

«Утверждаю!»

Директор школы

Михалева Г.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Колесниковская средняя
общеобразовательная школа»
начального общего образования.**

2022год.

РАЗДЕЛ 1. Анализ воспитательного процесса в МОУ «Колесниковская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие конкретному уровню общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели**

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления деятельности :

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.

Творческое развитие»

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;

- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

В связи с коронавирусной инфекцией, в 2020-2021 учебном году в плане воспитательной работы была произведена коррекция.

В рамках реализации 4-х направлений (**Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления**) были проведены следующие мероприятия:

1. Направление «Личностное развитие».

Здоровьесберегающее воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы продолжало оставаться здоровьесберегающее воспитание, которое органично вплеталось в учебный процесс, через уроки физической культуры, физминутки и динамические паузы на каждом уроке (учитывалась специфика предмета), динамические перемены, так и через внеурочную деятельность: «Подвижные игры» в 1-7 и ОФП в 8-9 классе, руководитель Дегтев В.Ф.

В течение 2021/2022 года согласно утвержденному плану, в рамках Президентских игр учителями физической культуры в школе проводились спортивные соревнования. Обучающиеся приняли активное участие в районных соревнованиях, становились призерами и победителями (См. «Наши достижения»).

Ежегодно 1 декабря отмечается Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом.

В этом году Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», направлена на повышение информированности населения по вопросам ВИЧ-инфекции.

С 25 по 1 декабря 2021 года в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- В библиотеке школы оформлены тематические выставки для учащихся 7-9 классов «ВИЧ: знать, чтобы жить», для учащихся 1-6 классов «Если хочешь быть здоров!».
- Волонтеры школы получили задание изготовить буклеты «10 правил здоровья».
- Волонтеры школы 1-4 классам предложили поучаствовать в акции «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДОМ» и изготовить её своими руками.

Классный руководитель 1-4 классов Клишова Г.В., Михалева Г.А. на фоне презентации рассказали ребятам о значении символа. Ребята активно приняли участие в акции и совместно с волонтерским отрядом школы в течение всего дня раздавали ученикам, учителям и работникам школы красные ленточки.

- Классные руководители Провоторова Е.А., Дегтева Н.А. на фоне презентации организовали беседу «СПИД – чума нашей жизни» для учащихся 5-9 классов.

На классный час была приглашена медицинский работник Колесниковского сельского поселения Гришкова Л.В. Она провела профилактическую беседу с учащимися о СПИДе «Спасение от СПИДа – здоровый образ жизни».

- Среди учащихся 1-5 классов учителем физической культуры Дегтевым В.Ф. были проведены веселые старты, целью которых являлось привлечь внимание детей к занятию спортом. В завершении ребята получили буклеты, сделанные старшеклассниками к этому дню.

Фельдшером Колесниковского медицинского пункта Гришковой Л.В. проводятся профилактические беседы, направленные на воспитание ответственного отношения к

состоянию своего здоровья, профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека, мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции (1 декабря, 15 мая).

В ходе проведения антинаркотического месячника «Все вместе против наркотиков» в школе прошли мероприятия: тематические классные часы: в 1-4 классах «Наркотики – это смерть», в 5-6 классах «Наркотики. Их последствия для здоровья», в 7,8,9 классах дискуссия «Я живу. Я люблю жить. А ты?»; открытый урок для учащихся 5-9 классов подготовила и провела учитель биологии «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»; учитель информатики провёл интерактивное занятие «Личность и наркотики», среди обучающихся прошёл конкурс буклетов, рисунков, плакатов «Скажи наркотикам - НЕТ!», оформлены классные уголки, школьным библиотекарем организована выставка книг «Мы- за здоровый образ жизни!», проведен школьный футбольный матч «Ударим мячом по наркомании» (5-9 кл.) и др.

Ежегодно в школе проводится марафон «За здоровый образ жизни», волонтеры расклеивают листовки, проводят «Веселые старты» для учащихся начальных классов.

1 июня проведено совместное с СДК творческое мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков «Моё солнечное лето!», танцевальном флэш-мобе «Танцуй со мной».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье берегающее воспитание». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию проведения каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, травматизма на дорогах, участие коллектива класса в спортивных, внутри школьных мероприятиях, проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак. Обед): питание полноценное и сбалансированное, с разнообразным ассортиментом блюд и витаминным столом.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

В течение всего учебного года учащиеся 1-9 классов активно занимались трудовой деятельностью, основным направлением деятельности является работа по озеленению и благоустройству пришкольной территории, проведению субботников на территории школы, деревни. На уроках технологии, биологии, окружающего мира, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Традицией стали: день труда, субботники.

В школе продолжали действовать структуры дополнительного образования: внеурочная деятельность «Декоративно-прикладное искусство и работа с природным материалом» 1-4 кл., Туристско-краеведческая работа 1-4 кл., «Творческая мастерская» 5-8 кл., которые позволили сформировать у обучающихся представление о ценности труда, дали возможность развития получить знания и практический опыт трудовой и творческой

деятельности; формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки, развитию индивидуальных способностей в сфере труда и творческой деятельности.

Профориентационная работа школы

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися старших классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно. Стало традицией проведение профориентационной декады «**Океан профессий**».

Цель декады: актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения; приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути.

В рамках декады в школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-9 кл.), открытое внеклассное мероприятие «Океан профессий» в

9классе, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, виртуальные экскурсии, Завучем по УВР Клиншова Н.В. проводились тесты и анкеты, на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». Классные руководители 5-9 классов Провоторова Е.А. , Дегтева Н.А., Клиншова Е.В. и классные руководители начальной школы Михалевой Г.А. ,Клиншова Г.В., знакомили детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков. Оформляли профессиональные классные уголки, экскурсии на предприятия: медицинский фельдшерский пункт, магазин, почта, деревоперерабатывающее предприятие. Организовали встречи с представителями учебного заведения Клепиковского района, встречи с людьми разных профессий, с выпускниками школы. Ежегодно проводится Онлайн тестирование по профориентации учащихся 8-9 класса, в тесте приняли участие 100% обучающихся.

В течение учебного года классными руководителями 5-6. 7, 8-9 классов Провоторовой Е.А.. Дегтевой Н.А., Клиншовой Е.В. были проведены классные часы, направленные на профессиональную ориентацию школьников:

Беседа «Дороги, которые мы выбираем», Диалог «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность?», Круглый стол «Склонности и интересы в выборе профессии», Час общения «Профессии с большой перспективой», «Роль семьи в определении жизненного пути школьников». «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребёнка. - «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье».

Индивидуальные беседы с обучающимися по профориентации: час общения «Найти себя», Рассуждения на тему «Дорогу осилит идущий»

Анкетирование родителей:«Будущая профессия моего ребенка», «Здоровье моего ребёнка»

Дети активно участвовали в школьных, районных, областных конкурсах, акциях:

- в районном конкурсе детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина», в номинации художественно-изобразительное творчество и заняли призовые места.

(См. наши достижения).

2. Направление «Гражданская активность»

Главными задачами направления является:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, спланировать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

В школе в течении всего года велась активная работа по данному направлению:

4 сентября состоялась акция памяти о жертвах Беслана «Зажгите свечи», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом. В ходе акции педагогами школы было подготовлено и проведено мероприятие «Имя трагедии – Беслан». В ходе мероприятия была показана презентация об этом трагическом событии «Совсем недетская сказка».

В память о погибших при выполнении служебного долга и в память о жертвах террористических актов в школе были зажжены свечи. Символом памяти о погибших в Беслане 186-ти детей стали белые бессмертные бумажные журавлики, которых изготовили в технике оригами учащиеся начальных классов.

В рамках праздничного дня «День пожилого человека» была проведена акция «Открытка ветерану». Открытки были подписаны руками ребят и вручены пенсионерам, ветеранам, труженикам труда.

В ноябре в школе прошли Открытые уроки «В день единства будем рядом, будем вместе навсегда» в 1-9 классах, посвященные Дню народного единства.

В День молодого избирателя в школе был проведен ряд мероприятий: деловая игра, подготовленная классным руководителем начальных классов совместно с активистами 9 классов для обучающихся 1-4 классов, «Сегодня- школьник, завтра- избиратель»; тематический классный час для учащихся 5-9 классов: «Подросток как гражданин»; встреча «Всё о выборах» с главой Колесниковского сельского поселения, членами избирательной комиссии избирательного участка №176. Заведующим школьной библиотекой была организована выставка тематической литературы «Я-избиратель».

С целью формирования правовой культуры обучающихся были проведены мероприятия по Единому уроку прав человека, которые прошли в рамках празднования Международного Дня прав человека.

В ходе мероприятий классным руководителем 1-4 классов был проведен час классного руководителя «Путешествие в страну Правознайку», классными руководителями 5-9 классов - правовой лекторий «Трудовое законодательство для несовершеннолетних». Педагоги познакомили обучающихся с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ и другими документами международного и российского характера. Обучающиеся узнали о существующей системе защиты прав человека.

Для учащихся 7 – 9 классов учитель обществознания прочитала лекцию «Декларация прав человека» история создания, где на фоне презентации учащиеся познакомились с Декларацией прав человека, историей ее создания, деятельностью международных организаций ООН и СБ ООН.

Итогом проведенных мероприятий стало понимание обучающимися своих прав и обязанностей. Все это делает жизнь успешной, воспитывает гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства.

День космонавтики – важное событие в жизни нашей страны, и об этом должны знать дети. 12 апреля 2022 года исполнилось 6 лет со дня полета первого человека в космос. И сделал это наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин. 108 минут проведенные им в космосе открыли дорогу другим исследователям космического пространства. За короткий срок с момента первого полета в космос человек посетил Луну, исследовал почти все планеты Солнечной системы, но тот первый полет был самым трудным и опасным. Но уверенность и оптимизм, стремление к покорению космоса преодолели все преграды.

В нашей школе прошла тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики.

Ребята познакомились с информацией о первом полете человека в космос и о космосе вообще. Учащиеся 1-9 классов посмотрели интересную презентацию, посвященную Юрию Гагарину. Также в классах прошла непосредственно образовательная деятельность. Знания, полученные на внеклассных мероприятиях, дети закрепили в своих творческих работах и рисунках. Были

оформлены выставки детских работ, посвященные Дню космонавтики «Мы и космос». По итогу конкурса ребята получили грамоты.

Духовно-нравственное воспитание

Приоритетным направлением воспитательной работы было духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовка обучающихся к самостоятельному, жизненному самоопределению.

Духовно-нравственное воспитание органично входило в деятельность по военно-патриотическому воспитанию. Его усилению способствовали структуры дополнительного образования. Положительную роль продолжала играть реализация дополнительного компонента через ГОС программы гуманистического и естественного цикла, и технологии. Развитие трудовой традиции способствовали структуры дополнительного образования: «Творческая мастерская» (Деткина Л.П.).

Продолжались православные традиции: Рождественский подарок, Святая вода, Вербное воскресенье, День Святого Валентина, Колядки, Татьянин День, Сороки, Пасхалинка. Праздник «Широкая Масленица».

Библиотекарем школы, Исаевым А. И. была представлена презентация книг: «Славные сыны Рязани», организовано заочное путешествие «По святым местам Рязанской земли», и др.

Нравственное воспитание оставалось на высоком уровне, что позволило стабилизировать нравственные нормы в поведении и отношении детей к Родине, к учебе, к труду, к природе и взаимоотношениям между детьми. Средства воспитания были разнообразными: в соответствии с координационным планом школы ежемесячно проводился классный час нравственности и духовности, что определяло систему работы с воспитанниками.

Большую роль сыграли комплексные школьные мероприятия: традиционные праздники: «Колядки», «Татьянин день», «День святого Валентина, Сороки, Вербушка, Пасхалинка. Радунца, праздник «Широкая Масленица», «Рождественский подарок», «Святая вода».

Обучающиеся школы приняли активное участие и стали призерами и победителями районных, областных мероприятий.

Традицией школы стали: участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне, где ежегодно наши дети становятся победителями, проведение «Литературной гостиной», посвящённой юбилейным датам писателей, поэтов.

Экологическое воспитание.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В ходе месячника по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков и проектов «Наша планета Земля», конкурс агитбригад на экологические проблемы.

На реализацию данного направления была направлена урочная деятельность воспитательного процесса.

Изучение экологии ведется:

- на уроках окружающего мира (1,2,3,4 классы), биологии (5-9 классы), География (6-8кл), обществознание (6-9кл), экологии (7-8кл);

Учителя и классные руководители, работая по данному направлению, используют разнообразные формы и методы работы: Экологическое путешествие «Природа глазами детей», презентация – призыв «Защитим живое», выпуск листовок, конкурс поделок из природного материала, эко экскурсия «Загадочный мир растений», литературная викторина «Тайны царства растений, животных» и др.

В течение года ведется информирование населения о бережном отношении к окружающей природе, озеленение школы и села.

Обучающиеся школы принимают активное участие в акциях:

- Акция «Посади дерево»
- Акция «Сохраним зеленую планету»;
- операция «Кормушка», «Муравейник», «Трудовой десант»;
- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов, викторин, организованных Окским биосферным государственным природным заповедником (ОБГПЗ).

Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Принят совместный план работы, в котором особое внимание отводится работе по экологическому направлению. В работе используются разнообразные формы: декады по ЗОЖ, час интересной информации «Наше зрение», турнир знатоков птиц, выставки, различные творческие конкурсы.

В школе активно работает отряд «Зелёные волонтеры». Волонтеры ведут разъяснительные мероприятия среди учащихся начальных классов по соблюдению необходимых мер пожарной безопасности в весеннее - летний пожарный период. Регулярно распространяют листовки с обращением к жителям села о необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Библиотекарь школы регулярно проводит выставки новинок литературы экологической направленности.

3. Направление «Военно-патриотическое»

Проблемы военно-патриотического воспитания активно решались на предметах гуманитарного, общественного и естественного цикла. Краеведческая направленность преподавания, начиная с первого класса и распространяющаяся на III ступени обучения на такие предметы как литература, история, обществознание, биология, технология, позволяют воспитывать любовь к Родине, родному краю, делать выбор в пользу гуманистических идеалов, развивать русский духовный уклад. Такой традиционный для школы подход к обучению позволяет обеспечивать преемственность и системность в воспитании ребенка на народные традиции, лучших чертах русского характера.

Мероприятия, проводимые в школе прививают нашим учащимся гордость за своё Отечество, за свой народ, учат быть продолжателями неувядаемых традиций проявления мужества и героизма своих прадедов, дедов и отцов.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

Традицией в школе стало проведение мероприятий, посвященный Дню Героев Отечества. 9 декабря в школе проведены мероприятия патриотического характера: **классные часы** «Герои рядом», конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись». Волонтеры старших классов подготовили «Устный журнал» для учащихся начальных классов о юных героях войны.

27 января 2022 года мы отмечали день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Утром 27 января активистами РДШ была проведена акция «Блокадный хлеб», символом которой являлся кусочек хлеба весом в 125 граммов.

Учителем истории организован и проведён Вечер Памяти «Дорогами Великой Отечественной. 900 блокадных дней», посвященный блокаде города-героя Ленинграда. Ведущие, используя презентацию, рассказали ребятам о великом подвиге ленинградцев, их стойкости, выдержке и патриотизме. Рассказы о войне и её последствиях всегда заинтересовывают ребят, вот и в этот раз, затаив дыхание, они слушали ведущих.

Встреча началась с чтения стихотворения Ольги Берггольц, ребята прослушали знаменитую симфонию № 7 Дмитрия Шостаковича — «Ленинградскую». В ходе беседы прозвучали рассказы о блокадном Ленинграде, жители которого почувствовали на себе все тяготы войны, вспоминали, как тяжело было с продуктами питания – были введены персональные карточки на хлеб и как учились в военные годы.

Балашова Г.С. председатель первичной ветеранской организации рассказала ребятам о наших земляках, участниках Великой Отечественной войны

В заключение, все участники мероприятия, в дань памяти, почтили минутой молчания жертв блокадного Ленинграда.

27 января в школе был организован Пост №1.

В рамках Недели Памяти Жертв Холокоста, приуроченной к международному дню Памяти Жертв Холокоста и 77-летней, годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии. Активистами РДШ была проведена общешкольная линейка «Пусть свечи памяти горят...», классными руководителями Михалевой Г.А. 2-4 кл, Клиншовой Г.В 1-3 кл, Дегтевой Н.А 5-6кл. Провоторовой Е.А. 8-9 кл, Клиншовой Е.В.7 кл. были проведены классные часы и уроки памяти «Памяти жертв Холокоста посвящается» (1-4 класс); «Мы помним и гордимся воинами Красной Армии» (5-6 кл). «Мы будем помнить...» (7-9кл). На фоне презентации педагоги познакомили с хронологической трагедией Холокоста, старшеклассники представили сообщения из документальных фактов Холокоста. Обучающиеся просмотрели видеохронику «Помнить, чтобы жить», под звуки метронома почтили память жертв Холокоста минутой молчания.

В рамках 22-летия подвига воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты были организованы мероприятия, посвящённые этой памятной дате: 29 февраля Исаев Андрей Иванович, заведующий школьной библиотекой, провёл беседу «Это наша общая скорбь...». 2 марта в 1-4 классах прошёл классный час «Подвиг на высоте 776», а в 5-9 классах – урок мужества «Шаг в бессмертие». Старшеклассники узнали о причинах боевых действий в Чечне, о подвиге десантников 6-ой роты на высоте 776, одним из которых был наш земляк Соколов Роман Владимирович. В память о погибших воинах звучали стихи и песни.

Память о стойкости и мужестве воинов-десантников почтили минутой молчания.

В рамках празднования 77-годовщины дня Победы все учащиеся школы приняли активное участие во всех мероприятиях, приуроченных к памятной дате. Наиболее запоминающимися стали: вечер «Мы – наследники Великой Победы!», акция «Красный тюльпан». Классными руководителями был проведён открытый урок «Афганистан – ты боль моей души», на котором дети узнали о военных событиях и боевых действиях в Афганистане, ученица 9 класса подготовила выступление – презентацию «Мой дед служил в Афгане». Учащиеся школы изготовили и возложили к памятникам погибших воинов красные тюльпаны.

12 февраля были организованы и проведены мероприятия, посвящённые 77 годовщине подвига Фёдора Полетаева: в 1-4 классах оформлен стенд, посвящённый Фёдору Полетаеву, на фоне которого проведён информационный час «Наш Поэтан». В 5-9 классах состоялся урок Мужества «Он подвиг ратный совершил».

В ходе мероприятий учащиеся школы познакомились с жизнью Фёдора Полетаева до войны, с его военной биографией, героическим подвигом. Дети читали стихи о Фёдоре Полетаеве, письма жены на фронт.

Минутой молчания почтили память советского борца с фашизмом и Национального героя Италии Фёдора Полетаева.

С 27 апреля 2022 года в МОУ «Колесниковская СОШ» стартовала Акция «Георгиевская ленточка».

Волонтерами школы была организована и проведена торжественная линейка посвященная открытию Акции «Георгиевская ленточка». Ребята рассказали обучающимся историю георгиевской ленты, познакомили с правилами её ношения, раскрыли значение цветов на ленте, а потом они приколотили этот символ победы на грудь учащимся, учителям школы в память о подвиге дедов и прадедов, сокрушивших нацистов в годы Великой Отечественной войны.

Акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией нашей школы, этафетой готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно оно всегда спасало Россию в самые трудные времена, но мы едины, пока помним.

Школа активно участвует в акции «Бессмертный Полк».

6 мая 2022 года в Малаховском и Колесниковском сельских поселениях состоялся праздник, посвящённый дню Победы, подготовленный учащимися школы совместно с социальными институтами села. Начался праздник с акции «Бессмертный полк». Учащиеся школы, учителя, родители пронесли по улицам села портреты родственников – участников ВОВ, подаривших нам победу. Продолжением парада стал Митинг. Чеканя каждый шаг, учащиеся заняли место в почётном карауле у памятника павшим героям. На митинге чествовали тружеников тыла, в их адрес звучали поздравительные речи главы администрации сельского поселения, директора школы, гостей. Учащиеся школы, поздравляя ветеранов, с благодарностью читали стихи, дарили цветы, памятные подарки. На митинге была проведена акция «Вспомним всех поимённо», в ходе которой прозвучали имена героев, павших на фронтах ВОВ. Память героев, погибших на фронтах ВОВ, почтили минутой молчания и возложением венков и цветов к памятнику павшим героям. Стало традицией проведение Акции «Солдатская каша». Сотрудники Малаховского СДК приготовили вкусную гречневую кашу с тушёной. Гости, ребята подходили и с удовольствием кушали солдатскую кашу. Все были рады тому, что такая традиция не забывается.

Завершением праздника стал концерт «Поклонимся великим тем годам», который подготовили совместно с СДК учащиеся школы. Песни военных лет, стихи, танцы никого не оставили равнодушными.

Традицией стали акции: «Доброе сердце» (учителя совместно с учащимися поздравляли учителей-ветеранов с днем рождения, с юбилеем), «Не смейте забывать учителей» (помощь в уборке урожая, подготовка почвы к посадке, благоустройство территории), Акция «Открытка ветерану» (учителя совместно с учащимися поздравляли труженников тыла с днем рождения, с юбилеем, праздниками), «Вахта памяти».

В тесном сотрудничестве с первичной ветеранской организацией продолжала развиваться волонтерское движение по месту жительства. Она выражалась в организации помощи одиноким и престарелым, чествовании именинников и юбиляров, культурном совместном досуге. Ветераны труда по традиции проводили Уроки мужества, мастерства, мудрости, Рождественские встречи, которые проводились совместно с Колесниковским ДК. Причем, это не просто встречи – воспоминания, обучающиеся готовятся к ним с большой ответственностью и интересом. Каждая такая встреча начинается с выступления – концерта учеников, звучит музыка, песни военных лет, стихи.

4. Направление «Информационно - медийное»

Приобретение навыков конструктивного общения, социальной коммуникации, работы с информацией, обработкой и презентации её посредством вовлечения обучающихся в единое информационное пространство. В рамках информационно-медийного направления освещалась деятельность школы на официальной странице РДШ, сайте школы, сайте Клепиковского района, СМИ в Интернете.

Большое внимание в воспитательной работе школы продолжало уделяться работе по усилению профилактической работы экстремизма и терроризма в молодежной среде. Был утвержден план работы школы на 2021/2022 учебный год по данному направлению.

Классные руководители, вожатая спланировали и провели классные часы, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия с целью усиления профилактической работы и недопущения распространения экстремистских проявлений среди учащихся школы.

Установлены связи с заведующей сельской библиотекой (подбор тематической литературы для педагогов и учеников), участковым инспектором (час вопросов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»), с директором СДК пропаганда правил общественного поведения).

Среди учащихся Колесниковской школы нет лиц, причисляющих себя к противоправным группировкам радикальной направленности, а также состоящих на учете ПДН ОВД.

В 2021/2022 учебном году школа продолжает свою работу в рядах РДШ.

Российское движение школьников (РДШ)

общественно-

государственная детско-юношеская организация,

деятельность, которой

целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Цели и задачи деятельности:

Цель:

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. **Предоставить каждому ребенку условия** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. **Формировать единое воспитательное пространство**, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения САМИД, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. **Использовать Дни единых действий РДШ** как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. **Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ**, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. **Формировать единую информационную среду** первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6. **Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.**

26 октября 2021года в школе прошел торжественный приём обучающихся второго класса в ряды детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Активисты школы рассказали ребятам об истории развития организации, о символике. Продемонстрировали в презентации дела и достижения школьной детской организации.

В присутствии старших товарищей второклассники дали торжественную клятву членов РДШ. Старшеклассницы вручили им значки со словами напутствия и пожеланиями новых достижений.

Командирами детской организации «РДШ» была спланирована деятельность на год. Обучающиеся участвовали в управлении школой через планерки, Большие сборы, сборы-огоньки (решались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий), Дни самоуправления (День учителя, Секреты 8 марта- 2022г., Сюрпризы «Февраль-2022г и т.д.)

Планёрки ученического совета командиров, старшей вожатой, классных руководителей проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача командиров детской организации – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Волонтерский отряд «Новое поколение» активно принимали участие в разных акциях, сами являлись, организаторами школьных мероприятий.

Волонтерский отряд «Новое Поколение» состоит из 10 добровольцев - учащиеся 7 -9 классов.

Наш отряд организован в сентябре 2010 года. В этом же году были утверждены положение, девиз, клятва волонтеров, эмблема.

Цель:

-развитие волонтерского движения в школе;

-формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- Внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них.
- Социальное потромирование пожилых людей.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Приоритетными в нашей работе являются дела гражданско - патриотического воспитания. Мы активно принимаем участие в акциях «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Ветеран труда живет рядом», «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка». Нам бы хотелось рассказать именно об этих акциях и мероприятиях подробнее.

В рамках Всероссийской акции «Зелёная Весна» нами был организован и проведен экологический субботник, направленный на улучшение экологической обстановки нашего поселения. Всем школьным миром принялись за работу. На территории деревни Колесниково мы собрали оставшийся после зимы мусор.

На территории школы провели обрезку декоративных кустарников, очистили цветники от опавшей листвы, сухой травы.

Мальчики повесили скворечники для птиц.

Весной ежегодно проходит акция «Алая гвоздика». Волонтеры облагораживают территорию памятника. Памятник - это святое место для жителей Колесниковского сельского поселения. Заботу о нём доверили нам, юному поколению. Мы окружили заботой и вниманием Сквер памяти. Нами был организован и проведён субботник по благоустройству территории Сквера памяти. Провели обрезку декоративных кустарников, вооружившись граблями, очистили территорию от мусора, листвы, прошлогодней травы. Накануне великого праздника Победы в Сквере памяти чистота и порядок.

Волонтеры в апреле и мае призвали всех жителей села принять участие в акции «Георгиевская ленточка».

С 27 апреля 2022 года в МОУ «Колесниковская СОШ» стартовала Акция «Георгиевская ленточка».

Волонтерами школы была организована и проведена торжественная линейка посвященная открытию Акции «Георгиевская ленточка». Ребята рассказали обучающимся историю георгиевской ленты, познакомили с правилами её ношения, раскрыли значение цветов на ленте, а потом они приколотили этот символ победы на грудь учащимся, учителям школы в память о подвиге дедов и прадедов, сокрушивших нацистов в годы Великой Отечественной войны.

Акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией нашей школы, эстафетой готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно оно всегда спасало Россию в самые трудные времена, но мы едины, пока помним.

В рамках акции «Парад победителей», 9 мая силами учащихся в селе Малахово и селе Колесниково проводится Акция «Бессмертный полк». Учащиеся школы, учителя, родители проносят по улицам села портреты родственников – участников ВОВ, подаривших нам победу.

Продолжением парада становится Митинг, на котором чествуют ветеранов ВОВ, тружеников тыла, вдов. В их адрес звучат поздравительные речи главы администрации сельского поселения, директора школы, гостей. Мы, поздравляем ветеранов, с благодарностью читаем стихи, дарим цветы, памятные подарки. На митинге звучат имена героев, павших на фронтах ВОВ.

Завершением праздника по традиции стал концерт, который совместно с СДК готовят учащиеся школы. Песни военных лет, стихи, танцы никого не оставляют равнодушными.

Акция «Открытка ветерану».

В течение года мы поздравляем пожилых людей с праздниками, юбилеями, днями рождения. Разносим приглашения на праздники, концерты организованные совместно с СДК

Ежегодно 1 октября празднуется День пожилого человека. Волонтеры нашей школы принимают участие в акции "Забота", посвященной этому празднику. Ребята своими руками мастерят поздравительные открытки и дарят пожилым жителям села.

Прошла акция с участием волонтеров «Сердце отдано детям». Ребята поздравили ветеранов педагогического труда С Днем Учителя.

Традицией стало проведение **Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»**.

Мы получили задание изготовить буклеты «10 правил здоровья». Совместно с медицинским работником Колесниковского сельского поселения Гришковой Л.В. вручили ребятам школы.

Ребятам 1-4 классов предложили поучаствовать в акции «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДОМ» и изготовить её своими руками. Ребята активно приняли участие в акции и совместно с волонтерским отрядом школы в течение всего дня раздавали ученикам, учителям и работникам школы красные ленточки.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ.

2.1 Цель и задачи программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2021 - 2022 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы и современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации перед педагогическим коллективом школы в 2022 - 2023 учебном году будет стоять следующая **цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить

следующие

задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.
4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.
5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.
6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней

позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных</p>

<p>народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Уклад общеобразовательной организации

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Колесниковская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 22 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ «Колесниковская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, первичной ветеранской организацией. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школы, села, района и области. Пятый год принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует волонтерское движение. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем **инвариантном** модуле.

3.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования и основного общего образования:

1-4 классы

- разговоры о важном
- коммуникативное (кружок «Театралы»);
- занятия по профориентации («Мир профессий»);
- занятия по функциональной грамотности;
- «Ученье с увлечением!» («Планета «Алфавит»», «Счастливый английский», «Увлекательный английский», «Занимательный английский»)

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Обучающиеся имеют право выбора направления внеурочной деятельности и видов занятий.

3.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Реализовать школьный воспитательный потенциал позволяют следующие **вариативные модули**.

3.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк». Ежегодно 9 мая обучающиеся, педагоги, жители поселения принимают активное участие в шествии с портретами ветеранов Великой Отечественной войны
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии) и др.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ВДПО, МВД, МЧС);
 - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Прием в РДШ»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

IV. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линейки по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике,

выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Курсы внеурочной деятельности.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
разговоры о важном	1-4	1	Михалева Г.А. Клиншова Г.В.
коммуникативное (кружок «Театралы»)	1-4	1	Клиншова Е.В.
- «Ученье с увлечением!» («Планета «Алфавит»», «Счастливый английский», «Увлекательный английский», «Занимательный английский»)	1-4	1	Любакова Г.А.
занятия по профориентации «Мир профессий»	1-4	1	Деткина Л.П.
занятия по функциональной грамотности;	1-4	1	Дёгтева Н.А.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	1-4	Сентябрь-декабрь, март-апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Ключевые школьные дела.			
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры

«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Старшая вожатая, учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Учитель обществознания, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя ИЗО
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители, учитель истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	учителя начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Старшая вожатая, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	старшая вожатая, классные руководители, учитель физики
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель кружка, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	, старшая вожатая, классные руководители, директор СДК
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР