выводы. конструктивное восприятие иных	Текущий	

47.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Урок контроля	Сам.работа	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Тематический	
-----	--	---	---------------	------------	---	---	---	--------------	--

					оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами, производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста				
48.	Анализ контрольной работы	1	Урок анализа и работы над ошибками	Сам. работа	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Индивидуальный	
49.	Р/Р Обучающее сочинение. Отзыв о научно-популярной книге	1	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь писать отзыв по составленному плану. Оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной книги, владеть разными типами речи, подтверждать примерами, фактами каждое положение отзыва	Развитие этических чувств	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Текущий	
50.	Р/Р Редактирование предложений, текста	1	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь видеть и слышать речевые ошибки, исправлять их, редактировать чужой текст	Развитие этических чувств	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность обсуждении учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Текущий	
51.	Понятие о деепричастии	1	Изучение нового материала	Словарная работа, морфемный рабор	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	

52.	Понятие о деепричастии	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Аргументированно доказывать принадлежность слова, к деепричастию, определять его значение, уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым	Понимание ценности образования как средства развития культуры	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
-----	------------------------	---	---------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---------	--

53.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий	принятие образца «хорошего ученика»; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
54.	PIP Описание действий как вид текста. Сочинение-описание спортивных действий	1	Урок развития речи	Творческая работа	Знать композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; уметь создать свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастия	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Тематический	
55.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	

56.	Деепричастный оборот. Запятыя при	1	Изучение нового материала	Составление предложений, словарная работа, самопроверка, самостоятельная работа	Уметь находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно ставить пунктуационные знаки, использо-	принятие образца «хорошего ученика»; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	Текущий	
-----	--------------------------------------	---	---------------------------	---	---	--	--	---------	--

	деепричастном обороте и одиночном деепричастии				вать деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов		Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	1	Изучение нового материала	Комментированное письмо, диктант, самопроверка	Знать способы образования деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами -В-, -ВШИ-, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
58.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку, творческая работа	Уметь различать в тексте деепричастия, определять вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами, употреблять в речи, правильно строить предложения с одиночным Деепричастием и деепричастным оборотом	принятие образца «хорошего ученика»; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
59.	Употребление деепричастий в речи	1	Изучение нового материала	Составление предложений, словарная работа, самопроверка, самостоятельная работа	Уметь использовать свойства деепричастия. «Дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определять роль деепричастий в художественных текстах, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	принятие образца «хорошего ученика»; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	

60.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, письмо под диктовку	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
61.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	Сам. работа	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Текущий	
62.	Анализ контрольной работы	1	Урок анализа и работы над ошибками	Сам. работа	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументированно доказывать правильное написание	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Текущий	
63-64.	Р/Р Характеристика литературного героя. Выборочное изложение «Бабушка на пожаре» по повести М.Горького	2	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь составить характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художественного произведения, включать цитаты в собственный текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя, использовать	Развитие этических чувств	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Тематический	

					смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения				
65.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Изучение нового материала	Пересказ, лингвистическое сообщение	Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение структурировать материал Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач. Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Текущий	
66.	Повторим орфографию	1	Урок применения, обобщения и систематизации и знаний	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь осуществлять выбор орфограмм «Гласная и согласная буква в корне», применять алгоритм при рассуждении, группировать орфограммы по видам, грамотно писать под диктовку и в собственных высказываниях.	Понимание ценности образования как средства развития культуры	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
67.	Повторим орфографию	1	Урок применения, обобщения и систематизации и знаний	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь делать правильный выбор слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм.	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
68-69.	Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль.	2	Уроки развития речи	Творческая работа	Знать признаки публицистического стиля, Анализировать тексты, составлять собственные тексты.	Развитие этических чувств	умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	тематический	

70.	Повторим пунктуацию	1	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Комментированное письмо	Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, анализировать конструкции заданной модели, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи.	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
71.	Понятие о служебных частях речи	1	Изучение нового материала	Словарная работа, диктант	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику, определять их значение и роль в предложении, находить в тексте	принятие образца «хорошего ученика»;	умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Текущий	
72.	Предлог. Понятие о предлоге	1	Изучение нового материала	Словарная работа, диктант	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение структурировать материал Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	
73.	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов	1	Изучение нового материала	Словарная работа, диктант	Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	принятие образца «хорошего ученика»; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение структурировать материал Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	

74.	Употребление предлогов	1	Изучение нового материала	Сам. работа, работа с тестами	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ и др. с существительными, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	принятие образца «хорошего ученика»; Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умение структурировать материал Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	
75.	Производные и непроизводные предлоги	1	Изучение нового материала	Творческая работа с текстом, словарная работа	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы ограничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение структурировать материал Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	
76.	Правописание производных предлогов	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи	принятие образца «хорошего ученика»; Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение структурировать материал Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	
77.	Правописание предлогов	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др.	принятие образца «хорошего ученика»; Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение структурировать материал Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	

78.	Правописание предлогов	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь правильно писать производные предлоги, определять роль предлогов в русском языке, отличать их от существительных с предлогом, от наречий, деепричастий	Понимание ценности образования как средства развития культуры Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение структурировать материал Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	
-----	------------------------	---	---------------------------	--	--	--	--	---------	--

79.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	Изучение нового материала	Морфологический разбор, словарный диктант	Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлогов	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	
80-81.	Р/Р Интервью - жанр публицистики. Сочинение в жанре интервью	2	Уроки развития речи	Творческая работа	Знать типовую композицию интервью, уметь озаглавливать его, формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью»	Развитие этических чувств. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	тематический	
82-83.		2	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Комментированное письмо, морфол разбор	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение понимать проблему. Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий Сотрудничает с товарищами, учителем при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Текущий	
84.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Урок контроля	Сам. работа	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность		

85-86.	Р/Р Выборочное изложение с элементами описания	2	Уроки развития речи	Творческая работа	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Понимание чувства прекрасного и эстетические чувства Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Тематический	
87.	Понятие о союзе	1	Изучение нового материала	Комментированное письмо, морфол разбор	Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	принятие образца «хорошего ученика»;	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
88.	Простые составные союзы	1	Изучение нового материала	Списывание, сам работа	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить Знаки препинания в простых и сложных предложениях	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
89.	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	1	Урок развития речи	Анализ текста	Знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Текущий	

90.	Р/Р Изложение, близкое к тексту «Купание Егорушки»	1	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану, сохраняя последовательность мысли, языковые, речевые выразительные средства, используя сравнение, соблюдать нормы русского языка на письме	Понимание чувства прекрасного и эстетические чувства Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Тематический	
-----	---	---	--------------------	-------------------	---	---	---	--------------	--

91.	Сочинительные союзы	1	Изучение нового материала	Конструирование предложений по схемам	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Объективное оценивание своих учебных достижений.	умение понимать проблему Участует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
92.	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов	1	Изучение нового материала	Составление предложений, словарная работа, самопроверка, самостоятельная работа	Уметь ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Объективное оценивание своих учебных достижений. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение понимать проблему Участует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
93.	Подчинительные союзы	1	Изучение нового материала	Словарн работа, диктант	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение понимать проблему Участует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
94.	Подчинительные союзы	1	Изучение нового материала	Комментированное письмо	Уметь различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать функциональные омонимы	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение понимать проблему Участует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	

95.	Союзы сочинительные и подчинительные. Мор-	1	Изучение нового материала	Конструирование предложений по схемам	Уметь выполнять морфологический разбор союзов, различать союзы сочинительные и подчинительные, объяснять их значение, определять смысловые отноше-	Объективное оценивание своих учебных достижений.	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
-----	--	---	---------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---------	--

	фологический разбор союза				ния между частями сложных предложений, которые передаются союзами, использовать союзы для связи предложений и частей текста, безошибочно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении			Текущий	
96.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Знать правила правописания союзов, уметь обличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме	Объективное оценивание своих учебных достижений.	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
97.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ. ЗАТО, ЧТОБЫ	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ. ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	

98-99.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»	2	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Конструирование предложений. Морфол разбор	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Объективное оценивание своих учебных достижений. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
100.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Урок контроля	Сам. работа	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Текущий	
101.	Анализ контрольной работы	1	Урок анализа и работы над ошибками	Сам работа	Умение корректировать свои работы	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Текущий	

102-103.	Повторим орфографию	2	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, письмо под диктовку	Уметь образовывать новые слова приставочным способом, выделять исходную часть слова из словообразовательной морфемы в процессе словообразовательного анализа, писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, на письме применять правила правописания неизменяемых приставок, приставок, написание которых зависит от первой согласной корня, приставок, написание которых зависит от их значения, безошибочно писать разделительные Ъ и Ь	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Участует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка	Текущий	
----------	---------------------	---	--	---------------------------------------	--	--	--	---------	--

104-105.	Повторим пунктуацию	2	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, письмо под диктовку	Понимать роль интонации в осмыслении содержания текста, безошибочно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, уметь оценивать языковые средства, характерные для научного стиля речи, различать ССП, СПП и БСП, уметь объяснять их сходство и различие	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка,	Текущий	
106-107.	Р/Р Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	2	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь дифференцировать известную и неизвестную информацию текста, выделять основную и дополнительную информацию, воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив типологическую структуру текста, его выразительные языковые средства, включать в текст диалог	Развитие этических чувств Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность обсуждение учебной проблемы Писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	Текущий	
108.	Понятие о частице	1	Изучение нового материала	Словарная работа, работа с тестами	Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи, выразительно читать предложения с частицами	Объективное оценивание своих учебных достижений. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	

109.	Формообразующие частицы	1	Изучение нового материала	Словарная работа, творческая работа	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений; уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы и использовать их в речи	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение понимать проблему Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
------	-------------------------	---	---------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---------	--

110.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написание частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ	Объективное оценивание своих учебных достижений.	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
111.	Значения частиц	1	Изучение нового материала	Работа с таблицей, словарная работа	Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
112.	Значения частиц	1	Изучение нового материала	Составление плана, словарная работа	Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, оценивать их выразительную роль, употреблять в собственной речи	Объективное оценивание своих учебных достижений.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады	Текущий	
113.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определять ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	

114.	Отрицательные частицы	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм	Объективное оценивание своих учебных достижений.	умение понимать проблему Участует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
------	-----------------------	---	---------------------------	--	--	--	---	---------	--

	НЕ и НИ. Значение частицы НИ				рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи			Текущий	
115.	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать; роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях	Объективное оценивание своих учебных достижений. Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
116.	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	1	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними	Объективное оценивание своих учебных достижений.	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
117-118.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2	Изучение нового материала	Словарная работа, объяснение орфограмм и пунктограмм	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать	Текущий	

119.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	1	Урок применения, обобщения и систематизации знаний	Словарная работа, письмо под диктовку	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
------	---	---	--	---------------------------------------	---	---	--	---------	--

120.	Контрольная работа по теме «Частицы»	1	Урок кнтроля	Сам работа	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Понимание ценности образования как средства развития культуры	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Т е к у щ и й	
121.	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	1	Изучение нового материала	Работа с таблицей, словарная работа Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1) выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды, приказа». Подготовить устное высказывание на основе таблицы о группах междометий	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи* уметь распознавать междометия» определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	

122.	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	1	Изучение нового материала	Анализ текста, словарная работа	Использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности	Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
123.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Развитие этических чувств Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	
124.	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	1	Изучение нового материала	Словарная работа, письмо под диктовку	Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	умение понимать проблему Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	

125 126.	Р/Р Контрольное изложение по тексту публицистического характера	2	Урок развития речи	Творческая работа	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы	Чувство прекрасного и эстетические чувства	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Текущий	
-------------	--	---	--------------------	-------------------	---	--	---	---------	--

		Повторение и систематизация изученного в 7 классе							
127.	Р/Р Текст. Стили речи	1	Урок развития речи	Анализ текста по основным признакам, самостоятельная работа	Знать особенности текста, черты стилей речи; уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Развитие этических чувств Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Текущий	
128	Итоговая контрольная работа	1	Сам работа	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Понимание ценности образования как средства развития культуры	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Диктант с грамматическим заданием	Текущий	
130.	Культура речи. Орфоэпические, лексические, грамматические нормы.	1	Изучение нового материала	Анализ текста, словарная работа	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Развитие этических чувств Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Участует в коллективном обсуждении учебной проблемы Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории	Текущий	

Итого: 130 часов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

для учителя:

- Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2011.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 2011.
- Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка.4-9 классы. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика»5-9 классы. – М.: Дрофа, 2011.
- Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2012.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи.7 класс. - М.: Дрофа, 2012.
- Селезнева Л.Б.Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 2011
- Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа,2012.
- Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2012.

для учащихся:

8. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.Дрофа,2012
9. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь №1,2.- М.: Дрофа, 2011.
10. Львова С.И. Практикум по русскому языку:7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.
11. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7класс. - М.Дрофа,2012
12. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 7 класс - М.: Дрофа, 2011.
13. Русский язык. Практика.7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М. Дрофа,2011
14. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях:5-7 классы. - М.: Изд. «Первое сентября», 2012.
- Шапиро Н.А.Учимся понимать и строить текст:5-9 классы.- М.: Изд. «Первое сентября», 2012.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь: речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения правданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.