

Система методической работы и её цели

Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности. Миссия школы.

Реализация личностного потенциала всех участников образовательного процесса через предоставление максимального спектра возможностей для саморазвития и самосовершенствования.

Стратегическая цель:

Создание в школе безопасной, безбарьерной, комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей формированию культуры личности обучающихся, выражающейся в их высокой духовно-нравственной культуре, академической успешности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии.

Анализируя работу школы за 2019-2020 учебный год, администрация традиционно сравнила цели и задачи, поставленные в начале учебного года, с результатами, полученными по завершении года. Педагогический коллектив работал над повышением качества образования, а также над решением следующих задач:

реализация требований Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

повышение качества общего образования, применение системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании в период перехода на ФГОС ООО;

реализация ФГОС НОО;

совершенствование системы внутришкольного мониторинга и внутренней системы оценки качества образования; учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС; социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой: « Модернизация образовательного пространства в целях подготовки учащихся к дальнейшему жизненному самоопределению». В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.

2. Работа методического совета школы.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметные недели.
5. Систематическое информационно-методическое информировании учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

С помощью этих традиционных и надежных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являлся методический совет. Главной задачей работы методического совета являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Методический совет имел план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На его заседаниях обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; работа с новыми образовательными стандартами; согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов; преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-м и 1-м классах; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года; методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике. итоговая аттестация учащихся и др. На заседаниях методического совета рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методического совета проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

По результатам работы можно констатировать, что в школе созданы условия для роста педагогического и методического мастерства учителей; увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы, выросла активность учителей, их стремление к творчеству; аттестация педагогических работников пройдена в

необходимые сроки. Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива существует ряд проблем:

- недостаточно выражены потребность в системном анализе и проектировании педагогической деятельности, поэтому медленно развиваются умения педагогов адекватно оценивать результаты собственной деятельности;
- несмотря на увеличившееся количество педагогов, транслирующих опыт своей работы в мероприятиях различного уровня, не все педагоги стремятся реализовать свой творческий потенциал;
- работа методического совета по выявлению творческого потенциала каждого педагога носит еще недостаточно системный характер;
- все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Кроме того, особенности современной образовательной ситуации, социокультурные изменения обострили противоречия методической работы:

- между пониманием большинством педагогов необходимости активизации творческих сил личности и отсутствием надлежащей социально-педагогической сознательности для их формирования и развития;
- между массовым характером подготовки учителей и индивидуально-творческим типом их профессиональной деятельности;
- между постоянно возрастающей по объему и усложняющейся по содержанию научно-практической информацией в педагогической сфере и недостаточной мобильностью учебных планов, пособий, методик;
- между необходимостью использовать широкий спектр методов, форм и средств построения педагогического процесса для комплексного решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения и имеющимися личностно-профессиональными возможностями педагогов (профессиональное выгорание).