

Анализ результатов ВПР 2021 года.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Колесниковская сош», руководствуясь приказом №119 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

План – график проведения ВПР

в МОУ «Колесниковская средняя общеобразовательная школа» в 2020 году.

№	Наименование предмета	Дата проведения	Класс	К-во участников	Учитель	Школьный координатор
1	Русский язык (часть 1 – диктант)	13 апреля	4	3	Косьяненко Н.И.	Клиншова Н.В.
2	Русский язык (часть 2)	14 апреля	4	3	Косьяненко Н.И.	Клиншова Н.В.
3	Математика	16 апреля	4	3	Косьяненко Н.И.	Клиншова Н.В.
4	Окружающий мир	20 апреля	4	3	Косьяненко Н.И.	Клиншова Н.В.
5	Русский язык	27 апреля	5	1	Провоторова Е.А.	Клиншова Н.В.
6	Математика	15 апреля	5	1	Клиншова Н.В.	Михалева Г.А.
7	Биология	17 мая	5	1	Дёгтева Н.А.	Клиншова Н.В.
8	История	20 мая	5	1	Клиншова Е.В.	Клиншова Н.В.
9	Русский язык	20 апреля	6	3	Провоторова Е.А.	Клиншова Н.В.
10	Математика	19 мая	6	3	Клиншова Н.В.	Михалева Г.А.
11	География	15 апреля	6	3	Никишова Т.В.	Клиншова Н.В.
12	История	26 апреля	6	3	Клиншова Е.В.	Клиншова Н.В.
13	Русский язык	14 апреля	7	3	Провоторова Е.А.	Клиншова Н.В.
14	Математика	21 апреля	7	3	Клиншова Н.В.	Клиншова Н.В.
15	Биология	8 апреля	7	3	Дёгтева Н.А.	Клиншова Н.В.
16	История	13 мая	7	3	Клиншова Е.В.	Клиншова Н.В.
17	География	18 мая	7	3	Никишова Т.В.	Клиншова Н.В.
18	Английский язык	29 апреля	7	3	Любакова Г.А.	Клиншова Н.В.
19	Обществознание	6 апреля	7	3	Клиншова Е.В.	Клиншова Н.В.
20	Физика	23 апреля	7	3	Колобаев И.С.	Клиншова Н.В.
21	Русский язык	14 мая	8	3	Провоторова Е.А.	Клиншова Н.В.
22	Математика	21 мая	8	3	Клиншова Н.В.	Михалева Г.А.
23	Физика	21 апреля	8	3	Колобаев И.С.	Клиншова Н.В.
24	История	29 апреля	8	3	Клиншова Е.В.	Клиншова Н.В.

Анализ проверки работ в 4 классе.

3 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших 1 часть работы	Кол-во выполнивших 2 часть работы	5	4	3	2	Обученность	Качество знаний	Средний балл	Годовая оценка		Результат
4	3	3	3	1	1	1	0	100%	67%	4,0	40001	4	Повысил
											40002	3	Подтвердил
											40003	4	Подтвердил

Вывод: основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку было записать текст под диктовку, в котором 33% обучающихся допустил более 2 орфографических ошибок. С 2(найти в тексте предложение с однородными сказуемыми, выписать его и подчеркнуть однородные сказуемые) и 3(выписать из текста 10-е предложение, подчеркнуть в нём главные члены, определить часть речи всех слов предложения) заданиями 67% обучающихся справились без ошибок. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. 100% обучающихся определили тему и главную мысль текста, 4 разделили текст на смысловые части и составили план; задали вопрос по тексту; определили значение данного слова по тексту; провели морфологический разбор имени существительного; выписали из указанного предложения все глаголы. Типичные ошибки – употребление предложенного выражения в жизненной ситуации, орфографические ошибки.

Рекомендовано:

1. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
3. Организовать работу по развитию речи через систему упражнений с фразеологическим словарём и составление предложений с использованием фразеологизмов.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
4	3	3	1	2	0	0	100	100%	4.3	40001	4	подтвердил

							%			40002	4	подтвердил
										40003	5	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали хороший результат, что говорит о том, что материал, пройденный в 4 классе усвоен. Типичные ошибки – чтение таблиц.

Рекомендации: организовать работу по формированию навыков извлекать информацию из таблиц.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
4	3	3	2	1	0	0	100%	100%	4.6	40001	5	подтвердил
										40002	4	подтвердил
										40003	5	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали хороший результат, что говорит о том, что материал, пройденный в 4 классе усвоен. Типичных ошибок нет.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

1 обучающаяся 5 класса писала ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка	Результат
5	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	4	Подтвердила

Вывод: обучающаяся показала хороший результат (31 балл из 45 возможных баллов), что говорит о том, что материал, пройденный в 6 классе усвоен. Типичной ошибкой стало умение распознавать сложное предложение, предложение с прямой речью, подбор антонима к слову, определение типа

речи что обусловлено недостаточной сформированностью психических познавательных процессов и бедным словарным запасом.

Рекомендации: продолжить работу над расширением словарного запаса через дополнительные упражнения по развитию речи.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка	Результат
5	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0	4	понижила

Вывод: обучающаяся показала удовлетворительный результат (набрала 9 баллов, «4» начинается с 10 баллов). Типичные ошибки – текстовые задачи, геометрические задачи на вычисление площади фигуры и построения фигуры с такой же площадью ввиду слабого логического мышления, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах. Обучающаяся не приступила к задаче повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Организовать работу по решению геометрических и текстовых задач.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка	Результат
5	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	4	подтвердила

Вывод: обучающаяся показала хороший результат, что говорит о том, что материал, пройденный в 6 классе усвоен. Однако обучающаяся не смогла объяснить значение процесса развития для растения; определить основной процесс жизнедеятельности организма, в результате которого осуществляется процесс поступления азота из окружающей среды в клетки животного; описать работу людей данной профессии (задание №10 к3). Причина - слабое развитие научной речи.

Рекомендации: Учителю (Дёгтева Н.А.) необходимо продолжать обучать навыкам изучающего научного чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать научные тексты; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в

тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
5	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	4		подтвердила

Вывод: обучающаяся показала хороший результат, что говорит о том, что материал, пройденный в 5 классе усвоен. Обучающаяся правильно установила соответствие между темами и иллюстрациями; определила, к какой теме относится исторический отрывок; выбрала слово, относящееся к выбранной теме и объяснила это слово; выбрала тему из списка событий и написала событие, которое относится к выбранной теме; выполнила задание с контурной картой; назвала историческое событие, имевшее большое значение для населённого пункта, в котором живёт, и определила, какое значение имело названное событие. Однако обучающаяся не приступила к выполнению заданий №4(рассказ об указанном событии) и №6(объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей (повышенный уровень)).

Рекомендации:

1. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
2. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
3. Формировать умения создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе.

3 обучающихся 6 класса выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории и географии.

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
6	3	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	60001	3	подтвердил
										60002	4	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 6 классе усвоен. По итогам проверочной работы было установлено, что темы «Тире между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания при обращении», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Синтаксический разбор простого предложения», «Морфемный и словообразовательный разбор существительного», «Стили речи» усвоены обучающимися хорошо. Однако тема «Комплексный анализ текста» усвоена слабо: 100% обучающихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. Учителю (Провоторовой Е.А.) продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по теме, по которой обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
6	3	3	0	3	0	0	100%	100%	4,0	60001	4	подтвердил
										60002	4	подтвердил
										60003	4	подтвердила

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 6 классе усвоен. 67% обучающихся допустили ошибки при решении задачи на нахождение задуманного числа и при вычислении сложного выражения, содержащего обыкновенные дроби. 67% обучающихся не приступили к текстовой задаче в несколько действий с процентами, 100% - к задаче на логику повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Учителю (Клиншовой Н.В.) продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Организовать работу по ликвидации пробелов по темам «Проценты», «Действия с обыкновенными дробями».

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка	Результат
-------	---------------------------	--------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------	----------------	-----------

	списку	работу										
6	3	3	0	3	0	0	100 %	100%	4,0	60001	4	подтвердил
										60002	4	подтвердил
										60003	4	подтвердила

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Обучающиеся показали хороший результат, что говорит о том, что материал, пройденный в 6 классе усвоен. 100% обучающихся не смогли объяснить, почему деятельность исторической личности, именем которой назвали улицу в Рязанской области, важна для развития региона, страны, мира в целом в задании №10, которое повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Учителю (Клиншовой Е.В.) организовать индивидуальную работу с обучающимся для ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе ВПР.
2. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка	Результат	
6	3	3	1	2	0	0	100 %	100%	4,3	60001	4	подтвердил
										60002	4	подтвердил
										60003	5	подтвердила

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты (100% обучающихся подтвердили результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 6 классе усвоен. Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с картами (мира, топографической), на анализ графической интерпретации погоды,

определение времени в разных частях Земли, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Наибольшие затруднения (67% обучающихся) возникли при работе с заданием, в котором нужно было описать причину разницы во времени в разных частях Земли (повышенный уровень).

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе
Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
7	3	3	0	2	1	0	100%	67%	3,7	70001	3	подтвердил
										70002	4	подтвердила
										70003	4	подтвердил

Выводы: 100% обучающихся подтвердили годовые оценки; 100% обучающихся списали данный текст без ошибок, выполнили морфемный разбор и словообразовательный разбор наречия, поставили знаки ударения во всех четырёх данных словах, выписали предложение с двумя запятыми и правильно расставили запяты, объяснив их постановку, определили тип речи в указанных предложениях, выполнили задание на понимание текста, ответив на данный вопрос, выписали стилистически окрашенное слово, определили и записали лексическое значение данного слова. Типичные ошибки: распознавание предложений с союзами и их правописание, подбор синонима к слову, орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации:

1. Учителю (Провоторовой Е.А.) продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Продолжить работу над расширением словарного запаса через дополнительные упражнения по развитию речи.
3. Организовать работу по ликвидации пробелов по теме «Союз».

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
7	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,2	70001	4	повысил
										70002	5	повысила
										70003	4	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты (два обучающихся повысили результаты,), что говорит о том, что материал, пройденный в 7 классе усвоен. Обучающимися хорошо усвоены темы «Дроби и проценты», «Таблицы и диаграммы», «Уравнения», «Равнобедренный треугольник», «Расстояние между точками». Наибольшие трудности вызвали «Координаты и графики», «Многочлены», «Решение задач с помощью уравнений».

Рекомендации:

1. Учителю (Клиншовой Н.В.) продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, которые вызвали наибольшие трудности.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимся.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
7	3	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3	70001	3	подтвердил
										70002	4	подтвердила
										70003	4	понижил

Выводы: обучающиеся показали удовлетворительные результаты: 100% обучающихся правильно прочитали показания измерительного прибора, скорость по графику, жёсткость пружины, решили задачу по теме

«Давление»; однако 100% обучающихся не приступили к заданиям 7 (задача с использованием таблицы скоростей света в различных средах), 10 (задача на движение по представленным графикам), 11 (задача на соотношение дюймовых и метрических величин), которые являются высоким уровнем.

Рекомендации:

1. Учителю (Колобаеву И.С.) организовать работу по формированию умений решать задачи повышенного уровня.
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, которые вызвали наибольшие трудности.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимся.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
7	3	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0	70001	4	подтвердил
										80003	4	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали удовлетворительные результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 7 классе усвоен. Однако 100% обучающихся не приступили к заданию 11(высокий уровень), в котором нужно было объяснить утверждение, используя знание исторических фактов.

Рекомендации:

1. Учителю (Клиншовой Е.В.) использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 22.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
7	3	3	0	3	0	0	100%	100%	4	70001	3	повысил
										70002	3	повысила
										70003	4	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 7 классе усвоен. 67% обучающихся повысили результат, набрав по 16 баллов, с которых начинается отметка «4». Однако 67% обучающихся не приступили к заданиям 3.2 (описание сущности ответа опрошенных респондентов в ходе социального опроса) и 5.2 (дать своё объяснение смысла данного высказывания), также 100% обучающихся не приступили к заданию 9 (повышенный уровень), которое направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием семи предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Учителю (Клиншовой Е.В.) использовать на уроках материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
7	3	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0	70001	4	повысил
										70003	4	повысил

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты (100% обучающихся повысили результаты; «4» начинается с 26 баллов. Обучающиеся набрали по 27), что говорит о том, что материал, пройденный в 7 классе усвоен. Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с картой мира, с климатограммами Земли, с сопоставлением данных климатограмм и природных зон, с таблицей и диаграммами населения Земли. Наибольшие затруднения (100% обучающихся) возникли при работе с политической картой и тестом географического содержания.

Рекомендации:

1. Учителю (Никишовой Т.В.) организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов, выявленных в ходе ВПР.
2. Повторить темы, в которых допущены типичные ошибки.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
7	3	3	0	3	0	0	100%	100%	4,0	70001	3	повысил
										70002	4	подтвердила
										70003	4	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 7 классе усвоен. 100% обучающихся правильно подписали названия изображённых различных объектов живой природы, используя слова из списка; выписали название объекта, «выпадающего» из общего ряда объектов живой природы и объяснили свой выбор; составили паспорт, соответствующий положению предложенного растения в общей классификации организмов; выбрали из приведённого списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков гриба, используя сведения из предложенного текста; определили верные суждения о лишайниках из предложенных; определили цифры на схеме, на которой обозначены группы организмов растительного мира земли; определили жизненную форму – кустарник – из представленных изображений растений. Были допущены ошибки по темам «Классификация растений», «Царство Грибы», «Царство Бактерии», «Царство Растения», «Среда обитания». 33% обучающихся не приступили к заданиям: 2 (базовый уровень), в котором нужно было назвать и привести пример общих признаков семейства розоцветных; 6 (базовый уровень), в котором были приведены три примера группы «споровые растения» и один – «лишайники»; 10 (повышенный уровень), в котором нужно определить символ в формуле цветка, который позволяет судить о неправильности цветка; 12 (повышенный уровень) – работа с таблицей растений.

Рекомендации:

1. Учителю (Дёгтевой Н.А.) необходимо уделить особое внимание обучению навыкам изучающего научного чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать научные тексты; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.
2. В связи с тем, что у 33% детей объективно недостаточно опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

3. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах.
4. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
7	3	2		1	1	0	100%	50%	3,5	70001	3	подтвердил
										70002	4	подтвердил

Выводы: результаты выполнения проверочной работы показали, что 50% обучающихся (1 чел.) достиг высоких результатов по чтению вслух с пониманием основного содержания (100% выполнения задания), по заданию на описание фотографии (85%), хороших – по грамматическим и лексико-грамматическим навыкам (60%). Были допущены ошибки: в письменной части – сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту; в устной – недостаточное владение фонетическими навыками, фразовым ударением, интонацией.

Рекомендации:

1. Учителю (Любаковой Г.А.) спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для слабоуспевающего обучающегося.
4. Уделять больше внимания аудированию, проводить работы с заданиями по аудированию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе.

3 обучающихся 8 класса писали ВПР по русскому языку, математике, физике, истории.

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполн	5	4	3	2	Успеваем	Качес	Сред	Годовая	Результат
-------	-----------------	---------------	---	---	---	---	----------	-------	------	---------	-----------

	ся по списку	яввших работу					ость		балл	оценка		
8	3	2	1	1	0	0	100 %	100%	4,5	80002	4	повысила
										80003	4	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 8 классе усвоен. 100% обучающихся выполнили морфемный разбор глагола и морфологический разбор деепричастия, выписали все слова с двумя буквами н, нашли грамматические ошибки в данных предложениях и записали исправленный вариант, определили средство языковой выразительности, нашли слово с данным лексическим значением, выписали подчинительные словосочетания и указали в них вид подчинительной связи, выписали грамматическую основу предложения, определили тип односоставного предложения, среди указанных предложений нашли предложение с вводным словом и выписали вводное слово и синоним к нему, среди указанных предложений нашли предложение с обособленным обстоятельством и выписали номер предложения с объяснением условия обособления, среди указанных предложений нашли предложение по схеме и указали номер. Типичные ошибки: пунктуационные.

Рекомендации:

4. Учителю (Провоторовой Е.А.) продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
5. Продолжить работу над расширением словарного запаса через дополнительные упражнения по развитию речи.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов по теме «Причастный оборот».

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполн яввших работу	5	4	3	2	Успе ваем ость	Качес тво	Сред ний балл	Годовая оценка		Результат
8	3	3	0	2	1	0	100 %	67%	3.7	80001	4	подтвердила
										80002	4	подтвердила
										80003	3	подтвердил

Выводы: 100% обучающимися усвоены темы «Квадратные уравнения», «Действия с действительными числами», «Функции», «Вероятность и статистика», «Теорема Пифагора», «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника», «Утверждения геометрии».

Наибольшие трудности вызвали «Алгебраические дроби», «Многочлены», «Решение задач практического содержания», «Задачи на проценты». 100% обучающихся не приступили к заданиям повышенного уровня 15 и 17(геометрия), 18 и 19 (алгебра) в связи с нехваткой времени.

Рекомендации:

4. Учителю (Клиншовой Н.В.) продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
5. Организовать на уроках повторение и контроль тем, которые вызвали наибольшие трудности.
6. Организовать индивидуальную работу с обучающимся.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Годовая оценка		Результат
8	3	3	2	0	1	0	100 %	67%	4,3	80001	5	повысила
										80002	5	повысила
										80003	3	подтвердил

Выводы: 67% обучающихся показали отличные результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 8 классе усвоен. 100% обучающихся правильно прочитали показания измерительного прибора, определили удельную теплоту плавления, сопротивление проводника по графику, внутреннее сопротивление источника питания, полюса постоянных магнитов с помощью стрелки компаса; решили задачу на расход энергии. 100% обучающихся не приступили к заданиям 10 (задача на теплообмен) и 11 (задача на закон сохранения энергии), которые являются высоким уровнем.

Рекомендации:

4. Учителю (Колобаеву И.С.) организовать работу по формированию умений решать задачи повышенного уровня.
5. Организовать на уроках повторение и контроль тем, которые вызвали наибольшие трудности.
6. Организовать индивидуальную работу с обучающимся.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний	Годовая	Результат
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------	---------	---------	-----------

	ся по списку	явших работу					ость		балл	оценка		
8	3	3	1	2	0	0	100 %	100%	4,6	80001	4	повысила
										80002	4	подтвердила
										80003	4	подтвердил

Выводы: обучающиеся показали хорошие результаты, что говорит о том, что материал, пройденный в 8 классе усвоен. 100% обучающихся без ошибок выполнили задания 1-5.1, 6-9. Однако 100% обучающихся не приступили к заданию 12 (высокий уровень), в котором нужно было объяснить, почему событие, в котором участвовал исторический деятель из задания 11, имело большое значение для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран, используя знание исторических фактов.

Рекомендации:

- Учителю (Клиншовой Е.В.) использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Зам.директора по УВР

Клиншова Н.В.