

Управленческая модель научно-методического сопровождения школьной системы оценки качества образования

В МОУ «Колесниковская средняя общеобразовательная школа» сформирована управленческая модель научно-методического сопровождения школьной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются: методический совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, школьные методические объединения.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для педагогов.
5. Оказание методической помощи.

Сбор данных о качестве образования. На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов; результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования);

- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах, на заседаниях аттестационных комиссий.

Анализ качества образования и выявление проблем. На следующем этапе методический совет осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно-количественную часть по предметам в ШМО.

Задача ШМО – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету.

Изучение и обсуждение передового педагогического опыта. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют предметные МО, методическая служба школы.

Разработка рекомендаций для педагогов. На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций для педагогов. Особая роль в этой работе отводится ШМО.

Оказание методической помощи. Следующий этап – оказание адресной методической помощи. Наибольший вклад в эту работу вносят заместитель директора по учебной работе, педагоги-стажисты, члены методического совета школы.