

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Михалева Г.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
(обслуживающий труд)
5 класс**

Количество часов по программе – 66 ч

Учебник: Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана - Граф ,2013.

Учитель: Деткина Лариса Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Примерной программы по предмету «Технология» составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта
- Учебника Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана - Граф ,2013, включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда; необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с

использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и

склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, дизайном, проектом, конструкцией;
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, с технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- Навыками организации рабочего места;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Базовыми для программы являются разделы **«Кулинария»**, **«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**, **«Художественные ремесла»**, **«Сельскохозяйственные технологии»**

Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ, выбирается объект, процесс или тема проекта для учащихся, в соответствии с имеющимися возможностями и чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения включает 66 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 5 классе из расчета 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 5 классе

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей

деятельности;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

в мотивационной сфере:

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в

группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание программы 5 класса

Вводное занятие (2 ч)

Содержание курса «Технология» 5 класс. Требования техники безопасности и охраны труда в мастерской. Организация рабочего места. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Растениеводство(18ч)

- Основы аграрной технологии (осенние работы)
- Основы аграрной технологии (весенние работы)

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных и рассадных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Создание изделий из текстильных материалов (24 час).

Основы материаловедения (2 ч)

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей.

Лабораторно - практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение образца полотняного переплетения.

Швейные ручные работы (2 часа.)

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Практические работы

Подготовка рабочего места для ручных работ. Выполнение образца с ручными строчками.

Элементы машиноведения (4 ч)

Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды швейных машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Знакомство с профессией швея-мотористка.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Конструирование и моделирование рабочей одежды (2 часа).

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Расчетные формулы. Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. Знакомство с профессиями модельер и конструктор.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления рабочей одежды (14 часов).

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология изготовления фартука и косынки. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Практические работы

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Обработка срезов фартука. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Художественные ремёсла (8ч)

Декоративно-прикладное искусство (2 часа.)

Традиционные и современные виды рукоделия и декоративно-прикладного искусства России. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Выполнение эскиза орнаментов для салфетки или прихватки. Создание графической композиции на листе бумаги или ПК с помощью графического редактора.

Лоскутное шитье (4 часа.)

Лоскутная пластика - один из видов ДПИ. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме. Знакомство с технологией изготовления изделий в лоскутной технике. Основы построения узора. Выполнение эскиза и создание шаблона. Технология раскроя и соединения деталей в лоскутной пластике.

Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. Подготовка материалов к работе (определение прочности окраски, стирка, накрахмаливание, подбор по цвету, фактуре и рисунку).

Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Практические работы

Создание эскиза и шаблонов. Изготовление изделий (прихваток, салфетки и т.д.) в технике лоскутного шитья. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме.

Технология домашнего хозяйства (2 ч)

Интерьер кухни, столовой (2 ч)

Понятие об интерьере. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Общие сведения о видах, принципах действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Знакомство с профессией дизайнер интерьера.

Практические работы: Выполнение эскиза интерьера кухни.

Кулинария (14 ч)

Санитария и гигиена кухни (1 ч)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне.

Здоровое питание (1 ч)

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

Практические работы

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Бутерброды, горячие напитки (2 часа)

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Значение хлеба в питании человека

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовить бутерброды и горячих напитков для чайного стола.

Блюда из крупы, бобовых и макаронных изделий (2 ч)

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная обработка продуктов и способы их приготовления. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу. Знакомство с профессией повар.

Практические работы

Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий.

Блюда из овощей и фруктов (4 ч)

Виды овощей и фруктов, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями

Практические работы

Применение современных инструментов и приспособлений для механической обработки и нарезки овощей и фруктов. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей, салатов из фруктов.

Технология приготовления блюда из яиц (2 ч)

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования яиц водоплавающих птиц (гусей, уток и др.). Оформление готовых блюд. Способы крашения яиц к Пасхе (в шелухе от луковиц, в лоскутках линяющей ткани, химическими красителями). Подготовка яиц к покраске. Время крашения.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из яиц. Крашение и роспись яиц.

Сервировка стола к завтраку (2 ч)

Составление меню на завтрак. Расчет количества продуктов. Приготовление завтрака, оформление готовых блюд и подача их к столу. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом.

Практические работы

Сервировка стола к завтраку (проект).

Технологии исследовательской и опытнической деятельности (7 ч)

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цели и задачи проектной деятельностью. Этапы выполнения проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. В разделе указаны часы для изучения теоретических сведений, практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

Календарно - тематическое планирование

Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

условные обозначения, используемые в таблице: П/р – практическая работа, Л/р – лабораторная работа.

№ п/п	Дата № урока	Фактическая дата	Содержание (тема) Стр.учебника	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личностные УУД
						Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Вводный урок (2 часа)										
1.	1-2		Вводное занятие. Первичный инструктаж. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов С.3-9	Какие правила поведения по ТБ в кабинете технологии необходимо соблюдать? Из каких этапов состоит работа над творческим проектом	Познакомить с новым учебником и правилами ТБ, с этапами творческого проекта	Техника безопасности) проект, основные компоненты проекта, этапы проектирования	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Принятие учебной цели	Формирование желания выполнять учебные действия
Растениеводство (осенний период – 10 часов)										
2	3-4		Правила безопасности и рационального труда в	Какие правила поведения по ТБ на пришкольном участке	Познакомить с новыми правилами ТБ, с этапами работы	Техника безопасности и, основные виды работы	Осуществлять поиск необходимой информации	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую	Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному ведению работ в саду

			растениеводстве	необходимо соблюдать? Из каких этапов состоит работа на пришкольном участке				информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы	ву	и огороде
3	5-6		Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство	Что изучает раздел растениеводство	Познакомить с основными направлениями растениеводства. П/р «Уборка лука»	Техника безопасности, основные виды работы на пришкольном участке	Осуществлять поиск необходимой информации	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы	Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде
4	7-8		Направления растениеводства в регионе, на пришкольном участке	Какие направления растениеводства в регионе, на пришкольном участке	Познакомить с основными направлениями растениеводства. П/р «Уборка моркови»	Техника безопасности, основные виды работы на пришкольном участке	Осуществлять поиск необходимой информации	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать	Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде

								разные точки мнения, умение аргументирова ть свои ответы		
5	9-10		Понятие об урожае и урожайности	Что обозначает термины «урожай» и «урожайность»	Познакомить с понятиями урожай и урожайность. П/р «Уборка свеклы»	Техника безопасност и, основные виды работы на пришколь- ном участке	Осуществлять поиск необходимой информации	Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации.	Постанов ка учебной задачи и его контроль.	Готовность к рационально му ведению работ в саду и огороде
6	11-12		Классификац ия и характеристи ка овощных растений	Какие бывают виды овощных культур	Познакомить с основными видами овощных культур. П/р «Уборка капусты».	Техника безопасност и, основные виды работы на пришколь- ном участке	Осуществлять поиск необходимой информации	Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации	Постанов ка учебной задачи и его контроль	Готовность к рационально му ведению работ в саду и огороде

7	13-14		Интерьер кухни, столовой. С. 10-22	Какие варианты планировки кухни существуют?	Познакомить с вариантами планировки и цветовым решением кухни, с необходимым оборудованием кухни. П/р «Выполнение эскиза интерьера»	Интерьер, рабочая зона, столовая.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
Кулинария (14 ч)										
запуск проекта, возможные темы: «Бутербродные торты», «Сервировка стола к завтраку»										
8	15		Санитария и гигиена. С. 29-37	Какие санитарно – гигиенические требования необходимо соблюдать на кухне?	Познакомить с правилами гигиены и санитарии на кухне, с техникой безопасностью в процессе приготовления пищи.	Кулинария, моющие средства.	Поиск и выделение необходимой информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении Учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия

9	16		Здоровое питание. С.37-41	Какие питательные вещества получает наш организм с пищей?	Познакомить с ролью витаминов в обмене веществ. П/р «Составить меню»	Питательные вещества, пищевая пирамида, режим питания, меню.	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительной информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
10	17-18		Технология приготовления бутербродов, горячих напитков. С.42-51	Какими должны быть готовые бутерброды?	Познакомить с видами бутербродов и горячих напитков, с продуктами, используемыми для приготовления бутербродов.	Бутерброды: открытые, закрытые, канapé, горячий шоколад, цикорий.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Контроль и оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности
11	19-20		Энергия пищи. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. С. 51-58	Чем полезны крупы, бобовые и макаронные изделия?	Познакомить с пищевой ценностью и видами тепловой обработки.	Бобовые, каша - рассыпчатая, вязкая, жидкая.	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Формирование установки на здоровый образ жизни.

12	21		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. С. 58-63	Какие группы овощей существуют? Что содержится в овощах?	Познакомить с классификацией овощей и фруктов, и их питательной ценностью.	Первичная обработка, нарезка, салат.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
13	22		Тепловая кулинарная обработка овощей. С.63-66	Как можно сохранить витамины при тепловой обработке овощей?	Познакомить с видами тепловой обработки овощей.	Тепловая обработка, пропускание пассерование, бланширование.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
14	23-24		Технология приготовления блюд из яиц. С. 66-71 Обработка проектного материала.	Какова питательная ценность яиц? Какими способами определяют свежесть яиц?	Научить способам варки яиц. Л/р «Определение Свежести яиц»	Яйцо диетическое и столовое; яйца всмятку, вкрутую, «в мешочек».	Поиск и выделение необходимой информации.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками.	Определение результатов познавательной деятельности по принятым критериям.	Формирование желания выполнять учебные действия.
15	25-26		Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. С. 71-76	Что такое сервировка стола? Для чего нужно соблюдать	Познакомить с правилами поведения за столом. П/р «Сервировка	Сервировка стола, этикет.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательных	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее	Оценивание своей познавательной деятельности с	Овладение установками и нормами поведения в обществе.

				правила этикета?	стола к завтраку»		ой цели	участниками.	точки зрения нравственных ценностей по принятым в обществе принципам.	
16	27		Повторительно - обобщающий урок по теме «Кулинария» Обработка проектного материала.	Как правильно рассчитать расход продукта?	Практическая работа с тестовым материалом. Научить расчётам расхода продуктов.	Розничная цена.	Структурирование знаний. Выполнение знаково – символических действий	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Самооценка умственных способностей и учебной деятельности.
17	28		Защита проекта.	Как защитить проект?	Доклад для защиты проекта	Тезисы для защиты, презентация	Структурирование знаний	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности.

Создание изделий из текстильных материалов (24 часа)

Основы материаловедения (2 часа)

запуск проекта, возможные темы: «Фартук для бабушки (мамы)», «Подарок на день рождение»

18	29		<p>Производство текстильных материалов. Волокна растительного происхождения. С. 82 – 90.</p>	<p>Что изучает швейное материаловедение? Каким способом получают ткани?</p>	<p>Познакомить с натуральными волокнами растительного происхождения. Научить определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани. П/р «Определение долевой нити в ткани; определение лицевой и изнаночной стороны»</p>	<p>Волокно, текстильные волокна (натуральные и химические) Процесс прядения, отделочное производство</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>
----	----	--	---	---	--	--	--	---	--	---

19	30		Текстильные материалы. Свойства текстильных материалов. С. 90 – 94	Какими свойствами обладают ткани хлопка и льна?	Научить определять волокнистый состав ткани. Л/р «Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон»	Гигроскопичность, воздухопроницаемость, теплозащитность.	Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Выбор для решения познавательных задач различных источников информации.	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
Швейные ручные работы (2 часа)										
20	31-32		Ручные стежки и строчки С.112 – 119.	Для чего нужны ручные швейные работы?	Научить выполнять ручные швы. П/р «Изготовление образцов простых ручных швов»	Ручные швейные работы, стежок, шов, строчка.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
Элементы машиноведения (4 часа)										
21	33		Бытовая швейная машина. С. 119 - 121	Для чего предназначены бытовые швейные машины?	Научить приемам безопасной работы на швейной машине. П/р. «Включение и	Швейная машина, привод, маховое колесо, шпулька, моталка.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической

					выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку»					деятельност и
22	34		Правила подготовки швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. С. 123 - 127	Какова последовательность подготовки к работе швейной машины?	Научить приёмам работы на швейной машине. П/р «Заправка верхней и нижней нитей»	Регулятор длины стежка, нитенаправитель шпульный колпачок.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками правилами организации умственного и физического труда.
23	35		Влажно – тепловая обработка ткани. Оборудование для влажно – тепловой обработки. С. 131-135	В чём заключается влажно-тепловая обработка швейных изделий?	Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения влажно-тепловых работ.	Влажно-тепловая обработка, утюжильная доска, терморегулятор.	Умение давать определения терминам.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Овладение правилами организации рабочего места.
24	36		Основные операции при машинной обработке изделия. Виды машинных швов. С. 127-131	Какие виды швов используют при обработке швейного изделия?	Научить выполнять на швейной машине различные операции. П/р «Изготовление образцов машинных	Стачивание, обметывание.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Согласование и координация совместной познавательной – трудовой деятельности с другими её участниками.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности и с целью и оценивать его.

					ШВОВ»					
Конструирование и моделирование рабочей одежды (2 часа)										
25	37		Конструирование швейного изделия. Виды одежды. Снятие мерок. С. 95 - 97	Для чего снимают мерки? Какие требования, предъявляются к рабочей одежде?	Научить снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. П/р «Снятие мерок»	Конструирование, рабочая одежда, сантиметровая лента.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
26	38		Моделирование рабочей одежды. Изготовление выкройки фартука. С. 99 - 101	Как можно видоизменить основу чертежа изделия по своему эскизу?	Научить видоизменять основу чертежа изделия; ознакомить с конструктивным и линиями. П/р «моделирование фартука по своему эскизу»	Моделирование, выкройка.	Знаково-символическое - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Технология изготовления рабочей одежды (14 часов)										
27	39-40		Подготовка	Как	Познакомить с	Декатировка	Умение	Постановка	Выделени	Установлени

			ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. С. 103 – 111.	подготовить ткань к раскрою?	декатировкой и выявлением дефектов. П/р «Выкраивание деталей фартука».	детали кроя, припуски на шов, раскладка.	структуриров ать знания	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	е и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознание качества и уровня усвоения.	е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.
28	41-42		Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. С. 138	Как можно обработать срезы нижней части фартука?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов фартука»	Шов вподгибку с закрытым срезом	Умение структуриров ать знания	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Опреде ление последова тельности промежут очных целей с учетом конечног о результат а	Овладение установками и правилами организации умственного и физического труда.
29	43-44		Обработка накладных карманов. Соединение кармана с нижней частью	Как правильно соединить накладной карман с нижней частью	Научить последовательно сти обработки накладного кармана. П/р «Обработка	Накладной карман	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Опреде ление последова тельности промежут очных целей с	Проявление познаватель ных интересов в области предметной технологиче

			фартука. С. 140-141	фартука?	накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука»				учетом конечного результата	ской деятельности.
30	45-46		Обработка бретелей. Обработка нагрудника.	Какие способы обработки бретелей и нагрудника существуют?	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка бретелей» и «Обработка нагрудника»	Обтачной шов, тесьма, рюши, кружево.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Внесение необходимых дополнений и корректив в план реального действия и его продукта	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
31	47-48		Соединение нагрудника с нижней частью фартука. Обработка пояса. С. 139	Как правильно соединить нагрудник с нижней частью фартука?	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. П/р «Обработка пояса»	Пояс, завязки	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности и с целью и оценивать его.
32	49		Соединение пояса с фартуком. Окончательная отделка фартука.	Какие существуют виды отделки швейного изделия?	Познакомить с видами отделки готового изделия. П/р «Окончательная	Вышивка, аппликация.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную	Самостоятельная организация и выполнение	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности

					отделка»			задачу.	различны х работ	и и ее мотивом
33	50		Влажно – тепловая обработка готового фартука. Определение качества готового изделия.	Как правильно произвести влажно – тепловую (ВТО) обработку готового изделия?	Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию.	Профессия – контролёр ОТК.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определе ние последова тельности промежут очных целей с учетом конечног о результат а	Соотносить результат своей деятельност и с целью и оценивать его.
34	51		Творческий проект. Обработка проектного материала.	Как правильно рассчитать затраты на проект?	Познакомить с правилами оформления творческого проекта.	Звёздочка обдумывани я, себестоимос ть изделия	Выполнение знаково – символически х действий.	Формирование опосредованно й коммуникации (использование знаков и символов).	Составле ние плана и последова тельности действий.	Проявление техничко – технологиче ского и экономическ ого мышления при организации своей деятельност и.
35	52		Итоговое занятие. Защита проекта.	Как защитить проект?	Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта.	Тезисы для защиты, презентация.	Умение структуриров ания знаний.	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоя тельная оценкас воих результат ов.	Самооценка умственных и физических способносте й в трудовой деятельност

										и.
Художественные ремесла (6 часов) Технология изготовления изделий в лоскутной технике										
36	53		Декоративно – прикладное искусство. Виды декоративно – прикладного творчества. С. 149-172	Какие виды декоративно – прикладного искусства присуще народам России?	Познакомить с видами декоративно – прикладного искусства. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.	Вышивка, роспись по ткани, ткачество, кружевоплетение.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Следование морально – этическим принципам общения и сотрудничества	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных и эстетических ценностей	Проявление познавательных интересов к народным традициям.
37	54		Основы композиции. Орнамент. Символика в орнаменте. С. 156-189	Что такое композиция?	Познакомить с правилами составления композиции, с цветовым сочетанием в орнаменте.	Композиция, колорит, орнамент, символика.	Выбор для решения познавательных задач различных источников информации	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация поиска информации.	Проявление познавательных интересов и активности в данной предметной деятельности.
38	55-56		Лоскутное шитьё по шаблонам. Технология изготовления шаблонов.	Что такое шаблон?	Познакомить с историей создания изделий из лоскутков, с технологией	Шаблон. Лоскутное шитьё, узор «спираль», узор «изба»	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности промежуточных	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной

			С. 170-173		изготовления шаблона из картона. П/р «Изготовление шаблона»				целей с учетом конечного результата	практической деятельности
39	57-58		Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. Окончательная отделка изделия.	Какие существуют правила раскроя деталей из лоскутков?	Познакомить с правилами подбора и раскроя лоскутков. П/р «Раскроить элементы лоскутного изделия по рисунку».	Лоскутная мозаика.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности.

Растениеводство (весенний период – 8 часов)

40	59-60		Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные технологии.	Какие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные технологии	Познакомиться с ведущими овощными и цветочно-декоративными культурами региона, их биологическими и хозяйственными технологиями	Техника безопасности, основные виды работы на пришкольном участке	Осуществлять поиск необходимой информации	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы	Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде
----	-------	--	---	---	--	---	---	---	-------------------------------------	---

41	61-62		Технологии выращивания луковичных растений.	Какими способами можно выращивать луковичные растения	Познакомиться с технологией выращивания луковичных растений. П/р «Посадка лука»	Техника безопасности, основные виды работы на пришкольном участке	Осуществлять поиск необходимой информации	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы	Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде
42	63-64		Технология выращивания рассадных растений	Как можно выращивать рассадные растения	Познакомиться с технологией выращивания рассадных растений. П/р «Посев семян капусты, свеклы »	Техника безопасности, основные виды работы на пришкольном участке	Осуществлять поиск необходимой информации	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы	Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде

43	65-66		Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	Какие существуют профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	Познакомиться с профессиями, связанными с выращиванием овощей и цветов	Техника безопасности, основные виды работы на пришкольном участке	Осуществлять поиск необходимой информации	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы	Проявлять познавательную инициативу	Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде
----	-------	--	---	---	--	---	---	---	-------------------------------------	---

Итого: 66 часов

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
2. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 24с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.
6. Технология: программа: 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.: Вентана-Граф, 2012. – 144с.
7. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.
8. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80с.
9. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.
10. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт. – сост. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В.Павлова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2010. – 204с.
11. Технология. 5 – 9 класс (девочки): уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / авт. – сост. Л.В.Боброва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 220с.
12. Технология. Русская кухня. Занятия по кулинарии. 5 -8 кл. / Е.Н.Дубровская. – М.: ЭНАС, 2008. – 184с. – (Портфель учителя).
13. Журналы: «Елена», «Золушка», «Валя-Валентина», «Бурда», «Креативное рукоделие», «Квартирный ответ», «Идеи вашего дома».

Список литературы для ученика

1. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80с.
2. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.
3. Бутербродные торты / Ирина Степанова. – М.: Эксмо, Форум, 2007. – 68с.
4. Лучшие блюда для фуршета на скорую руку.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. – 96с.
5. Журналы: «Елена», «Золушка», «Валя-Валентина», «Бурда», «Креативное рукоделие», «Квартирный ответ», «Идеи вашего дома».
6. Школа лоскутной техники. / И.Ю.Костикова. – М.: Культура и традиции, 2011. - 200с.
7. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Творческие, проектные работы.

Примерные темы

1. Кулинария:

- Фуршетный стол,
- Бутербродные торты,
- Сервировка стола к завтраку,
- день рождения подруги.

2.Художественная обработка материалов:

- прихватки, салфетки, грелки на чайник (ткань – лоскутная техника)
- декоративная подушка с аппликацией,
- веселые лоскутки,
- панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)

3. Изготовление швейного изделия:

- Фартук для бабушки,
- Подарок для мамы (фартук),

Практическая работа по разделу «Конструирование» - виды одежды.

Раздаточный материал: модели – вырезанные из журналов, лоскутки тканей разных видов, по сырьевому составу.

Задание: по данной модели определить вид одежды, ее назначение, описать требование предъявляемые к ней, подобрать лоскуток ткани, из которой можно сшить данное изделие.

Требования к оснащению кабинета.

Занятия по курсу «Технология. Обслуживающий труд» проводятся на базе кабинета комбинированных мастерских. Он имеет рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, электроприборов, машин и оборудования согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования. Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций. Для этого кабинет оборудован соответствующими приспособлениями и оснащён наглядной информацией.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выдаются для работы на занятиях. В кабинете имеются наборы раздаточного материала, конструкторы, коллекции, наборы заготовок из различных материалов и др. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в интернет в кабинете отсутствует, но имеется доступ к компьютерам, находящимся в библиотеке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 5 классов ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетеchnологические и трудовые умения, и способы деятельности в результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

обеспечения безопасности труда;
оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж фартука; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять технологические операции по изготовлению рабочей одежды; выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия; выполнять вышивку и лоскутную пластику

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять

механическую и тепловую обработку овощей; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Технология домашнего хозяйства

Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

Уметь

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Система оценки и виды контроля

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы