

## Урок русского языка в 5 классе

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. <b>ФИО (полностью)</b> | Провоторова Евгения Алексеевна                  |
| 2. <b>Место работы</b>    | МОУ «Колесниковская СОШ»                        |
| 3. <b>Должность</b>       | Учитель русского языка и литературы             |
| 4. <b>Предмет</b>         | Русский язык                                    |
| 5. <b>Класс</b>           | 5   |
| 6. <b>Тема урока</b>      | Гласные букв ы-и после ц.                       |
| 7. <b>Базовый учебник</b> | Учебно – методический комплекс В.В. Бабайцевой. |

### 8. **Цели урока**

#### Для учителя:

##### - образовательные

организовать учебную деятельность :

- по освоению знаний о правописании гласных букв ы-и после ц;
- по выработке умения определять, в каких случаях после ц пишется ы, а в каких и;
- по освоению алгоритма правописания гласных букв ы-и после ц и пониманию логики его построения;
- по выработке умения применять алгоритм правописания гласных букв ы-и после ц

##### - развивающие

- создать условия для развития умения самостоятельно определять цели учебной деятельности;
- создать условия для развития умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- создать условия для развития умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- создать условия для развития умения контролировать и оценивать учебную деятельность по результатам;
- создать условия для развития умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

##### - воспитательные

- создать условия для формирования ответственного отношения к учению;
- создать условий для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

#### Для учащихся:

- освоить знания о правописании гласных букв ы-и после ц ;
- выработать умения определять в каких случаях после ц пишется ы, а в каких и;
- освоить алгоритм правописания гласных букв ы-и после ц и понимать логику его построения;
- выработать умения применять алгоритм правописания гласных букв ы-и после ц.

**9.Используемые УУД: регулятивные** (целеполагание, планирование деятельности, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и волевая саморегуляция)

**Коммуникативные УУД:** планирование (определение целей, функций участников, способов взаимодействия), постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация)

**Познавательные УУД:** общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации), логические, действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)

**Личностные УУД:** самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности), смыслообразования (какое значение имеет для меня учение)

**10.Тип урока :** изучение нового материала

**11.Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**12.Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, учебники по русскому языку, раздаточный материал, видеоролик.

Структура и ход урока.

### **I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Урок сегодня я хотела бы начать такими словами:

Кто ничего не замечает,  
Тот ничего не изучает.  
Кто ничего не изучает,  
Тот вечно хнычет и скучает. **(Слайд 1)**

- Я желаю вам быть сегодня на уроке активными, любознательными, внимательными и наблюдательными и тогда вам точно хныкать и скучать не придётся.

### **II. Актуализация знаний и мотивация.**

- Сегодня на уроке вам предстоит изучить новый материал. Но сначала я предлагаю поработать с группой слов: вставить пропущенные орфограммы, и объяснить их. Работать будем «по цепочке» на интерактивной доске. **(слайд 2)**

Шёпот, жёлтый, шёлк, шорох, причёска, пчёлы, обжора, чащоба, решётка, крыжовник, шорты, шёл.

- Правописание какой орфограммы повторили? (правописание гласных после шипящих)  
- Предлагаю продолжить работу по орфографии со словами на классной доске.

Циркуль, цыганка, энциклопедия, гостинцы, птицын, станция.

- Запишите слова в тетрадь и самостоятельно вставьте пропущенные буквы. (самостоятельная работа в тетрадях)

- Проверим работу. В словах на доске вставит пропущенные буквы.....  
- Все согласны с таким выбором букв? (подписывают свои варианты букв)  
- почему у всех получилось по – разному? ( не знаем правило правописания ы-и после ц)  
- Какое возникло затруднение? (выбрать букву ы-и после ц.)  
- Почему? (не знаем, когда после ц пишется ы, а когда –и)  
- У нас возникла проблема, над решением которой мы будем работать на уроке. **(сл. 3)**

### **III. Определение темы урока и постановка целей учебной деятельности.**

- Сформулируйте тему урока. (правописание ы-и после ц)  
(тема записывается на доске и в тетрадях)  
- Для раскрытия темы урока сформулируйте цели своей учебной деятельности. (клише)

1. освоить знания о правописании ы-и после ц;
2. выработать умения определять, в каких случаях после ц пишется ы, а в каких – и;
3. освоить алгоритм правописания букв ы-и после ц;
4. выработать умения применять алгоритм правописания букв ы-и после ц.

**(слайд 4)**

- Как проверим достижение поставленных целей? (Клише)

(первая цель может считаться достигнутой, если я узнаю правило правописания букв ы-и после ц; вторая цель будет считаться достигнутой, если я научусь определять, когда после ц пишется ы, а

когда – и; третья и четвёртая цель будут считаться достигнуты, если на уровне знакомства смогу воспроизвести текст алгоритма и описание способа действия по нему, а на уровне понимания смогу объяснить, почему нельзя менять местами шаги или пропускать тот или иной шаг алгоритма.)

#### **IV. Планирование деятельности.**

- Ребята, спланируйте свою деятельность по достижению целей урока. Что будем делать, чтобы достичь первую цель? (откроем учебник и прочитаем правило или сами попытаемся сформулировать правило)
- Какой путь интереснее? (второй)
- Что ещё спланируете? (составим алгоритм и научимся им пользоваться)

#### **V. Изучение нового материала.**

- Для реализации первой цели предлагаю обратиться к группам слов (**слайд 5**)

1. Цирк, цифра, цитата;
2. Нация, акция;
3. Птицын, синицын;
4. Огурцы, птенцы, леденцы.
5. Смуглицы, белолицы.

- Что вы выясните, наблюдая за данными группами слов? (когда после ц пишется ы, а когда и)
- И сделаете... (вывод)
- Что, затем, сделаете с выводом? (сравним с эталоном)
- Сколько времени потребуется на выполнение данной работы?

(работа в группе)

- объединитесь всем классом. Проанализируйте графическое обозначение условий выбора буквы после ц в каждой группе слов и сделайте вывод.

Проверка. (ответы детей)

- К какому решению вы пришли?
- Сравните ваш вывод с эталоном. (правило на карточках)

(учащиеся проводят сравнение)

- Каков результат вашего сравнения? (ответы детей)
- Первая цель достигнута? (да)
- Можем вернуться к заданию, которое вызвало у вас затруднение в самом начале урока?

- Попробуйте теперь вставить буквы. ( дети вставляют буквы и объясняют)
- Все слова подчиняются общему правилу, кроме слова - цыганка. Из правила есть слова исключения.

Вот они **(слайд 6)**

Цыц, цыган, цыплёнок, цыкнуть, на цыпочках.

- Пронаблюдайте и скажите, какая буква в них всегда пишется после ц? (ы)
- Чтобы легче запомнить слова - исключения предлагаю шуточное стихотворение.

Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул: «Цыц!»

(раздать карточки с о словами исключениями)

## **VI. Физкультминутка.**

- Есть ещё одно шуточное стихотворение по запоминанию слов – исключений. Давайте его обыграем.

Цыган цыплёнка увидал,

Заиграл на скрипочке,

А цыплёнок услышал –

Станцевал на цыпочках.

- Освоили правило правописания ы-и после ц? (да)
- А для чего вы освоили правило правописания ы-и после ц? (чтобы быть грамотными.)
- Каковы ваши дальнейшие действия? (выработать умения определять, когда после ц пишется ы, а когда –и)
- Что нам поможет лучше выработать умения? (алгоритм)
- ребята, сегодня на уроке мы не будем составлять алгоритм, а прочитаем уже готовый. **(сд 7)** (чтение алгоритма по слайду)
- (раздать карточки с алгоритмом каждому ученику)
- Ребята, алгоритм перед вами. Ваши дальнейшие действия? (проверим на практике работу алгоритма)
- В таком случае для вас видеописьмо от учащихся 1 класса.

## **(видеоролик)**

(на классной доске слова) птицы, полиция, мотоцикл, цыплёнок, лисицын.

- Какая перед вами поставлена задача? (выбрать и объяснить орфограмму ы-и после ц)
- Что вам будет помогать в работе? (алгоритм)
- Как предлагаете работать? (по цепочке)
- справились с заданием? (да)

## **VII. Организация первичного контроля.**

- Пришло время обратиться к учебнику. Упражнение 432 на странице 132 выполнить самостоятельно.

Прочитайте задание.

- Сколько времени вам потребуется на выполнение этого упражнения?

(самостоятельная работа детей)

- Проконтролируем и оценим результат выполненного задания. С чем вам нужно сравнить свою работу? (с эталоном)

- Сравните полученный результат с эталоном. **(слайд 8)**

- Познакомьтесь с критериями оценки **(слайд 9)**

- Применяя критерии. Определи степень соответствия или несоответствия эталону. (в баллах)

- Познакомьтесь со шкалой оценивания. **(слайд 10+ индивидуальные карточки)**

- Применяя шкалу, оцени свой результат. (индивидуальная работа учащихся)

- Вынесите свой результат на общую шкалу. (работа на интерактивной доске)

- Сделайте вывод.

Оценки за освоение нового материала.

## **VIII. Рефлексия.**

- Какие цели вы ставили перед собой? **(слайд 11 цели)**

- Как проверили достижение каждой цели?

- Все ли цели достигли?

- Какие трудности испытали на уроке?

## **IX. Домашнее задание.**

1. Параграф 43 - выучить первое правило – весь класс
2. Группа А - упр. 433, Стр.133
3. Группа Б – задание на карточке.
4. Группа В – работа со словарём, мини – сочинение.