

Школьная система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

I. Общие положения

Школьная система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее – Школьная система) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Система обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, обеспечению объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, в том числе проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности; по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников; по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на школьном уровне; по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; по использованию школьного Порядка проведения процедур оценки качества образования (приложение 1); по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

II. Основные понятия в Школьной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, уровень профессиональной компетенции педагогических работников, качество управления как образовательным процессом в целом, так и его отдельными составляющими.

Система оценки качества образования – комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы школьной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов ; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательной организации.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Школьная система рассматривается как механизм управления качеством образования , представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени соответствия:

- подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса; образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся;

- через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

III. Цели и основные задачи Школьной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи Школьная система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса.

Это позволяет выделить группы целей Школьной системы:

- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:

* организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера

* осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:

* повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов

* принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на школьном уровне:

* обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на школьном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения

* проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников

* анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в

дальнейшем

** применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на школьном уровне:*

- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников

** повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников*

** обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;*

- использование школьного Порядка проведения процедур оценки качества образования;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

** обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи*

** расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивая в образовательных организациях*

** недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на отдельных педагогических работников.*

** Школьная система предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.*

Таким образом Школьная система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

IV. Общие принципы построения Школьной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Общие принципы, на которых строится Школьная система, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом муниципальных особенностей. В основу формирования Школьной системы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности

- информации, открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
 - инструментальности и технологичности;
 - адресности оценочных процедур и управленческих решений;
 - единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
 - соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
 - ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

V. Организационная структура Школьной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Школьная система представляет собой двухуровневый механизм.

На каждом уровне предусматривается реализация управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

VI. Субъекты Школьной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Муниципальное образовательное учреждение осуществляет:

- организацию сбора образовательной статистики;
 - содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
 - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
 - обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
 - создание механизмов участия образовательной организации в независимой системе оценки качества образования;
 - привлечение общественности к участию в оценке качества.
- Субъектами на уровне образовательной организаций являются методические объединения педагогов.

Методические объединения педагогов осуществляют:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся на основе

принципов обеспечения объективности результатов;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

VII. Организация деятельности Школьной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках Школьной системы проводятся:

оценка индивидуальных достижений обучающихся;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;

оценка качества образовательного процесса в образовательной организации ;

оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;

оценка качества управления образовательной организацией , включая эффективность управленческих решений;

оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

национальные исследования качества образования (НИКО);

всероссийские проверочные работы (ВПР);

единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

результаты школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации;

данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
характеристики системы управления образованием;
результаты процедур государственной аккредитации;
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
результаты профессиональных педагогических конкурсов;
мониторинги эффективности руководителей;
конкурсы инновационной деятельности;
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
самообследование образовательной системы;
результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка обеспечения объективности оценочных процедур и/или олимпиад школьников осуществляется на основе системы показателей и критериев, характеризующих достижение целей Школьной системы.

Школьная система включает комплекс процедур, формируемых на уровне образовательной организации.

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

Информация, полученная в результате процедур Школьной системы, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате процедур Школьной системы является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа призвана способствовать формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Уровень образовательной организаций

Обеспечение
объективности и
проведения и
результатов оценочных

Применение единых
требований к оценке
результатов оценочных
процедур

Корректировка
образовательных
программ

Обеспечение
информационной
открытости

Обеспечение
функционирования
внутренней системы
качества образования

Оказание помощи
обучающимся по
результатам оценочных
процедур

Проведение
самообследования

Повышение
квалификации педагогов

Планирование и
организация работы